

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27

620042, Свердловская обл., Екатеринбург г., Коммунистическая ул., д. 81
Тел. 8 (343) 300-10-27, e-mail: soch27@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга



И.В. Гумбатова

« » 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 27



Ю.Л. Поляков

Приказ № 22 от 17.02 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 27
2026-2031 гг.**

г. Екатеринбург
2026 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	7
3. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2021-2025 ГГ.	17
4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	19
4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ, УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»	19
4.2. ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ	28
4.3. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	29
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	40
5.1. ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ	40
5.2. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ	42
5.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ)	53
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	56
7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	57
8. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	60

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27
Основание разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";3. Постановление Правительства РФ от 02.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (зарегистрирован 24.12.2019 № 56962);6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (зарегистрирован 10.09.2020 № 59764);7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678- р);8. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;9. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;11. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально- экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;12. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (ред. от 06.10.2022)"Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027года";13. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области до 2035 года»;

	<p>14. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;</p> <p>15. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование стандарт «Пять звезд»»;</p> <p>16. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создания условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы».</p>
Цель программы	Создание современной, безопасной и конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество обучения через построение образовательной траектории, включающей: формирование комфортной и мотивирующей школьной среды; развитие здоровьесберегающих практик; предпрофильного и профильного обучения: формирование социально ответственной, творческой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, передовых практик российского образования.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, открывающего путь к профессиональной и социальной реализации в современных условиях. 2. Интеграция принципов здорового образа жизни в школьную среду: просветительская работа, развитие спортивной инфраструктуры, профилактические мероприятия, здоровьесбережение. 3. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений и оптимизация механизмов выявления и сопровождения одаренных детей, включая разработку индивидуальных траекторий их перспективного развития. 4. Расширение количества и вариативности дополнительных образовательных программ и внеурочных мероприятий, ориентируясь на запросы обучающихся и современные образовательные тренды. 5. Развитие системы деятельности школы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. 6. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческой команды на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). 7. Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса. 8. Модернизация образовательной среды и реализация запланированных образовательных результатов в соответствии с перечнем реализуемых образовательных программ и с перспективой их расширения.
Планируемые результаты	1. Образовательная организация полностью отвечает единым требованиям проекта «Школа Минпросвещения России», демонстрируя не ниже среднего уровня по всем оцениваемым параметрам: от качества образовательной среды до организации воспитательной работы.

	<p>2. Образовательная среда соответствует условиям успешного формирования здорового образа жизни, через популяризацию сбалансированного питания, систематических занятий физкультурой и спортом, реализацию профилактических программ.</p> <p>3. Расширение контингента обучающихся, вовлечённых в деятельность школьных творческих объединений, как показатель роста доступности творческой самореализации.</p> <p>4. Обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие для самоопределения обучающихся.</p> <p>5. Расширение образовательной среды через системное сетевое взаимодействие с образовательными организациями и предприятиями Екатеринбурга и Свердловской области, для создания практико-ориентированной модели обучения и повышения гибкости образовательных программ.</p> <p>6. Реализация комплекса мероприятий по обучению педагогических и управленческих кадров образовательной организации, для профессионального развития на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</p> <p>7. Повышение доли успешно адаптированных обучающихся в школьной среде. Снижение уровня переживаний обучающихся и их родителей/законных представителей, связанных со школьной жизнью. Снижение уровня стресса и выгорания у педагогических работников.</p> <p>8. Созданы условия, способствующие повышению качества образования.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Программа разработана административно-управленческой командой школы: Ю.Л. Поляков, директор Школы; руководители проектных команд: И.А. Федорова, заместитель директора; Л.А. Копырина, заместитель директора; Е.А. Тофанило, заместитель директора, педагог-психолог; О.Н. Ялалдинова, заместитель директора; А.Д. Борисова – педагог-психолог; школьные команды, представители родительской общественности, социальные партнеры.</p>
Период реализации	2026-2031
<p>Этапы реализации Программы развития</p> <p>I этап – подготовительный (июнь 2024 – октябрь 2025 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы; 2. Прохождение самодиагностики по 8 направлениям «Школы Минпросвещения России»; 3. Определение приоритетных направлений Программы развития; 4. Разработка целевых проектов реализации Программы развития; 5. Разработка Дорожной карты; 6. Подготовка локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> – Приказ об утверждении Программы развития МАОУ СОШ № 27; – Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МАОУ СОШ № 27);

	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях; – Проведение заседаний Совета родителей.
II этап – реализация (январь 2026 – май 2031 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; 2. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; 3. Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школы Минпросвещения России». Реализация подпроектов: <ul style="list-style-type: none"> – «Движение вверх (повышение образовательных результатов обучающихся)» – «Здоровое поколение» – «Школа открытых возможностей» – «Школа жизни» – «Путь к профессии» – «Школьная команда» – «Школа-второй дом» – «Среда успеха»
III этап – обобщающий (июнь 2031 – декабрь 2031 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. 2. Проведение педагогического совета, методического совета, общего собрания коллектива, Совета родителей. 3. Результаты реализации Программы развития представить в отчете о самообследовании, на сайте Школы.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источниками финансирования реализации Программы развития школы являются бюджетные и внебюджетные средства. Объем и источники финансирования мероприятий Программы развития школы подлежат ежегодному планированию и уточнению, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств.</p>
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании трудового коллектива.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в отчете самообследования.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Информация о юридическом лице	
Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 (МАОУ СОШ № 27)
ОКВЭД (основной)	85.14 Образование среднее общее
ОКВЭД (дополнительные)	85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых
ИНН /КПП	6663056369 / 668601001
Юридический и фактический адрес	620042, Свердловская обл., Екатеринбург г., Коммунистическая ул., д. 81
Телефон /факс	8 (343) 300-10-27
E-mail	soch27@eduekb.ru
Web-сайт	http://школа27.екатеринбург.рф/
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Ф.И.О. руководителя, общий стаж/ стаж работы в управленческой должности	Поляков Юрий Леонидович, общий трудовой стаж 28 лет стаж работы в управленческой должности 17 лет
Ф.И.О. заместителей руководителя, направление деятельности	Федорова Ирина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы) Копырина Любовь Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-4 классы) Ялалдинова Ольга Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе Тофанило Елена Александровна, заместитель директора по правовой работе
Формы общественно-государственного управления	Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников; Педагогический совет Представительные органы: Совет обучающихся; Совет родителей.

Правовая основа деятельности	
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.03.2011 № Л035-01277-66/00196256, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация	Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01277-66/01148463 Дата предоставления государственной аккредитации 08.02.2016. Срок действия – бессрочно.
Устав, дата утверждения и внесения изменений	Устав МАОУ СОШ № 27 от 22.08.2024
Образовательные программы	
Уровень реализуемых программ:	
начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования
основное общее образование	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования

среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования	
дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, возрастные группы	Наименование кружка	Возраст учащихся, лет
	«Умняши»	7-8
	«Легоконструирование»	7-8
	«Логика»	7-11
	Группа продленного дня	7-10
	«Занимательная математика»	7-8
	Отряд ЮИД «Дорожный патруль»	8-12
	Шахматный «Школа чемпионов»	8-14
	«Загадки истории»	12-13
	«Основы хореографии»	12-17
	«Прототипирование»	13-17
	“Легкая атлетика”	8-10
	«Спортивные и подвижные игры»	9-12
	«Ложкари»	11-12
	«Юноармейский отряд «Барс 27»	11-15
	«Китайский с увлечением»	13-18
	«Волейбол»	15-17
	Театральная студия “Вдохновение”	11-18
	Беспилотные авиационные системы	10-18
	“Дружина юных пожарных “Спасатели 27”	11-15
«Волонтерский отряд «Пульс 27»	12-17	
Платные дополнительные образовательные услуги (наименование программы, возрастная группа)	Наименование кружка	Возраст учащихся, лет
	«Английский с увлечением»	7-11
	«Школа развития»	6-7
	«3-D моделирование»	7-12
Образовательный процесс		
Общее количество классов на 01.09.2025	54 класса Количество классов по уровням образования: <input type="checkbox"/> начальное общее образование – 23 класса; <input type="checkbox"/> основное общее образование – 27 классов; <input type="checkbox"/> среднее общее образование – 4 класса;	
Количество обучающихся по уровням образования	Количество обучающихся по уровням образования: <input type="checkbox"/> начальное общее образование – 630 человек; <input type="checkbox"/> основное общее образование – 802 человека; <input type="checkbox"/> среднее общее образование – 94 человек;	

Педагогические кадры	
<p>Общее количество педагогов, в т.ч. по совместительству и в декретном отпуске (чел.) на 20.09.2025</p>	<p>Общее количество работников – 83 чел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> директор – 1 чел. <input type="checkbox"/> заместители директора – 5 чел. (на полную ставку 2 чел.) <input type="checkbox"/> советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 2 чел. <p>Количество педагогических работников – 66 чел. Количество учителей – 56 чел. Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> педагог-психолог – 3 чел; <input type="checkbox"/> педагог-логопед – 2 чел; <input type="checkbox"/> педагог-дефектолог - 2 чел; <input type="checkbox"/> педагог-библиотекарь – 1 чел; <input type="checkbox"/> социальный педагог – 1 чел; <input type="checkbox"/> педагоги дополнительного образования – 2 чел; <p>Количество работников, имеющих ученую степень – 0 чел; Количество работников, имеющих ученое звание – 0. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Почётные грамоты Министерства образования РФ – 2 чел. <input type="checkbox"/> Почётные грамоты Министерства образования СО – 4 чел. <p>Доля работников с высшим образованием – 78%; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 15% (8 человек); Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 52% (28 человек); Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0 чел; Количество «Молодых специалистов» - 12 чел. Выпускники школы – работники ОО – 5 чел. В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом. Для 40% учителей были реализованы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Реализация технологии «Кураторская методика» в рамках целевой модели наставничества (9 пар-9 кураторов). Представлен опыт в рамках районного марафона наставничества (2022г.) Семь педагогов работают в предметных подкомиссиях по проверке ВПР, ОГЭ: русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, китайский язык.</p>
<p>% педагогов ежегодно повышающих квалификацию</p>	<p>100</p>
<p>Число педагогических работников до 35 лет</p>	<p>30</p>
<p>Потребность в педагогических кадрах на 01.09.2025 г. (количество с указанием должностей)</p>	<p>нет</p>

Профессиональные достижения педагогов в различных проектах (конкурсах) за 3 года (области, РФ, международные) (год, название, результат)	Диплом участника финала городского турнира по функциональной грамотности среди педагогических работников ОО МО "город Екатеринбург" в 2024/2025 учебном году (Распоряжение ДО от 01.04.2025 № 535/46/36)
Обучающиеся	
Количество обучающихся по уровням образования На 20.09.2025	1529 Количество обучающихся по уровням образования: <input type="checkbox"/> начальное общее образование – 627 человек; <input type="checkbox"/> основное общее образование – 808 человека; <input type="checkbox"/> среднее общее образование – 94 человек
Кол-во опекаемых обучающихся, чел./%	24 / 1,57%
Кол-во обучающихся с ОВЗ, чел./%	70 / 4,58% Количество обучающихся с ОВЗ: <input type="checkbox"/> начальное общее образование – 52 человека; <input type="checkbox"/> основное общее образование – 18 человек; <input type="checkbox"/> среднее общее образование – 0 человек;
Кол-во обучающихся-инвалидов, чел./%	12 / 0,78% Количество детей-инвалидов: <input type="checkbox"/> начальное общее образование – 6 человека; <input type="checkbox"/> основное общее образование – 6 человека; <input type="checkbox"/> среднее общее образование – 2 человека.
Количество обучающихся, зарегистрированных в системе профилактики, чел./%	2 / 0,13%
Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности	
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием по учебным годам (чел./% от общей численности)	2021-2022 -290/22% 2022-2023 – 635 / 45% 2023-2024 – 680 /45% 2024-2025 – 1245 / 81%
Наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, пилотной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта	С 2024 года школа участник федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» (Приказ МОиМП СО от 05.02.2024 № 345-Д) Школа – участник городского профориентационного сетевого проекта «Академия инженерных практик» (Распоряжение Департамента образования от 18.10.2023 г. № 2020/46/36)
Ресурсное обеспечение	
Год строительства здания(й) и основания учреждения	1975
Количество зданий	1

Площадь ОО, м ²	5 753,2
Учебные кабинеты (количество /площади)	50 / 2831 м ²
Помещения для занятия физической культурой и спортом, в т.ч. на открытом воздухе (количество /площадь)	В здании: 2 / 351,7 м ² На открытом воздухе: 4 площадки / 2525 м ²
Кабинет педагога-психолога (количество /площадь)	1 / 18 м ²
Кабинет логопеда, учителя дефектолога (количество /площадь)	2/ 11,6 м ² 11,6 м ²
Кабинет врача	есть
Процедурный кабинет	есть
Организация питания обучающихся	Есть пищеблок и столовая на 200 посадочных мест.
Обеспеченность УМК и наглядными пособиями, %	100
Обеспеченность спортивным инвентарем (%)	100
Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	
Реализация образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов иных организаций	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ГАНОУ СО "Дворец молодежи" (ИТ-Куб) - реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Интернет вещей" с 01.09.2025 по 31.05.2026
Наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, пилотной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта	С 2024 года школа участник федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» (Приказ МОиМП СО от 05.02.2024 № 345-Д) С 2023 года Школа – участник городского профориентационного сетевого проекта «Академия инженерных практик» (Распоряжение Департамента образования от 18.10.2023 г. № 2020/46/36). С 2020 года Школа – участник ГРЦ «Россия – Китай: движение на встречу»
Образовательная организация является площадкой проведения профессиональных и образовательных мероприятий	МАОУ СОШ № 27 является организатором и площадкой проведения регионального этапа Эвристиады All-Химия в Уральском федеральном округе. Эвристиада All-Химия это всероссийское командное интеллектуальное турнирно-олимпиадное соревнование для учащихся 8-11 классов, которое проводит Российский Химико-Технологический Университет им. Д.И. Менделеева.
Использование информационных систем	
Количество компьютеров	164
Количество компьютеров в администрировании	10
Количество учебных классов, оборудованных компьютерной техникой	100%

Количество АРМ учителя, количество	46
Выход в Интернет	100%
Мультимедийные установки, штук	20
Телевизионные плазменные панели и TV	5
Доля педагогических работников и специалистов, владеющих ИКТ	100%
Количество педагогических работников и специалистов, прошедших обучение по IT-технологиям и дистанционному обучению за последние 3 года, чел./%	100%
Количество педагогических работников и специалистов, использующих информационные технологии в образовательном процессе, чел./%	100%
Связи с предприятиями и организациями города (района) и другими ОО	
Социальные партнеры (наименование, № договора и дата, сроки действия)	Договор о сотрудничестве с МАДОУ детский сад № 135 от 01.01.2025 г.
Реализация образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов иных организаций	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ГАНОУ СО "Дворец молодежи" (ИТ-Куб) - реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Интернет вещей" с 01.09.2025 по 31.05.2026
Финансирование	
исполнение бюджета за 2025 г., %	100%
внебюджетные средства за 2025 г., руб.	2 005 401,56 руб.

Наименование	Содержание
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Органами коллегиального управления Школы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников. 2. Педагогический совет. 3. Наблюдательный совет. <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников</p>

по вопросам управления Учреждением по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создается Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует профессиональный союз работников Учреждения (представительный орган работников).

Для урегулирования разногласий в образовательной среде (конфликты интересов, применение локальных актов, обжалование дисциплинарных взысканий) создаётся Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и школьные методические объединения

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, обеспечивающие высокое качество образования.

В школе имеется многофункциональный актовый зал, который позволяет проводить занятия по хореографии (установлены зеркала и хореографические станки. Актовый зал рассчитан на 250 мест, обеденный зал столовой на 200 мест. Спортивная инфраструктура представлена двумя спортивными залами, один из которых оборудован матами.

В школе 50 учебных кабинетов из них:

Учебные классы (1-4 классы):

- 13 классов для начальной школы;
- 4 кабинета иностранного языка;
- кабинет информатики (оборудован 16 рабочими местами с доступом к информационным системам и ИКТ);

Учебные классы основной и старшей школы (5-11 классы):

- кабинет русского языка и литературы - 5 шт.
- кабинет математики- 5 шт. (Для проведения практических занятий один кабинет математики оборудован 30 рабочими мобильными рабочими местами);
- кабинет истории и обществознания - 2 шт.;
- кабинет изобразительного искусства и черчения, музыки и пения 1 шт.
- кабинет основы безопасности жизнедеятельности- 1 шт.;

Учебные классы по естественным наукам:

- кабинет физики с лаборантской - 1 шт.;
- кабинет химии с лаборантской - 1 шт.;
- кабинет биологии и экологии с лаборантской- 1 шт.;
- кабинет географии- 1 шт.;
- кабинет иностранного языка 4 кабинета;
- информатика 1 шт.;

Блок помещений по изучению технологий:

- слесарная мастерская/ столярная мастерская с инструментальной 1шт;
- помещение для обучения навыкам приготовления пищи/ помещение для кройки и шитья - 2шт.
- кабинет прототипирования и 3-д моделирования, БАС – 1 шт.

Школа укомплектована комплектами ГИА-лаборатории по физике , 3Д принтерами, лабораторией 3D моделирования и прототипирования.

Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 2 смены, пятидневная учебная неделя.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ СОШ № 27 расположена на окраине микрорайона Уралмаш Орджоникидзевского района города Екатеринбурга. В непосредственной близости от ОУ находятся МАОУ Лицей № 128, МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов, МАОУ СОШ № 81 (здание после капитального ремонта и обновленная территория в 2020 году), МАОУ СОШ № 113 и МАОУ СОШ № 95. Закрепленная территория за школой включает 12 коллективных садов, частный сектор. Соответственно состав контингента обучающихся зачастую имеет низкий социальный статус, низкий процент наличия у родителей высшего образования, отсутствие у детей мотивации на успешность и поддержки со стороны законных представителей.</p> <p>Контингент учащихся МАОУ СОШ № 27 неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся, не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, дополнительном психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения, языковой и социальной адаптации.</p> <p>Результаты проведенного анализа позволяют констатировать, что деятельность учреждения осуществляется в неоднородном и достаточно сложном социальном контексте.</p> <p>Социальный статус родителей обучающихся обуславливает содержание социального заказа на образование. Условно можно выделить две основные группы родителей.</p> <p>Первая группа родителей в большей степени ориентирована на традиционную парадигму образования, демонстрирует отстраненность от вопросов организации образовательной деятельности и потребительскую позицию по отношению к школе, связывает перспективы продолжения детьми обучения с учреждениями среднего профессионального образования, полностью перекладывает ответственность за результаты образования на школу.</p> <p>Вторая группа родителей ориентирована на инновационно-развивающую парадигму образования, проявляет интерес к вопросам содержания и технологий образования, ожидает от школы формирование у детей системных знаний, необходимых для вхождения в систему непрерывного образования, перспективы продолжения обучения связывает с высшим профессиональным образованием, разделяет с образовательным учреждением ответственность за результаты образования своих детей.</p> <p>Следует отметить, что в последнее время наметилась тенденция увеличения второй группы родителей.</p> <p>Дифференциация ожиданий и требований со стороны родителей по отношению к образованию обуславливает необходимость реализации в школе педагогических подходов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов обеих групп родителей.</p> <p>Школа стремится подготовить обучающихся к выбору профильного обучения еще с уровня начального общего образования. Со 2 класса в школе введены курсы внеурочной деятельности, которые помогают обучающимся ознакомиться с разными областями знаний и развивать необходимые компетенции («Логика», «Занимательная математика»</p>

	<p>(включая изучения основ финансовой грамотности), «Легоконструирование»).</p> <p>На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение (профильные предметы: химия, биология, математика, информатика, обществознание). В рамках обучения по естественно-научному профилю ведется курс «Введение в психологию».</p> <p>В школе созданы материально-технические и кадровые условия для реализации профильного обучения, по запросам обучающихся и родителей.</p> <p>Методологической основой для реализации программы положен программно-проектный метод.</p> <p>На базе Школы обучающиеся могут заниматься различными видами спорта, участвовать в спортивных, просветительных, культурно-массовых мероприятиях. Школа старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Воспитательная работа в Школе осуществляется в соответствии Рабочей программой воспитания. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления учреждением, Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.</p> <p>В Школе активно ведется волонтерская деятельность: «Пульс 27», под руководством Шамсутдиновой Э.Г.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся, методическое сопровождение в рамках взаимодействия психолого-педагогической службы школы: ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» - методическое сопровождение СПТ. Прохождение ТПМПК, психолого-педагогическая помощь обучающимся по направлению школы; МБУ «Екатеринбургский Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог» - методическая поддержка ППС</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Общая успеваемость и качество знаний по Школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. В Школе сложилась система, обеспечивающая качественную организацию проведения государственной (итоговой) аттестации на основе нормативно-правовой базы и информационного обеспечения.</p> <p><i>Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> русский язык – 3,6 (2023), 3,6 (2024), 3,5 (2025) <input type="checkbox"/> математика – 3,1 (2023), 3,3 (2024), 3,4 (2025) <p><i>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> русский язык – 65,8 (2023), 65,4 (2024), 59,1 (2025) <input type="checkbox"/> математика – 53,6 (2023), 63,9 (2024), 51,1 (2025)

Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами и победителями интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов.

85 учеников школы за последние четыре года стали призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2 призера регионального этапа олимпиады: 14 (2022), 16 (2023), 19 (2024) – региональный - 2, 36 (2025) – региональный -1.

Результативно обучающиеся выступают в конкурсах, соревнованиях технической направленности, становились победителями и призерами:

- регионального этапа конкурса «Молодые Профессионалы»: «Инженерный дизайн САПР», «Лабораторный химический анализ», «Летающая робототехника», «Цифровая метрология»,
- региональный этап Всероссийской олимпиада по 3D технологиям: «Объемное рисование», «3D art», «3D моделирование», «Прототипирование +10, +14»
- региональный этап «ЮниорПрофи»: «Прототипирование +10, +14», «Инженерный дизайн САД»,
- региональный этап «Инженерный проект. Машиностроение»;
- региональный чемпионат «Абилимпикс»;
- региональный этап «Большие вызовы» - 2 финалиста, Всероссийский этап «Большие вызовы» – победитель в направлении "Новые материалы и нанотехнологии" Мулина М.М. (диплом № 2025-951349)
- региональный чемпионат «Профессионалы» - 5 «технических» компетенций, 2 «гуманитарные»;
- соревнования в рамках Федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» в номинации «Цифровой двойник»
- «Окружные соревнования по управлению беспилотными летательными аппаратами «Летчик-снайпер», посвященных памяти героя России И.О. Родобольского»

Выпускники МАОУ СОШ № 27 успешно продолжают обучение в ведущих вузах Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга.

Квалифицированный педагогический состав позволяет выстроить образовательную систему в соответствии с требованиями современного общества к личности человека, принципами современного образования, на основе традиций школы.

3. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2021-2025 ГГ.

В период с 2021-2025 года школа успешно реализовала программу развития, которая была направлена на совершенствование образовательной среды школы, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующей развитию их. Программа развития включала четыре подпроекта:

- «Школа – территория качества»
- «Школа – второй дом»
- «Школа возможностей»
- «Цифровизация образовательного пространства школы как инструмент трансформации деятельности учителя»

Программа развития продемонстрировала положительные результаты по всем направлениям. Основные достижения включают хорошие результаты сдачи ЕГЭ, высокий процент поступивших в вузы, расширение доступа к современным образовательным ресурсам, создание благоприятной образовательной среды и оптимизацию управленческих процессов.

Достигнутые результаты по основным задачам

1. **Качество образования**

- 100 % выпускников успешно освоили общеобразовательные программы (по итогам ГИА);
- рост качества знаний увеличился на 5 % за период реализации программы.

2. **Кадровый потенциал**

- 100 % педагогов прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку;
- 40 % учителей применяют инновационные образовательные технологии;
- 62 % педагогов представили опыт на профессиональных мероприятиях (конференции, конкурсы, публикации).

3. **Материально-техническая база**

- оснащение 100 % учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- доступность интернет-ресурсов в 98 % кабинетов;
- обновление малого спортивного зала;
- открытие кабинета «БАС».

4. **Инклюзивное образование**

- 100 % обучающихся с ОВЗ обеспечены специальными условиями обучения;
- внедрена система психолого-медико-педагогического сопровождения.

5. **Внеурочная деятельность и воспитание**

- 100 % учащихся охвачены внеурочной деятельностью;
- реализовано 100 % заявленных программ внеурочной деятельности;
- реализованы проекты: «Школа – территория качества», «Школа – второй дом», «Школа возможностей», «Цифровизация образовательного пространства школы как инструмент трансформации деятельности учителя»
- развитие ученического самоуправления и волонтерского движения.

6. **Здоровьесбережение**

- 100 % обучающихся обеспечены горячим питанием;
- регулярные физкультурно-оздоровительные мероприятия (включая ГТО).

7. **Взаимодействие с общественностью**

- 50 % родителей вовлечены в управление школой (совет родителей, мероприятия);
- открытость информации через официальный сайт школы и социальные сети.

8. **Используемые механизмы реализации**

- нормативно-правовое обеспечение: актуализация локальных актов;
- управленческие инструменты: «дорожная карта», мониторинг, ежеквартальные отчёты;

- кадровые меры: индивидуальные планы развития педагогов, наставничество, мотивационные программы;
- финансовое обеспечение: бюджетное финансирование, средства от внебюджетной деятельности;
- цифровизация: электронные журналы, онлайн-опросы, облачные сервисы;
- мониторинг: система индикаторов, анализ динамики, корректировка программы.

Выявленные проблемы и пути их решения

Проблема: недостаточная вовлечённость отдельных семей в образовательный процесс.

Решение: расширение форм взаимодействия (вебинары, семейные проекты, дни открытых дверей).

Проблема: увеличение численности детей с ОВЗ, детей с миграционной историей.

Решение: создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с привлечением большего количества специалистов; раннее диагностирование детей, направление на ПМПК с целью установления дальнейшего образовательного маршрута.

Проблема: отсутствие индивидуального подхода в профориентационной работе - профориентация часто носит массовый характер, не учитывая индивидуальные особенности и мотивацию обучающихся.

Решение: внедрение профессиональных проб, проектных работ, симуляционных игр и других практико-ориентированных форм работы, которые позволят учащимся «попробовать» разные профессии

Программа выполнена на 92% от запланированных показателей.

Для дальнейшего роста рекомендуется уделить внимание на индивидуальные образовательные маршруты в качестве ключевого механизма обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческой команды; поэтапное формирование готовности обучающихся к выбору профессии; расширению количества и вариативности дополнительных образовательных программ и внеурочных мероприятий, ориентируясь на запросы обучающихся и современные образовательные тренды.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ, УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

145 баллов – средний уровень

ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИЙ	ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
Магистральное направление «Знание» (34 балла – средний уровень)			
1. Углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации педагогов, обеспечивающих углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителей, обеспечивающих углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителей в рамках сетевого взаимодействия. 3. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя).
2. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Функционирование эффективной внутренней системы оценки качества образования	1. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. 3. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	1. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. 2. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 3. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИЙ	ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
		успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<p>4. Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>6. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>7. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2. Не обеспечивается систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>2. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>3. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>4. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>5. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>

ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИЙ	ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2. Не обеспечивается систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. 2. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 3. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 4. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 5. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций специалистов в создании и обеспечении учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными специалистами общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение своевременного контроля качества реализации адаптированных образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ. 2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ. 3. Разработка специалистами образовательного учреждения специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.

ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИЙ	ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» (14 баллов – средний уровень)			
6. Реализация программы здоровьесбережения	Здоровьесберегающая среда	1. Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1. Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения, включающую безопасную инфраструктуру, рационализацию учебного процесса, физкультурно-оздоровительную работу и формирования культуры здорового образа жизни у учащихся и педагогов.
7. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов ШСК) (по видам спорта)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов от 1-4 видов спорта.	1. Увеличение от 5 -7 видов спорта в школьном спортивном клубе школы. 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя физической культуры, тренера, для реализации программы по видам спорта. 3. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя физической культуры, тренера).
8. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1. от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта	1. Проведение мониторинга обучающихся посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, реализации дополнительных услуг в сфере физической культуры и спорта 4. Увеличение доли обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта (не менее 30%)

ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИЙ	ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» (23 балла – средний уровень)			
10. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Школьные творческие объединения	1. Отсутствие школьного школьного медиацентра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного медиацентра. 2. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», организации деятельности медиацентра.
11. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Школьные творческие объединения	1. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 2. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 3. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. 4. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.

ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИЙ	ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» (17 баллов –средний уровень)			
11. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	1. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (11 баллов – средний уровень)			
12. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Сопровождение выбора профессии	1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1. Организация профильных предпрофессиональных классов с 7 класса (IT класс, химико-биологический класс, предпрофессиональный класс по профессии «Оператор БПЛА») 2. Разработка программ углубленного изучения по направлениям. 3. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителей).
13. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Сопровождение выбора профессии	1. Отсутствие обучающимися прохождения профессиональных проб на региональных площадках города	1. Определение сетевых партнеров (колледжи, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы для прохождения профессиональных проб с целью ранней профориентации школьников 2. Проведение обучающимися профессиональных проб на базе сетевых партнеров
14. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Сопровождение выбора профессии	1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики

ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИЙ	ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» (19 баллов – средний уровень)			
15. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	1. Отсутствие методического совета классных руководителей	1. Организация методического совета классных руководителей 2. Разработка локальных документов по созданию и реализации работы методического совета классных руководителей.
16. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Развитие и повышение квалификации	1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1. Формирование перспективного плана повышения квалификации и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
17. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ре-	Развитие и повышение квалификации	1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ре-	1. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИЙ	ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
едре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		едре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
18. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Развитие и повышение квалификации	1. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1. Мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах различных уровней. 2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам, участникам профессиональных конкурсов 3. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, участников профессиональных конкурсов
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» (17 баллов – высокий уровень)			
19. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	1. Отсутствие в школе оснащенного тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1. Организация оснащенного тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов путем перераспределения школьного пространства
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» (10 баллов – базовый уровень)			
20. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ос-	ЦОС (поддержка всех активностей)	1. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», но не используют в полной мере	1. Организация не менее 95% педагогических работников использующих в своей деятельности сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИЙ	ДЕФИЦИТЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
новых общеобразовательных программ («критический» показатель)			
21. Использование информационнокоммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	ЦОС (поддержка всех активностей)	1. В школе не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	1. Организация 100% педагогических работников включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
22. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Функционирование школы полного дня	1. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	1. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

4.2. ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

1. Дефицит педагогических кадров;
2. Недостаточное внимание к процессу и результатам обучения родителей/законных представителей;
3. Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию у части обучающихся.

Внутренние факторы возникновения дефицитов:

«Знание»:

1. Сниженная познавательная активность и ограниченные когнитивные ресурсы обучающихся, препятствующие освоению учебной программы в установленные сроки;
2. Дефицит системной поддержки учебного процесса в семье, снижающий академическую результативность школьников;
3. Использование возможностей реализации образовательных программ в сетевой форме не в полной мере;
4. Недостаточная организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу ВсОШ;
5. Дефицит квалифицированных наставников, обладающих практическим опытом подготовки победителей и призёров олимпиад

«Здоровье»:

1. В недостаточной мере осуществляется реализация в сетевой форме дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и спорту;
2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3. Рост числа детей с ОВЗ и хроническими заболеваниями, требующими адаптации нормативов ГТО.

«Творчество»:

1. Отсутствие кадровых, материально-технических ресурсов.

«Воспитание»:

1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
2. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.

«Профориентация»:

1. Отсутствие достаточного количества соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

«Учитель. Школьная команда»:

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в результате высокой нагрузки.

«Школьный климат»:

1. Отсутствие тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

«Образовательная среда»:

1. Отсутствие достаточного количества кадровых и материально-технических ресурсов;
2. Не используется педагогами на 100% в своей деятельности сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум».
3. Не организован Управляющий совет в образовательной организации, так как на данный момент в Школе эффективно взаимодействуют Совет родителей и Совет старшеклассников.

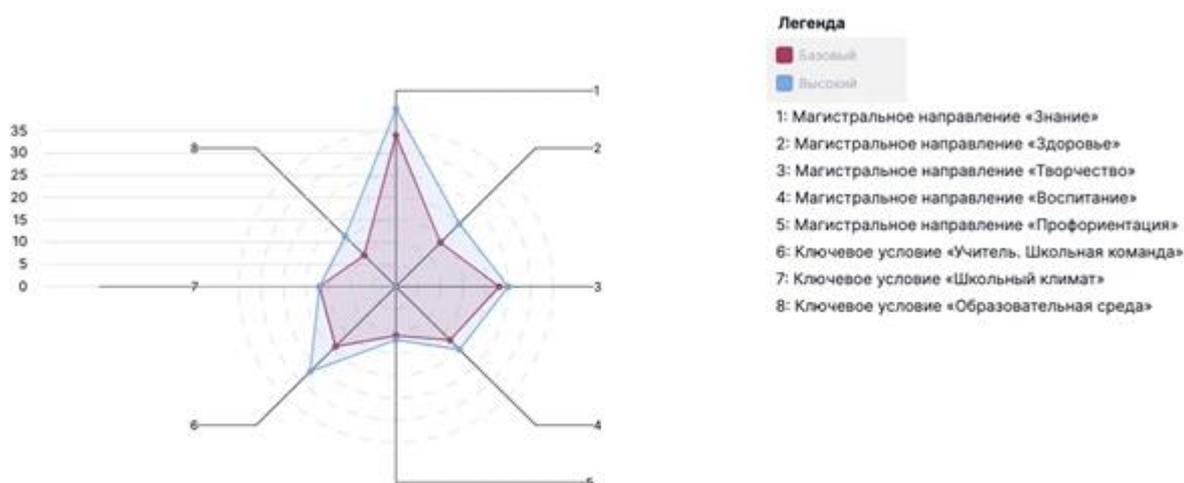
4.3. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Интерпретация результатов самодиагностики

В ноябре 2024 года администрация Школы провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня развития в рамках требований к проекту «Школа Минпросвещения России» Свердловской области. По результатам диагностики определено текущее состояние Школы: *средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России»*. Выявлены дефициты, которые необходимо устранять для перехода на высокий уровень, который является максимальным показателем обеспечения для создания условий качественного образовательного процесса.

№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	34 баллов – средний уровень	41 балл
2.	Здоровье	14 баллов – средний уровень	22 балла
3.	Творчество	23 баллов – средний уровень	26 баллов
4.	Воспитание	17 баллов – средний уровень	20 баллов
5.	Профориентация	11 баллов – средний уровень	14 баллов
6.	Учитель. Школьная команда	19 баллов – средний уровень	25 баллов
7.	Школьный климат	17 баллов – высокий уровень	18 баллов
8.	Образовательная среда	10 баллов – базовый уровень	17 баллов

Поддержание **высокого уровня** путем совершенствования управленческих действий



Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Реализация трех учебных планов профильного обучения на уровне СОО и двух предпрофилей на уровне ООО.</p> <p>2.Реализация проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>3.Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 100%.</p> <p>4.Углубленное изучение одного или более предметов реализуется со 2 по 11 класс.</p> <p>5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный уровни).</p> <p>6. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов и ШНОР по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>7.100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>1.Недостаток организации сопровождения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников для участия в региональном и заключительном этапах.</p> <p>2.Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3.Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения подготовки к ГИА и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1.Разнообразие профильных классов, направленных на углубленное изучение предметов, которые пригодятся для поступления в вуз и будущей профессии;</p> <p>2.Современное оборудование и возможность его использования.</p> <p>3. Привлечение социальных партнеров в качестве научных руководителей в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, к подготовке регионального и заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>4.Применение методик выявления одарённых детей, принятие управленческих решений.</p> <p>5.Информационная работа по продвижению</p>	<p>1.Чрезмерная загруженность учителей и обучающихся.</p> <p>2.Кадровый потенциал.</p> <p>3. Загруженность кабинетов</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>8.100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>10. Отсутствие выпускников 11 не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>11. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p>		<p>олимпиадного и конкурсного движения среди учащихся и их родителей.</p> <p>6. Введение в практику расширение форм нематериального стимулирования детей с высокими образовательными результатами.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогических работников по подготовке обучающихся к олимпиадам.</p>	
Здоровье	<p>1. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>2. Наличие программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p> <p>3. Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>1. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб реализует 3 вида спорта</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Наличие педагогических кадров, спортивных площадок и оборудования.</p> <p>2. Увеличение до 5 видов спорта реализующихся в рамках ШСК</p> <p>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во</p>	<p>1. Снижение количества обучающихся с 1 группой здоровья</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся с высокой нагрузкой во внеурочное время.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	4.Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях.</p> <p>3.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>4.Функционирование школьного хора.</p> <p>5.Функционирования школьного театра</p> <p>6.Функционирование школьного музея.</p> <p>7.Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>8.Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>9.Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>10.Функционирование Совета родителей.</p> <p>11.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>1.Отсутствие школьного медиацентра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Недостаточное количество обучающихся, участвующих в школьных объединениях.</p> <p>3.Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.</p>	<p>1.Есть возможность организации школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>2.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>3.Организация совместных детско-родительских Мероприятий</p> <p>4.Наличие ресурсных условий для функционирования школьных творческий объединений.</p> <p>5.Наличие материально-технических</p>	<p>1.Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			условий для создания медиацентра	
Воспитание	<p>1.Функционирование Совета старшеклассников.</p> <p>2.Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>3.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>4.Активное участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>5.Деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений (Движение первых, Большая перемена, ШСП и др.).</p>	<p>1.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>2.Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>1.Разработка программ по краеведению и школьному туризму.</p> <p>2.Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>	<p>1.Недостаток педагогических кадров.</p> <p>2. Нет возможности обеспечить условия для организации летних тематических смен в школьном лагере в связи с тем, что школа является пунктом ППЭ ЕГЭ</p>
Профориентация	<p>1. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на профориентацию.</p> <p>2. Участие обучающихся 6 - 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>3. Реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в Школы.</p> <p>4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных,</p>	<p>1.Периодическое участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>2.Не организовано участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах на региональных площадках, научных конференциях, олимпиадах.</p> <p>3.Реализация программ предпрофильного обучения</p> <p>4. Введение практики прохождения обучающимися профессионального</p>	<p>1.Разработка и проведение тематических мероприятий в результате сетевого взаимодействия.</p> <p>2.Увеличение доли результативности обучающихся в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства различного уровня (чемпионаты, олимпиады), в том</p>	<p>1.Отсутствие достаточного количества кадров.</p> <p>2.Высокая нагрузка педагогов.</p> <p>3.Недостаточный уровень подготовки кадров к конкурсам профессионального мастерства обучающихся.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>предусмотренных учебными программами.</p> <p>5. Организация экскурсий для обучающихся на предприятия и в учреждения профессионального образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Проведение родительских собраний и всеобучей на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>7. Сетевое взаимодействие с СПОУ, ВУЗами, индустриальными партнерами.</p>	<p>обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>числе обеспечивающих приоритетность или дополнительные баллы при поступлении.</p> <p>3. Полноценное функционирование продепрофессиональных и профильных классов.</p> <p>4. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>5. Расширение образовательного пространства обучающихся.</p> <p>6. Наличие плана обновления материальной базы, предусматривающего создание мастерских для подготовки к профессиям, участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.</p>	<p>4. Низкий уровень мотивации и потребности к самоопределению части обучающихся.</p> <p>5. Низкий уровень контроля обучающихся со стороны части родителей/законных представителей.</p> <p>6. Гиперопека и навязывание цели обучающимся родителями/законными представителями.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			8. Организация проектов по профориентированию с участием родителей и выпускников.	
Учитель. Школьная команда	<p>1. Укомплектованность педагогическими кадрами.</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>4. Наличие Школьных методических объединений.</p> <p>5. Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре Дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>1. Низкий процент участия педагогов в конкурсном движении.</p> <p>2. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	1. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации.	<p>1. Отсутствие временного ресурса педагогических кадров.</p> <p>2. Высокая загруженность учителей.</p> <p>3. Низкая мотивация учителей к конкурсному движению.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Школьный климат	<p>1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.</p> <p>3. 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании (согласно возрастному ограничению)</p> <p>4. Наличие в организации отдельного методического кабинета педагога-психолога и кабинета для проведения психологических консультаций и занятий учителя – логопеда, дефектолога.</p> <p>5. Наличие в кабинете оборудованных зон, для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно- развивающей работы.</p> <p>6. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) и их родителям.</p>	<p>1. Отсутствие сенсорной комнаты для психологической разгрузки обучающихся</p> <p>3. Отсутствие оснащенного тематического пространства для отдыха и эмоциональной разгрузки педагогов</p> <p>2.Отсутствие службы медиации.</p>	<p>1.Внедрение программ психолого-педагогического сопровождения для обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов (находящихся в стадии адаптации) и 4-х классов (подготовка к переходу в ООО).</p> <p>2.Введение в образовательный процесс практик рефлексии.</p> <p>3.Внедрение программ и комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению профориентационного самоопределения обучающихся.</p> <p>4.Мониторинг уровня удовлетворенности и психологического комфорта в образовательной среде.</p> <p>5.Профилактика эмоциональных перегрузок путем создания общешкольных поводов и событий.</p>	<p>1.Профессиональное выгорание педагогических работников.</p> <p>2.Высокая нагрузка педагогов.</p> <p>3. Отсутствие свободного пространства (кабинета) для организации отдельного помещения для отдыха и эмоциональной разгрузки педагогов.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>7. Формирование благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>8. Реализация программ и мероприятий направленных на сохранение психологического здоровья обучающихся, а также профилактику суицидального, экстремистского, девиантного, аутоагрессивного поведений.</p> <p>9. Проведение инструктажей педагогической зоркости.</p>			
Образовательная среда	<p>1. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>3. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>5. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>6. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в</p>	<p>1.Большой разрыв между предоставленными возможностями ИИ и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования.</p>	<p>1.Организация методических мероприятий по использованию информационной системы «Моя школа».</p> <p>2.Повышение квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС.</p>	<p>1.Недостаточная мотивация педагогов по использованию информационной системы «Моя школа».</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. 7. Реализация работы групп продленного дня.			

В процессе проблемно-ориентированного анализа и устранения выявленных дефицитов образовательное учреждение реализует стратегию открытого подхода как базовую управленческую модель. Центральный приоритет - обеспечение высокого качества образования, оцениваемого по трём взаимосвязанным направлениям:

1. Образовательные результаты обучающихся;
2. Кадровый потенциал педагогического коллектива;
3. Образовательная среда и её системное расширение.

Механизмы реализации стратегии: расширение образовательной среды достигается за счёт: выстраивания прямого диалога с заинтересованными партнёрами, их целенаправленного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, формирования сети социальных связей, обогащающих образовательное пространство. Укрепление доверия к Школе обеспечивается посредством: системной просветительской деятельности, демонстрации образовательных достижений и инновационных практик, раскрытия потенциала школы как современного социального института.

Эффект от реализации стратегии проявляется в росте вовлечённости партнёров и общественности в жизнь школы, повышении осознанности педагогического коллектива в вопросах качества образования, выявлении приоритетных направлений развития учреждения, совершенствовании образовательных практик на основе анализа обратной связи. Таким образом, открытый подход становится не просто инструментом решения текущих задач, но и стратегическим ресурсом устойчивого развития образовательного учреждения.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1. ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ

1. Магистральное направление «Знание»

Ключевые условия: качество образовательных результатов, организация образовательного процесса, учебно-методическое обеспечение.

Действия:

1. обеспечить вариативность программ (профильные классы, индивидуальные учебные планы, углублённое изучение предметов);
2. организовать подготовку к олимпиадам на всех уровнях (школьный → региональный → заключительный): тренинги, разбор заданий, работа с наставниками;
3. заключить сетевые договоры с вузами и колледжами для реализации профильных курсов и практик;
4. систематически повышать квалификацию педагогов по предметным и методическим компетенциям, в т. ч. для работы с одарёнными детьми и обучающимися с ОВЗ;
5. обновлять учебно-методический комплекс в соответствии с ФООП и ФГОС, обеспечить доступность цифровых образовательных ресурсов;
6. проводить мониторинг образовательных результатов с анализом динамики и коррекцией программ.

2. Магистральное направление «Здоровье»

Ключевые условия: здоровьесберегающая среда, физкультурно-оздоровительная работа, профилактика.

Действия:

1. реализовать программы здоровьесбережения на уроках и во внеурочной деятельности (динамические паузы, гимнастика для глаз и т. п.);
2. расширить спектр спортивных секций (в т. ч. олимпийские виды спорта) и обеспечить их кадровое и материально-техническое сопровождение;
3. проводить профилактические мероприятия (вакцинация, гигиеническое воспитание, профилактика зависимостей);
4. обеспечить горячее питание и контроль его качества, учитывать диетические потребности;
5. повысить мотивацию и подготовку к сдаче норм ГТО;
6. развивать школьный спортивный клуб, включать его деятельность в план воспитательной работы.

3. Магистральное направление «Творчество»

Ключевые условия: дополнительное образование, конкурсная деятельность, материально-техническая база.

Действия:

1. расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по разным направлениям (техническое, художественное, естественно-научное и др.);
2. создать материально-технические и информационно-технические условия для реализации программ (оборудование, ПО, пространства для творчества);
3. поддерживать конкурсное движение (региональные и всероссийские конкурсы, фестивали, выставки);
4. организовать повышение квалификации педагогов по программам дополнительного образования и проектной деятельности;
5. организовать работу школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся (театральная студия, школьный музей, Медиа-центр (школьное телевидение, радио, газета) и др.).

4. Магистральное направление «Воспитание»

Ключевые условия: программа воспитания, ученическое самоуправление, социальное партнёрство.

Действия:

1. актуализировать рабочую программу воспитания с учётом возрастных особенностей и запросов участников образовательных отношений;
2. развивать ученическое самоуправление и волонёрское движение, включать их в планирование и проведение мероприятий;
3. организовывать социально значимые акции (экологические, патриотические, благотворительные);
4. наладить партнёрство с семьями: регулярные встречи, просветительские мероприятия, совместные проекты;
5. включать в воспитательный процесс региональный компонент (краеведение, традиции, памятные даты);
6. реализовать практическую инициативу по воспитанию и развитию детей в рамках программ «Движение первых» и «Орлята России».

5. Магистральное направление «Профориентация»

Ключевые условия: профессиональные пробы, партнёрство с предприятиями и вузами, информирование.

Действия:

1. разработать план профессиональных проб на региональных площадках и в школе (мастер-классы, симуляции, стажировки);
2. организовать встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия и в вузы;
3. внедрить диагностику интересов и склонностей обучающихся (анкетирование, профтесты, консультации психолога);
4. создать банк информационных материалов о профессиях, учебных заведениях и рынке труда;
5. вовлекать родителей в профориентационную работу (рассказ о профессиях семьи, участие в ярмарках вакансий);
6. проводить профориентационные недели/фестивали с участием партнёров и экспертов.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Ключевые условия: профессиональное развитие, наставничество, мотивация.

Действия:

1. разработать индивидуальный план профессионального роста для каждого педагога (курсы, вебинары, стажировки);
2. реализовывать систему наставничества для молодых специалистов и педагогов, осваивающих новые технологии;
3. организовать внутришкольные методические мероприятия (мастер-классы, открытые уроки, педсоветы);
4. поощрять участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях;
5. ввести систему нематериальной и материальной мотивации (грамоты, премии, публичное признание);
6. обеспечить баланс нагрузки и профилактику профессионального выгорания (психологические тренинги, гибкий график).

7. Магистральное направление «Школьный климат»

Ключевые условия: психологическая безопасность, инклюзивность, коммуникация.

Действия:

1. проводить социально-психологическое тестирование и на его основе планировать профилактическую работу;
2. развивать школьную службу примирения и психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальные и групповые занятия);
3. формировать инклюзивную среду: адаптация помещений, обучение педагогов, поддержка детей с ОВЗ и их семей;
4. организовать систему обратной связи (опросы, ящики предложений, встречи с администрацией);

5. внедрять практики позитивной коммуникации (уроки доброты, тренинги толерантности, медиация конфликтов);
6. обеспечить доступность психологической помощи для всех участников образовательных отношений.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Ключевые условия: материально-техническая база, цифровая среда, безопасность.
 Действия:

1. обновить материально-техническую базу (кабинеты, спортзал, библиотека, зоны отдыха) в соответствии с ФГОС и СанПиН;
2. развивать цифровую образовательную среду (СДО, электронные ресурсы, онлайн-платформы, цифровое оборудование);
3. обеспечить информационную безопасность (фильтрация контента, защита персональных данных);
4. соблюдать требования пожарной и антитеррористической безопасности (проверки, учения, охрана, видеонаблюдение);
5. создавать комфортные и эстетичные пространства (оформление коридоров, рекреаций, тематических зон);
6. организовать доступность среды для детей с ОВЗ (пандусы, поручни, тактильные указатели).

5.2. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ

Магистральное направление, ключевое условие: «ЗНАНИЕ»	
Название подпроекта	«ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ» (повышение образовательных результатов обучающихся)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественной реализации ФОП на всех уровнях образования. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования через реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства. 3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. 4. Организация сетевого сотрудничества с образовательными учреждениями, предприятиями города Екатеринбурга.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение обучающимися ФОП на высоком уровне, подтверждено результатами независимой оценки качества образования. 2. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования. 3. Увеличение количества призеров и победителей ВсОШ на муниципальном и региональном этапах; иных перечневых олимпиад и конкурсов. 4. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района и города Екатеринбурга с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2026-2031 гг.

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования через мониторинг реализации образовательных программ по учебным предметам. 2. Эффективное использование единых требований к оцениванию достижений обучающихся и внесение изменений в локальные нормативные акты с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». 3. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями города Екатеринбурга. 5. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на поддержание профильного обучения.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы: учителя – предметники, классные руководители, администрация Школы. 2. Информационно-методические ресурсы: программы, тесты, онлайн-платформы. 3. Материально-технические ресурсы: мультимедийное и компьютерное оборудование.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы по учебной деятельности
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие результатов независимой оценки качества образования: 2. Доля выпускников 9-х и 11-х получивших аттестаты от общей численности выпускников – 100%. 3. Доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов – 50 %. 4. Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов по профильным предметам – не менее 20 %; 5. Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших на ОГЭ результаты промежуточной аттестации по соответствующим предметам, от общей численности выпускников – 95%. 6. Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших результаты промежуточной аттестации результатами итоговой работы по предмету, от общей численности обучающихся по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку – 95%. 7. Рост доли обучающихся, реализовавших право на получение высшего образования посредством зачисления в ВУЗы по результатам выпускных испытаний и вступительных компаний – не менее 95%. 8. Степень удовлетворённости участников образовательных отношений (родителей и обучающихся) качеством реализации учебного процесса, выраженная в доле положительных отзывов по итогам анкетирования – 95%. 9. Доля победителей и призеров в олимпиадах регионального и всероссийского уровня и иных перечневых олимпиад, конкурсов не менее 10 % от количества участников. 10. Увеличение количества договоров сетевого взаимодействия и соглашений о сотрудничестве на 100 %. 11. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности – до 10 часов/нед.

Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Анкетирование родителей и обучающихся.
Магистральное направление, ключевое условие: «ЗДОРОВЬЕ»	
Название подпроекта	«ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. 2. Повышение мотивации и подготовка к сдаче норм ГТО 3. Расширение спектра спортивных секций в рамках дополнительного образования и ШСК. 4. Проведение профилактических мероприятий (вакцинация, гигиеническое воспитание, профилактика зависимостей); 5. Обеспечение горячим питанием и контроль его качества, учитывая диетические потребности обучающихся;
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. формирование устойчивых гигиенических и поведенческих навыков (режим дня, рациональное питание, профилактика вредных привычек); 3. рост осознанной мотивации к ведению здорового образа; 4. улучшение показателей физической подготовленности; 5. повышение компетентности в вопросах здоровьесбережения: педагоги проходят курсы/семинары по здоровьесберегающим технологиям не реже 1 раза в год; 6. снижение профессионального выгорания: педагоги демонстрируют улучшение психоэмоционального состояния по итогам мониторинга; 7. формирование личного примера ЗОЖ: педагоги участвуют в корпоративных спортивных мероприятиях и пропагандируют ЗОЖ в общении с обучающимися и родителями; 8. рост вовлечённости в здоровьесберегающую деятельность родителей обучающихся школы: родители участвуют в совместных мероприятиях (спортивные праздники, мастер-классы, родительские лектории); 9. Выполнение норм ВФСК «ГТО» 10. Вовлечение обучающихся в систематические занятия в спортивных секциях и мероприятиях ШСК.
Сроки реализации	2026 – 2031 гг.

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек, участие в спортивных мероприятиях, мониторинг исследования здоровья обучающихся. 2. Организация курсов повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям. 3. Проведение занятий с педагогами по развитию навыков: конструктивного поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях; тайм-менеджмента и планирования рабочего времени и др. 4. Создать в образовательной организации специализированное пространство для психологической разгрузки. 5. Подготовка обучающихся, педагогов, заинтересованных родителей к выполнению испытаний ВФСК «ГТО» 6. Организация и прием нормативов ВФСК «ГТО» 7. Проведение общешкольных, районных, городских спортивных мероприятий по различным видам спорта, включая виды ШСК.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100% 2. Доля обучающихся, педагогов и родителей, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне»- не менее 60% 3. Доля участников спортивных мероприятий, в т.ч. в ШСК: обучающиеся – 100%, родители и педагоги – не менее 50%. 4. Обеспечение горячим питанием – 100%.
Магистральное направление, ключевое условие: «ТВОРЧЕСТВО»	
Название подпроекта	«ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 2. (театральная студия, школьный музей, Медиа-центр (школьное телевидение, радио, газета) и др.). 3. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 4. Организация выявления одаренных обучающихся через участие в творческих мероприятиях (фестивалях, конкурсах различной направленности). 5. Организация сетевой формы реализации дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального «Образование» Министерства Просвещения России.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях. 2. Стабильный рост мероприятий, проводимых творческими объединениями. 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческие мероприятия (конкурсы, фестивали, выставки, театральные постановки). 4. Формирование сетевого взаимодействия с учреждениями культуры (музеи, театры, арт-пространства) для совместных проектов.
Сроки реализации	2026-2031 гг.

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация спектаклей, тематических экспозиций, медиапроектов. 2. Проведение регулярного мониторинга мероприятий школьных творческих объединений. 3. Активное участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях различного уровня. 4. Анализ потенциальных партнеров, создание устойчивой системы сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования: музеями, библиотеками, туристическими организациями и т.д.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы: педагоги ДО, учителя – предметники, классные руководители, администрация Школы. 2. Информационно-методические ресурсы: программы, сценарии, онлайн-платформы. 3. Материально-технические ресурсы: мультимедийное и компьютерное оборудование, сценическое оборудование, костюмы, канцелярия.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – не менее 80% 2. Количество поставленных спектаклей – не менее 2 в год. 3. Доля мероприятий, организованных / сопровождаемых Медиациентром от всех официальных мероприятий школы за период – 100% 4. Доля обучающихся, вовлеченных в творческие мероприятия Школы к общему числу учащихся – 100% 5. Количество мероприятий и проектов, организованных совместно с партнерами в год – не менее 15% от общего количества мероприятий.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста участников, призеров и победителей.
Магистральное направление, ключевое условие: «ВОСПИТАНИЕ»	
Название подпроекта	«ШКОЛА ЖИЗНИ»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие краеведческой деятельности и школьного туризма. 2. Создание условий для реализации потенциала каждого обучающегося через систему дополнительного образования. 3. Создание условий поддержки и расширения добровольческого движения. 4. Совершенствование модели ученического самоуправления с учетом современных требований и потребностей обучающихся. 5. Практическая реализация инициатив по воспитанию и развитию детей в рамках программ «Движение первых» и «Орлята России». 6. Разработка и внедрение механизмов помощи родителям в образовательной и воспитательной сферах.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность. 2. Увеличение количественного процента детей, охваченных дополнительным образованием. 3. Повышение уровня вовлеченности обучающихся в волонтерскую деятельность.

	<p>4.Создание эффективной структуры органов ученического самоуправления.</p> <p>5.Увеличение числа участников социально-значимых проектов, мероприятий разного уровня в рамках программ «Движение Первых» и «Орлята России».</p> <p>6.Создание эффективной системы взаимодействия образовательной организации и родителей, формирование базы методических материалов для родителей.</p>
Сроки реализации	2026-2031 гг.
Перечень мероприятий	<p>1.Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму</p> <p>2.Разработка дорожной карты реализации дополнительного образования на основе анализа результатов мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>3.Создание на базе образовательной организации школы волонтера.</p> <p>4.Формирование отделов по видам деятельности ученического самоуправления, организация регулярного мониторинга эффективности работы отделов (корректировка положения работы Совета обучающихся, корректировка ежегодного плана работы).</p> <p>5.Реализация программ Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России».</p> <p>6.Разработка базы методических материалов для родителей различных категорий семей.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1.Кадровые ресурсы: педагоги ДО, совет обучающихся, учителя – предметники, классные руководители, администрация Школы;</p> <p>2.Информационно-методические ресурсы: рабочие программы, разработки, положения, онлайн-платформы;</p> <p>3.Материально-технические ресурсы: мультимедийное и компьютерное оборудование;</p> <p>4.Соответствующее материально-техническое оснащение дополнительного образования за счет собственных средств, средств социальных партнеров, внебюджетных средств.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы по воспитательной работе и Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Доля обучающихся, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность – не менее 20%</p> <p>2.Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования – 100%</p> <p>3.Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность – не менее 60%</p> <p>4.Доля мероприятий, организованных Советом старшеклассников от всех официальных мероприятий школы за период - $\geq 50\%$</p> <p>5.Увеличение доли обучающихся, зарегистрированных в «Движении первых» - не менее 70%.</p> <p>6.Доля семей, вовлеченных в совместные школьные мероприятия – 20%.</p>
Магистральное направление, ключевое условие: «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
Название подпроекта	«ПУТЬ К ПРОФЕССИИ»
Задачи	1.Персонализирование профориентационной работы, обеспечивающее осознанный выбор профессионального пути каждым обучающимся.

	<p>2. Усовершенствование системы взаимодействия родители/законные представители - обучающиеся – Школа.</p> <p>3. Обеспечение участия обучающихся в мероприятиях, организованных СПОУ, ВУЗами, индустриальными партнерами: сборы, профориентационные треки, лекции, дни открытых дверей, экскурсии и т.д.</p> <p>4. Обеспечение участия и увеличение доли результативности обучающихся в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>5. Реализация профориентационных проектов, программ с участием обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Успешное профессиональное самоопределение обучающихся, возможность карьерного консультирования.</p> <p>2. Увеличение доли вовлеченных родителей/законных представителей в профориентационную работу.</p> <p>3. Расширение образовательного пространства обучающихся.</p> <p>4. Повышение уровня престижа Школы и повышение доли результативности обучающихся в конкурсных мероприятиях</p> <p>5. Расширение партнерской сети организаций, СПОУ, ВУЗов, а также освоения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в рамках деятельности предпрофессиональных и профильных классов по направлениям: техническое, социально-экономическое, естественно-научное.</p>
Сроки реализации	2026-2031 гг
Перечень мероприятий	<p>1. Мониторинг профессиональных способностей обучающихся для определения предпочтений в выборе направления обучения, обработка результатов, ознакомление.</p> <p>2. Разъяснительная работа с родителями/законными представителями по принципам, методам предпрофессионального самоопределения обучающихся. Вовлечение и родителей/законных представителей и педагогов в мероприятия и программы профориентационной направленности.</p> <p>3. Участие в мероприятиях, организованных СПОУ, ВУЗами, индустриальными партнерами: сборы, профориентационные треки, лекции, дни открытых дверей, экскурсии и т.д., а также регистрация, участие и освоение программ обучающимися 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее»</p> <p>4. Участие в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства различного уровня (чемпионаты, олимпиады).</p> <p>5. Реализация программ обучения предпрофессиональных и профильных классов по направлениям и с участием партнеров: СПОУ, ВУЗов, индустриальных партнеров.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Кадровые: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог, администрация Школы.</p> <p>2. Информационно-методические ресурсы - программы, тесты, онлайн-платформы.</p> <p>3. Материально-технические ресурсы - оборудование для практических занятий, мультимедийное и компьютерное оборудование, ресурсы – медиацентра.</p> <p>4. Социальные ресурсы - взаимодействие с ВУЗами, СПОУ, индустриальными партнерами.</p> <p>5. Организация необходимого обеспечения может осуществляться за счет собственных ресурсов или за счет организаций сетевого взаимодействия.</p>

Руководитель проектной группы	Педагог-психолог, курирующий направление профориентационной работ
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентирование обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение по выбранному профилю в 10-11-х классах – 100%. 1.2. Доля выпускников профильных классов, поступивших в СПОУ и ВУЗы в соответствии с выбранными профилями – не менее 90%. 2. Показатели вовлеченности иных участников: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Доля родителей/законных представителей, вовлеченных в профориентационную работу – не менее 60%. 2.2. Процент интеграции профориентации в учебные предметы, программы, проекты педагогами- не менее 85%. 3. Количественные показатели участия в мероприятиях: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Количество профориентационных мероприятий за учебный год, в которых приняли участие обучающиеся – не менее 50. 3.2. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных в проекте «Билет в будущее» - 80%. 3.3. Доля обучающихся, имеющих портфолио профориентационных достижений (сертификаты, отзывы, проекты) – 30%. 4. Количественные показатели участия в конкурсных мероприятиях: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Количество участников в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства различных уровней – 100 чел. 4.2. Результативное участие в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства различных уровней – не менее 20%. 4.3. Профориентационные программы и сетевое взаимодействие: <ol style="list-style-type: none"> 4.4. Доля обучающихся, вовлечённых в профориентационные программы обучения (в том числе внеурочная деятельность) – 100%. 4.5. Число промышленных партнеров и учреждений, задействованных в системе профориентирования обучающихся - 10. 4.6. Количество договоров/соглашений о сетевой форме реализации образовательной программы - 3.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Промежуточный и итоговый мониторинг. 2.Процент роста вовлеченных обучающихся и их результативное участие в конкурсных мероприятиях. 3.Доля выпускников поступивших в ВУЗы и СПОУ по профилю
Магистральное направление, ключевое условие: «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	
Название Подпроекта	«ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить уровень профессиональной квалификации и компетенций педагогов. 2.Создать на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 3.Обеспечить кадровую устойчивость педагогического коллектива.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2.Совершенствование качества образования и развитие инновационных практик в педагогической деятельности; 3.Создание устойчивого кадрового потенциала педагогического коллектива.
Сроки реализации	2026-2031 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для прохождения педагогами курсов повышения квалификации. 2. Развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения и т.д.). 3. Проведение конференций, фестивалей педагогических идей на школьном уровне и представление лучших практик на мероприятиях различного уровня. 4. Совершенствование модели наставничества в образовательной организации. 5. Создание методического совета школы. 6. Создание методического объединения молодых специалистов «Путь роста». 7. Проведение круглых столов с административной командой.
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые ресурсы: учителя – предметники, классные руководители, педагог- психолог, администрация ОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-методические ресурсы: рабочие программы, разработки, положения, онлайн-платформы. 2. Материально-технические ресурсы: мультимедийное и компьютерное оборудование.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение показателей: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Увеличение доли педагогов, включенных в экспертную деятельность различной направленности, до 25 %. 1.2. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, до 35 %; 1.3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года по программам, входящим в реестр программ Минпросвещения России – 100% 1.4. Доля педагогов, реализующих педагогические технологии, в том числе цифровые, изученные на КПК – не менее 50%. 2. Методическое обеспечение и тиражирование опыта: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Доля педагогов – участников конкурсного движения различного уровня, от общего количества педагогических работников – 30%. 2.2. Доля педагогических работников осуществляющих диссеминацию опыта работы на конференциях, семинарах, в специализированных изданиях и интернет порталах разного уровня – не менее 45%. 3. Выполнение показателей: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Укомплектованность ОУ педагогическими работниками – 100%; 3.2. Устойчивое снижение доли педагогов с синдромом выгорания до менее 10%; 3.3. Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы – 100 %.

Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
Магистральное направление, ключевое условие: «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	
Название подпроекта	«ШКОЛА – ВТОРОЙ ДОМ»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся, родителей/законных представителей, педагогических работников. 2. Реализация психолого-педагогических мероприятий и программ, для каждой из целевых групп обучения – родители/законные представители, обучающиеся, педагогические работники. 3. Улучшение психологического микроклимата в ученическом, родительском и педагогическом коллективах.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса. 2. Повышение % успешно адаптированных обучающихся в школьной среде. Снижение уровня переживаний обучающихся и их родителей/законных представителей связанных со школьной жизнью. Снижение уровня стресса и выгорания у педагогических работников. 3. Успешная интеграция взаимоотношений обучающихся, родителей/законных представителей, педагогических работников.
Сроки реализации	2026-2031 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий, консультаций, бесед. Организация комплексной диагностики и психолого-педагогического сопровождения для детей со сложностями в обучении и их родителей/законных представителей. 2. Реализация психолого-педагогических программ сопровождения. Проведение мероприятий, применяемых психолого-педагогической службой для профилактики выгорания и развития стрессоустойчивости педагогических работников. Проведение родительских всеобучей. Предоставление поддержки и реализация адаптированных программ для детей с ОВЗ. 3. Системное предоставление информации и формирование позитивных установок в отношении психологического здоровья и развития обучающихся, родительской общественности и педагогического состава.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые: учителя – предметники, классные руководители, педагог- психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, администрация Школы. 2. Информационно-методические ресурсы - программы, диагностики, разработки; 3. Материально-технические ресурсы - оборудование для практических занятий, мультимедийное и компьютерное оборудование, комната психологической разгрузки педагогов, специально оборудованный кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда. 4. Социальные ресурсы - взаимодействие со сторонними организациями. 5. Организация необходимого обеспечения может осуществляться за счет собственных ресурсов или за счет организаций сетевого взаимодействия.

Руководитель проектной группы	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом, условиями обучения детей и психологическим комфортом образовательной среды – не менее 93%. 2. Доля обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, условиями обучения и психологическим комфортом образовательной среды – не менее 90%. 3. Доля педагогов, удовлетворенных образовательным процессом, условиями работы и психологическим комфортом – не менее 95%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Анкетирование, опрос обучающихся, родителей/законных представителей, педагогических работников.
Магистральное направление, ключевое условие: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	
Название подпроекта	«СРЕДА УСПЕХА»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование многофункционального предметно-пространственного окружения (учебные кабинеты, общие зоны, пришкольная территория), отвечающего принципам доступности, безопасности, эргономики и эстетики. 2. Обеспечение использования современных цифровых образовательных ресурсов при реализации основных общеобразовательных программ. 3. Создание условий для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий. 4. Эффективное взаимодействие с родителями и социальными партнёрами для обогащения образовательной среды. 5. Формирование единого информационного пространства школы.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям (многофункциональность, доступность, безопасность, эстетика). 2. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая саморазвитие и самообразование обучающихся. 3. Созданы условия, обеспечивающие развитие компетенций в сфере современных информационных технологий. 4. Повышена вовлеченность родителей и социальных партнёров в жизнь школы. 5. Событийная среда школы регулярно обновляется на сайте школы и в ВК и отражает интересы и достижения обучающихся.
Сроки реализации	2026-2031 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное пользование сервисами «Госуслуги. Моя школа». 2. Участие в деятельности на базе ИКОП «МАХ» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 3. Мероприятия, направленные на обучение педагогических кадров использованию ЭОР в образовательной деятельности.

	<p>4. Организация тренингов и методических семинаров для педагогов по использованию цифровых инструментов.</p> <p>5. Проведение тематических недель, фестивалей, квестов с привлечением внешних партнёров.</p> <p>6. Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательной среды (анкетирование, фокус-группы).</p> <p>7. Формирование и публикация открытых отчётов о состоянии и развитии образовательной среды на сайте школы.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Кадровые: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог, администрация Школы.</p> <p>2. Информационно-методические ресурсы - программы, разработки, конспекты, тесты, онлайн-платформы.</p> <p>3. Материально-технические ресурсы - оборудование для проведения уроков, практических занятий, мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Учебные помещения, общие зоны, пришкольная территория соответствуют требованиям многофункциональности и вариативности (зоны для групповой/индивидуальной работы, проектной деятельности, отдыха) – 100%.</p> <p>2. Педагогические работники, эффективно использующие современные цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности:</p> <p>2.1. Для использования «Госуслуги. Моя школа» для ведения документации и взаимодействия с обучающимися – 100%.</p> <p>2.2. Доля взаимодействия с родителями через цифровые каналы: электронная почта, платформа «МАХ» – 100%.</p> <p>2.3. Доля безопасного доступа к цифровым сервисам и образовательным платформам – 100%.</p> <p>2.4. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ИТ – 100%.</p> <p>3. Вовлеченность родителей и социальных партнеров в жизнь школы - не менее 80 %.</p> <p>4. По итогам мониторинга не менее 80 % обучающихся и родителей оценивают образовательную среду как комфортную и способствующую развитию</p> <p>5. 80 % обучающихся и родителей регулярно используют сайт, страницу в ВК для получения информации о событиях школьной жизни.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

5.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ)

№ п/п	Уровень	Результат
-------	---------	-----------

1.	На уровне администрации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня соответствия школы модели «Школа Минпросвещения России» по ключевым магистральным направлениям (знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда). 2. Внедрение системы управления качеством образования, синхронизированной с муниципальными и региональными стандартами. 3. Развитие управленческой модели школы, включая корпоративное обучение управленческой команды и совершенствование механизмов контроля и оценки. 4. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами для повышения качества образования.
2.	На уровне педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности, включая овладение инновационными образовательными и метапредметными технологиями. 2. Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе по работе с цифровыми образовательными средами. 3. Участие в профессиональных мероприятиях (конкурсах, семинарах, мастер-классах) и развитие системы наставничества. 4. Адресное методическое сопровождение педагогов с выявленными профессиональными дефицитами.
3.	На уровне обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования, включая объективность оценки результатов и развитие ключевых компетенций. 2. Формирование личностных результатов на основе развития самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 3. Создание условий для индивидуализации образовательных траекторий, поддержки одарённости и профессиональной ориентации. 4. Развитие творческого и социального опыта через участие в проектах, конкурсах, олимпиадах. 5. Формирование патриотических чувств, гражданской идентичности и духовно-нравственной культуры.
4.	На уровне родителей/законных представителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение родительской компетентности в вопросах развития, образования и воспитания детей. 2. Активное участие в жизни школы и образовательном процессе, включая совместные проекты и мероприятия. 3. Удовлетворённость качеством образования и воспитательного процесса. 4. Психолого-педагогическая поддержка семей, в том числе семей с детьми с ОВЗ.
5.	На уровне партнеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение возможностей для социализации и интеграции детей в общество через совместные проекты и мероприятия. 2. Повышение профессиональной мобильности выпускников за счёт развития универсальных навыков (коммуникативных, организаторских). 3. Вклад в создание единого образовательного пространства, объединяющего школу, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и социальной защиты. 4. Обмен ресурсами (материально-техническими, кадровыми, информационными) для повышения качества образования.

6.	Общие результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Улучшение школьного климата и создание мотивирующей образовательной среды.2. Повышение информационной открытости и позитивного имиджа школы.3. Снижение уровня негативных социальных явлений и развитие эмпатии среди учащихся. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и управление школой.
----	------------------	---

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Внедрение в образовательный процесс внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Мониторинг и оценка уровня удовлетворенности деятельностью школы и уровнем образовательных результатов.
4. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом.
5. Обновление материально-технического оснащения школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ФОС, ООП, ФПУ	Разработаны образовательные программы по уровням, локальные акты, регламентирующие работу ОО	Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение	Рабочая группа, административная группа
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащение	Обновление материально-технической базы и оснащение специализированных кабинетов (в том числе внеурочная деятельность)	Финансирование	Бюджетные и внебюджетные средства
		Приобретение учебников в связи с увеличением контингента обучающихся и их обновление	Финансирование	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административно управленческий персонал	Да	По потребности	-
	Педагогический персонал	Нет	Учителя математики, информатики, химии, биологии	Размещение вакансий на различных сайтах, привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов, в том числе целевое обучение)
	Учебно – вспомогательный персонал	Да	Педагоги дополнительного образования	-
4.Финансовые ресурсы	Средства федерального, регионального, муниципального бюджета			

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, открывающего путь к профессиональной и социальной реализации в современных условиях.	Образовательная организация полностью отвечает единым требованиям проекта «Школа Минпросвещения России», демонстрируя высокий уровень по всем оцениваемым параметрам: от качества образовательной среды до организации воспитательной работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие результатов независимой оценки качества образования; 2. Степень удовлетворённости участников образовательных отношений (родителей и обучающихся) качеством реализации учебного процесса, выраженная в доле положительных отзывов по итогам анкетирования – 95%. 3. Доля победителей и призеров в олимпиадах регионального и всероссийского уровня и иных перечневых олимпиад, конкурсов не менее 15 % от количества участников. 4. Увеличение количества договоров сетевого взаимодействия и соглашений о сотрудничестве на 50 %. 5. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности – до 10 часов/нед.
Интеграция принципов здорового образа жизни в школьную среду: просветительская работа, развитие спортивной инфраструктуры, профилактические мероприятия, здоровьесбережение.	Образовательная среда соответствует условиям успешного формирования здорового образа жизни, через популяризацию сбалансированного питания, систематических занятий физкультурой и спортом, реализацию профилактических программ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100%. 2. Доля обучающихся, педагогов и родителей, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне»- не менее 60%. 3. Доля участников спортивных мероприятий, в т.ч. в ШСК: обучающиеся – 100%, родители и педагоги – не менее 50%. 4. Обеспечение горячим питанием – 100%.
Оптимизация механизмов выявления и сопровождения одаренных детей, включая разработку индивидуальных траекторий их перспективного развития.	Расширение контингента обучающихся, вовлечённых в деятельность школьных творческих объединений, как показатель роста доступности творческой самореализации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – не менее 80% 2. Количество поставленных спектаклей – не менее 2 в год. 3. Доля мероприятий, организованных / сопровождаемых Медиациентром от всех официальных мероприятий школы за период – 100%. 4. Доля обучающихся, вовлечённых в творческие мероприятия Школы к общему числу учащихся – 100%. 5. Количество мероприятий и проектов, организованных совместно с партнерами в год – не менее 10% от общего количества мероприятий.

<p>Расширение количества и вариативности дополнительных образовательных программ и внеурочных мероприятий, ориентируясь на запросы обучающихся и современные образовательные тренды.</p>	<p>Обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие для самоопределения обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования – 100%. 2. Доля мероприятий, организованных Советом старшеклассников от всех официальных мероприятий школы за период – $\geq 50\%$. 3. Доля семей, вовлеченных в совместные школьные мероприятия – 20%.
<p>Создание персонализированной модели профориентационной работы, обеспечивающей осознанный выбор профессионального пути каждым обучающимся, через трехуровневую систему профильной подготовки.</p>	<p>Расширение образовательной среды через системное сетевое взаимодействие с образовательными организациями и предприятиями Екатеринбург и Свердловской области, для создания практико ориентированной модели обучения и повышения гибкости образовательных программ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля выпускников 9 х классов, продолживших обучение по выбранному профилю в 10-11 х классах – 100%. 2. Доля выпускников профильных классов, поступивших в СПОУ и ВУЗы в соответствии с выбранными профилями – не менее 90%. 3. Процент интеграции профориентации в учебные предметы, программы, проекты педагогами- не менее 85%. 4. Доля обучающихся, вовлеченных в профориентационные программы обучения (в том числе внеурочная деятельность) – 100%. 5. Число индустриальных партнеров и учреждений, задействованных в системе профориентирования обучающихся - 10. 6. Количество договоров/соглашений о сетевой форме реализации образовательной программы - 3.
<p>Определение индивидуальных образовательных маршрутов в качестве ключевого механизма обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческой команды.</p>	<p>Реализация комплекса мероприятий по обучению педагогических и управленческих кадров образовательной организации, для профессионального развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года по программам, входящим в реестр программ Минпросвещения России – 100% . 2. Доля педагогов, реализующих педагогические технологии, в том числе цифровые, изученные на КПК – не менее 50%.
<p>Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Повышение % успешно адаптированных обучающихся в школьной среде. Снижение уровня переживаний обучающихся и их родителей/законных представителей связанных со школьной жизнью. Снижение уровня стресса и выгорания у педагогических работников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом, условиями обучения детей и психологическим комфортом образовательной среды – не менее 93%. 2. Доля обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, условиями обучения и психологическим комфортом образовательной среды – не менее 90%. 3. Доля педагогов, удовлетворенных образовательным процессом, условиями работы и психологическим комфортом – не менее 95%.

<p>Модернизация образовательной среды и реализация запланированных образовательных результатов в соответствии с перечнем реализуемых образовательных программ и с перспективой их расширения.</p>	<p>Созданы условия, способствующие повышению качества образования.</p>	<p>1. Учебные помещения, общие зоны, пришкольная территория соответствуют требованиям многофункциональности и вариативности (зоны для групповой/индивидуальной работы, проектной деятельности, отдыха) – 100%.</p> <p>2. Педагогические работники, эффективно использующие современные цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности – 100%.</p>
---	--	---

8. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		мероприятия	документ		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Ответственный за выполнение задачи: директор Поляков Ю.Л.	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	01.11.2025	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	заполненный мониторинг (Самодиагностика)	Заместитель директора Федорова И.А., Заместитель директора Тофанило Е.А.	Директор Поляков Ю.Л.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	06.11.2025	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместитель директора Федорова И.А., Заместитель директора Тофанило Е.А.	Директор Поляков Ю.Л.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Ответственный за выполнение задачи заместитель директора Федорова И.А.	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	01.11.2025	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Приказ	Администрация	Заместитель директора Федорова И.А.
Анализ результатов самодиагностики Школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения	15.11.2025	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора Тофанило Е.А.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		мероприятия	документ		
России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.		«Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	21.11.2025	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора Тофанило Е.А.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	25.11.2025	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора Федорова И.А.
Педагогический совет «Анализ промежуточных результатов внедрения модели „Школа Минпросвещения России“: достижения, дефициты, векторы развития».	20.12.2025	Обсуждение на Педагогическом совете концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Поляков Ю.Л.
Отчёт учредителю о самодиагностике	21.11.2025	Итоговый отчет о самодиагностике: Итоговый отчет о самодиагностике: •Общая характеристика - выявленный интегральный уровень	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Поляков Ю.Л.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		мероприятия	документ		
		соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; • Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школа Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Разработка Программы развития Школы	25.11.2025	Программа развития согласована с педагогическим советом, Советом родителей, отправлена на согласование с Учредителем	Программа развития	Управленческая команда	Директор Поляков Ю.Л.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития	С 01.01.2026 регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Мониторинг реализации Программы развития	Результаты мониторинга	Заместители директора Федорова И.А., Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		мероприятия	документ		
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы				Ответственный за выполнение задачи - заместитель директора Федорова И.А.	
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	15.11.2025	Выбор трека развития:	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора Федорова И.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития				Ответственный за выполнение задачи: директор Поляков Ю.Л.	
ЗНАНИЕ: подпроект «ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ»					
Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, открывающего путь к профессиональной и социальной реализации в современных условиях.					
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования через мониторинг реализации образовательных программ по учебным предметам.	20.12.26 20.05.26 (ежегодно)	Степень удовлетворённости участников образовательных отношений (родителей и обучающихся) качеством реализации учебного процесса, выраженная в доле положительных отзывов по итогам анкетирования – 95%.	Мониторинг анализ	Заместители директора: Федорова И.А., Копырина Л.А.	Директор Поляков Ю.Л.
Эффективное использование единых требований к оцениванию достижений обучающихся и внесение изменений в локальные нормативные акты с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	26.09.26 (ежегодно)	Соответствие результатов оценки качества образования – 100%.	Локальные акты Электронный журнал, дневник	Заместители директора: Федорова И.А., Копырина Л.А.	Директор Поляков Ю.Л.
Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических ра-	в течение года	Доля победителей и призеров в олимпиадах регионального и всероссийского уровня и иных	Сертификаты, благодарственные письма, дипломы	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		мероприятия	документ		
ботников, в том числе обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.		перечневых олимпиад, конкурсов не менее 20 % от количества участников.			
Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями города Екатеринбурга.	15.09.26 (ежегодно)	Увеличение количества договоров сетевого взаимодействия и соглашений о сотрудничестве на 50 %.	Договоры, соглашения	педагог-психолог Палесика В.П., педагог-психолог Борисова А.Д.	Директор Поляков Ю.Л.
Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на поддержание профильного обучения.	28.08.26 (ежегодно)	Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности – до 10 часов/нед.	Программы	Заместители директора: Ялалдинова О.Н., Федорова И.А.	Директор Поляков Ю.Л.
«ЗДОРОВЬЕ»: подпроект «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ!»					
Интеграция принципов здорового образа жизни в школьную среду: просветительская работа, развитие спортивной инфраструктуры, профилактические мероприятия, здоровьесбережение.					
Организация и проведение просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек, участие в спортивных мероприятиях, мониторинг исследования здоровья обучающихся.	в течение года	Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100%	Мониторинг	Социальный педагог Чащихина Е.В.	Директор Поляков Ю.Л.
Участие в прохождении курсов повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям.	в течение года	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям – 100%	Удостоверения, сертификаты	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
Обеспечение горячим питанием и контроль его качества,	в течение года	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%.	Лист здоровья, меню	диспетчер по питанию Петрова Р.Р. Педагоги-психологи:	Директор Поляков Ю.Л.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		мероприятия	документ		
учитывая диетические потребности обучающихся				Палесика В.П., Борисова А.Д.	
Проведение профилактических мероприятий (вакцинация, медицинские осмотры, гигиеническое воспитание, профилактика зависимостей);	в течение года	Доля обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия – 100%.	Листы здоровья, памятки	Социальный педагог Чащихина Е.В., педагоги-психологи Палесика В.П., Борисова А.Д.	Директор Поляков Ю.Л.
Подготовка обучающихся, педагогов, заинтересованных родителей к выполнению испытаний ВФСК «ГТО»	30.04.26 (ежегодно)	Доля обучающихся, педагогов и родителей, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне»- не менее 60%.	Значки ГТО	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
Организация и прием нормативов ВФСК «ГТО»	30.04.26 (ежегодно)			Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
Проведение общешкольных, районных, городских спортивных мероприятий по различным видам спорта, включая виды ШСК.	в течение года	Доля участников спортивных мероприятий, в т.ч. в ШСК: обучающиеся – 100%, родители и педагоги – не менее 50%.	Сертификаты, грамоты	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
«ТВОРЧЕСТВО»: подпроект «ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»					
Оптимизация механизмов выявления и сопровождения одаренных детей, включая разработку индивидуальных траекторий их перспективного развития.					
Организация спектаклей, тематических экспозиций, медиапроектов.	в течение года	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – не менее 80%.	Сценарии, арт-объекты, цифровой контент	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
Проведение регулярного мониторинга мероприятий школьных творческих объединений.	30.05.2026	- Количество поставленных спектаклей – не менее 2 в год. - Доля мероприятий, организованных / сопровождаемых Ме-	Мониторинг	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		мероприятия	документ		
		диацентром от всех официальных мероприятий школы за период – 100%.			
Активное участие в творческих мероприятиях различного уровня.	в течение года	Доля обучающихся, вовлеченных в творческие мероприятия к общему числу учащихся – 100%.	Мониторинг	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
Анализ потенциальных партнеров, создание устойчивой системы сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования: музеями, библиотеками, туристическими организациями и т.д.	в течение года	Количество мероприятий и проектов, организованных совместно с партнерами в год – не менее 20% от общего количества мероприятий.	Договоры, соглашения	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
«ВОСПИТАНИЕ»: подпроект «ШКОЛА ЖИЗНИ»					
Расширение количества и вариативности дополнительных образовательных программ и внеурочных мероприятий, ориентируясь на запросы обучающихся и современные образовательные тренды.					
Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	в течение года	Доля обучающихся, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность – не менее 10%.	Программы	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
Разработка дорожной карты реализации дополнительного образования на основе анализа результатов мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	28.08.2026	Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования – 100%.	Дорожная карта	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		мероприятия	документ		
Создание на базе образовательной организации «школы волонтера».	15.01.2026	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность – не менее 70%.	Положение, программа	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
Формирование отделов по видам деятельности ученического самоуправления, организация регулярного мониторинга эффективности работы отделов (корректировка положения работы Совета обучающихся, корректировка ежегодного плана работы).	15.01.2026	Доля мероприятий, организованных Советом старшеклассников от всех официальных мероприятий школы за период - $\geq 50\%$.	Положение, план	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
Реализация программ Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России».	в течение года	Увеличение доли обучающихся, зарегистрированных в «Движении первых» - не менее 80%.	Мониторинг	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
Разработка базы методических материалов для родителей различных категорий семей.	в течение года	Доля семей, вовлеченных в совместные школьные мероприятия – 20%.	База методических материалов	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»: подпроект «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ»					
Создание персонализированной модели профориентационной работы, обеспечивающей осознанный выбор профессионального пути каждым обучающимся, через систему предпрофильной подготовки.					
Мониторинг профессиональных способностей обучающихся для определения предпочтений в выборе направления обучения, обработка результатов, ознакомление.	в течение года	Доля выпускников 9 х классов, продолживших обучение по выбранному профилю в 10-11 х классах – 100%.	Мониторинг	Педагог-психолог Бори-сова А.Д.	Директор Поляков Ю.Л.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		мероприятия	документ		
Разъяснительная работа с родителями/законными представителями по принципам, методам предпрофессионального самоопределения обучающихся. Вовлечение и родителей/законных представителей и педагогов в мероприятия и программы профориентационной направленности.	в течение года	Доля родителей/законных представителей, вовлеченных в профориентационную работу – не менее 60%.	Сценарии, программы	Педагог-психолог Борисова А.Д.	Директор Поляков Ю.Л.
Участие в мероприятиях, организованных СПОУ, ВУЗах, индустриальными партнерами: сборы, профориентационные треки, лекции, дни открытых дверей, экскурсии и т.д., а также регистрация, участие и освоение программ обучающимися 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее», формирование портфолио обучающихся.	в течение года	Количество профориентационных мероприятий за учебный год, в которых приняли участие обучающиеся – не менее 60.	Сертификаты, методические материалы	Педагоги-психологи Палесика В.П., Борисова А.Д.	Директор Поляков Ю.Л.
Участие в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства различного уровня (чемпионаты, олимпиады).	в течение года	Количество участников в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства различных уровней – 200 чел.	Грамоты, сертификаты	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
Реализация программ обучения предпрофессиональных и профильных классов по направлениям и с участием	в течение года	Доля обучающихся, вовлеченных в профориентационные программы обучения (в том	Программы	Заместители директора Федорова И.А., Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		мероприятия	документ		
партнеров: СПО, ВУЗов, индустриальных партнеров.		числе внеурочная деятельность) – 100%.			
«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»: подпроект «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					
Определение индивидуальных образовательных маршрутов в качестве ключевого механизма обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческой команды.					
Обеспечение условий для прохождения педагогами курсов повышения квалификации.	в течение года	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, до 35 %.	Сертификаты, удостоверения	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
Развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения и т.д.).	в течение года	Доля педагогов, реализующих педагогические технологии, в том числе цифровые, изученные на КПК – не менее 50%.	Планы, программы	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
Проведение конференций, фестивалей педагогических идей на школьном уровне и представление лучших практик на мероприятиях различного уровня.	в течение года	Доля педагогических работников осуществляющих диссеминацию опыта работы на конференциях, семинарах, в специализированных изданиях и интернет порталах разного уровня – не менее 45%.	Методические материалы, публикации, сертификаты, дипломы, благодарственные письма	Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.
Совершенствование модели наставничества в образовательной организации.	в течение года	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы – 100 %.	Положения, программы	Заместитель директора Федорова И.А.	Директор Поляков Ю.Л.
Создание методического совета школы.	10.09.2026			Заместитель директора Федорова И.А.	Директор Поляков Ю.Л.
Создание методического объединения молодых специалистов «Путь роста».	21.01.2026			Заместитель директора Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		мероприятия	документ		
Проведение круглых столов с административной командой.	в течение года	Доля вовлеченных педагогов – 100%	Протоколы	Заместитель директора Федорова И.А.	Директор Поляков Ю.Л.
«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»: подпроект «ШКОЛА – ВТОРОЙ ДОМ»					
Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.					
Проведение мероприятий, консультаций, бесед. Организация комплексной диагностики и психолого-педагогического сопровождения для детей со сложностями в обучении.	в течение года	Доля обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, условиями обучения и психологическим комфортом образовательной среды – не менее 90%.	Сценарии, заключения, протоколы	Педагоги-психологи: Тофанило Е.А., Палесика В.П., Борисова А.Д., Асаенок И.Д.	Директор Поляков Ю.Л.
Реализация психолого-педагогических программ сопровождения. Проведение мероприятий, применяемых психолого-педагогической службой для профилактики выгорания и развития стрессоустойчивости педагогических работников.	в течение года	Доля педагогов, удовлетворенных образовательным процессом, условиями работы и психологическим комфортом – не менее 95%.	Психолого-педагогические программы	Педагоги-психологи: Тофанило Е.А., Палесика В.П., Борисова А.Д., Асаенок И.Д.	Директор Поляков Ю.Л.
Системное предоставление информации и формирование позитивных установок в отношении психологического здоровья и развития обучающихся, родительской ответственности.	в течение года	Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом, условиями обучения детей и психологическим комфортом образовательной среды – не менее 93%.	Методические материалы	Педагоги-психологи: Тофанило Е.А., Палесика В.П., Борисова А.Д., Асаенок И.Д.	Директор Поляков Ю.Л.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		мероприятия	документ		
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»: подпроект «СРЕДА УСПЕХА»					
Модернизация образовательной среды и реализация запланированных образовательных результатов в соответствии с перечнем реализуемых образовательных программ и с перспективой их расширения.					
Активное пользование сервисами ЦОС «Моя школа».	в течение года	Доля использования ФГИС «Моя школа» для ведения документации и взаимодействия с обучающимися – 100%.	Цифровой образовательный контент	Заместители директора: Федорова И.А., Копырина Л.А.	Директор Поляков Ю.Л.
Участие в деятельности на базе ИКОП «МАХ» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	в течение года	Доля взаимодействия с родителями через цифровые каналы: электронная почта, платформа «МАХ» – 100%.	Чаты, видеоконференции	Заместители директора: Федорова И.А., Копырина Л.А.	Директор Поляков Ю.Л.
Мероприятия, направленные на обучение педагогических кадров использованию ЭОР в образовательной деятельности.	в течение года	Доля безопасного доступа к цифровым сервисам и образовательным платформам – 100%.	Сертификаты	Заместители директора: Федорова И.А., Копырина Л.А.	Директор Поляков Ю.Л.
Организация тренингов и методических семинаров для педагогов по использованию цифровых инструментов.	в течение года	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ИТ – 100%.	Сценарии	Заместители директора: Федорова И.А., Копырина Л.А.	Директор Поляков Ю.Л.
Проведение тематических недель, фестивалей, квестов с привлечением внешних партнеров.	в течение года	Вовлеченность родителей и социальных партнеров в жизнь школы - не менее 80 %.	План	Заместители директора: Федорова И.А., Копырина Л.А.	Директор Поляков Ю.Л.
Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной среды (анкетирование, фокус группы).	15.01.26, 28.10.26	По итогам мониторинга не менее 80 % обучающихся и родителей оценивают образовательную среду как комфортную и способствующую развитию	Мониторинг	Заместители директора: Федорова И.А., Копырина Л.А.	Директор Поляков Ю.Л.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		мероприятия	документ		
Формирование и публикация открытых отчётов о состоянии и развитии образовательной среды на сайте школы.	в течение года	80 % обучающихся и родителей регулярно используют сайт, страницу в ВК для получения информации о событиях школьной жизни.	Цифровой контент	Заместители директора: Федорова И.А., Копырина Л.А., Ялалдинова О.Н.	Директор Поляков Ю.Л.