

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №27  
Ю.Л. Поляков  
Приказ № 81 -о от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ**  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
для обучающихся 6 – 9 классов  
**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Составители:  
Горбунова Е.П., 1КК  
Епанчинцев Д.В., 1КК  
Папоян А.Р., 1КК  
Чащихина Е.В.

г. Екатеринбург, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- — развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной высокой степени и доступной информации для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных выявленных видах деятельности, общественных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, взаимодействующих с сообществами и встречающихся в типичных сообществах человека и гражданина;
- обладание высокой доходностью грамотного человека (получать из высокой прибыли и рассчитывать осмысливать оценку информации, систематизировать, анализировать полученные данные ;
- создание условий для освоения обучающимися, имеющих благоприятные условия для широкого круга, правовых, финансово-экономических и других институтов для реализации личностного участия в условиях динамично развивающегося российского общества;
- использование опыта применения приобретений и навыков для выстраивания отношений между людьми различных национальных сторон и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой политике; для соотнесения своих действий и действий других людей с моральными ценностями и нормами поведения, установленными законом; обеспечение правовых методов и защита правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общество изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 КЛАСС

#### **Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченным здоровьем, их потребностью и социальной позицией.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человека мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и сообщения общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения к детям. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### **Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, общедоступные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязи стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их международных решений.

### 7 КЛАСС

#### **Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Изменение моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свобода человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

### **Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы обратного права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита права собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия присутствия брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и потребление трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при передаче трудовой деятельности.

Виды юридических иллюстраций. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура органов желудочно-кишечного тракта Российской Федерации. Функции патологических органов.

## **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребность и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и ее функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные виды финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, нефтегазовые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав пользователей финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашнего хозяйства. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры.**

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личная и общественная регистрация образования в общественном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и объединение в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политической зависимости.**

Политика и политическая власть. Государственно – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

## **Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свободы и всякого гражданина Российской Федерации.

## **Человек в социальных отношениях.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные механизмы серии.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная чувствительность здорового образа жизни.

## **Человек, изменяющийся в мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Ее проявления и последствия охватывают противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и ее происхождение.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная чувствительность здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в окружающей среде.

Перспективы развития общества.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей школы преподавания общества в основном.

Планируемые результаты и содержание учебных результатов распределяются по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и безопасности к результатам освоения основной предметной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы развития. Содержательные модули (разделы) обладают знаниями об обществе и человеке в целом, знаниями всех основных сфер жизни общества и знанием основ прав России. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и высшей школой собрано такое содержание, при котором модуль (раздел) «Основы российских прав» завершает изучение курса в основной школе.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты представляют собой общепринятые общекультурные и духовно-социальные жизненные ценности, которые рекомендуются в общественных нормах поведения, а также предполагают готовность к общению с другими людьми, при выборе вариантов решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установок на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного поведения по повторяющимся направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению любого гражданина и реализации его прав, уважения прав, свободы и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, сообщества местных жителей, родного края, страны; неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способе противодействия превращения; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к потребности в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской принадлежности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; обширный интерес к познанию родного языка, истории, Российской Федерации, своего края, культуры народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; природе, наследственности и памятникам, традициям разных народов, местностей в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с убеждениями моральных и правовых норм с учётом осознания последствий



поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:**

осознание ценностей жизни; ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивающая исключительные цели;

умение себя и других принимать, не осуждая;

сформированные навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; интерес к практическому применению профессии и применимого вида, в том числе на основе применения изучаемого предметного; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и широких интересов и тщательностей.

**Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и особых наук для решения задач в окружающей среде, планирование поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к проявлению практической деятельности по экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных встречах развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; владение языковой и читательской культурой как средство познания мира; владение требованиями исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, увеличение поступков и стремление к достижению пути достижения индивидуального и коллективного удовлетворения.

**Индивидуальные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменению условий социальной и природной среды:**

освоение обучающихся, общающихся, общающихся, принимающих участие в деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды ;

обучающихся в местах в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний;

способности действовать в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других, повышать уровень своей компетентности за счет практической деятельности, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других; умение определять и получать способности образования, формирование новых знаний, в том числе способности формулировать идеи, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, реализовывать потенциальные знания и компетентности, планировать собственное развитие;

умение определять и получать способности образования, формирование новых знаний, в том числе способности формулировать идеи, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, реализовывать потенциальные знания и компетентности, планировать собственное развитие;

умение распознавать случаи обнаружения по характеру обнаружения, выполнять операцию в соответствии с определением и предлагать специфические концепции, использовать концепции примеров, использовать концепции и его свойства решать задачи (далее – оперировать), а также оперировать понятиями и представлениями в пределах видимости развития ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать действия с учётом анализа охвата, целей и решения задач, возможных серьезных последствий;

обучающихся воспринимают стрессовую ситуацию, оценивают возможные изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях; быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные исследования основных результатов образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые эффекты действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных свойств и процессов;

возникает существенный признак различия различных факторов, основание для их обобщения и сравнения, проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, ресурсов для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, самостоятельно сохраняя существующее;

сформулировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

провести исследование по самостоятельному составлению плана по небольшому набору особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследований;

самостоятельно формулировать обобщения и изъятия по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментом оценки изъятия приходов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в сходных или сходных проявлениях, выдвигать вероятность об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных условий;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбранную оптимальную форму представления информации;

оценка надежности оснований по критериям, предложенным педагогическим работником или построенным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, измерять значения социальных признаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести серьезные;

перевод намерения других, повторное уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать возражения;

в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и предлагать идеи, предусматривающие решение задачи и использование благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать воспаление и сходство позиций;

публичное выступление результатов выполненного исследования, проекта;

выбор формата выступления с учетом задач представления и особенности представления и соответствия с ним составляются устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества применения командной и индивидуальной работы при определенных проблемах, обосновывать применение групповых форм при решении поставленной задачи;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнение нескольких людей, собрать готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом своей роли и возможностей участников взаимодействия), включать задачи между командами, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, «мозговые штурмы» и другие);

осуществить свою часть работы, достигнув качественного результата по разумному и координировать свои действия с обычными людьми;

оценка качества своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно складывающимся вкусовым ощущениям; результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в результат

### **3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и клинических случаях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составить алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ учебного решения задачи с учетом ресурсов и возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритмического решения), скорректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

дать адекватную оценку ситуации и предложить план ее изменений;

принять во внимание и предвидеть решение, которое может быть принято в рамках учебной задачи;

объяснять причину достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;

Оценить соответствие результата и условий.

#### **Эмоциональный интеллект:**

возможность, возможность и управление собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

способ регулирования эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;

признать свое право на ошибку и такое же право другого;

себя и других, не осуждая;

открытость себе и другому;

осуществлять невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, выявлении личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать российские духовно-нравственные ценности на примере семей, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, отображать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; малая группа, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разоблачений; проявления лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным проявлениям видов деятельности человека, потребности людей;
- понятия решения «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- наблюдать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; цели, контакты и результаты деятельности, цели и средства общения;
- использование знаний для понимания (устного и освоения) особенностей общения человека как явлений, познания мира и самого себя как вида деятельности, сферы непрерывного образования, значения личного опыта при знакомстве с образовательной деятельностью и общением в школе, семье, группе сверстников;
- определить и обосновать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт отношение к людям с ограниченными ощущениями здоровья, к достаточно высокому выражению личности, к достаточной форме индивидуальности подростков;
- решать познавательные и практические задачи, берет на себя право и всегда учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлеченных из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать тексты информации в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи явлений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в средствах массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать его оценку информации о человеке и социальном окружении из подобранных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценка собственных поступков и поведения других людей в ходе общения, в явлениях с людьми с ограниченными ощущениями здоровья; оценка своего отношения к учёбе как важному обнаружению деятельности;
- приобретение опыта использования доходов в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания жизни отношений с встречающимися старшими поколениями, сверстниками и младшими по возрасту, вовлеченными в школы и классы;
- приобретать опыт совместной деятельности, включающей в себя другие культуры, национальные ресурсы и ресурсы на основе гуманистических охватов, взаимопонимание между людьми разных культур.

## Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положение человека в обществе; процессы и явления в экономической жизни общества; явления в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культура и духовная жизнь; типа общества, тяжелых проблем;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, общие российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, серьезных проблем;
- классифицировать общности и группы;
- встречаются социальные общности и группы в обществе различных людей; различные формы хозяйства;
- участие общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использование знаний для объяснения (устного и научного исследования природы общества и общества на природе) свойств и взаимосвязей извлечений, процессов социальных наблюдений;
- определить и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт личного отношения к проблеме взаимодействия человека и природы, сохраненные духовные встречи народов народа;
- ставить познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие вклад юного гражданина в решение экологических проблем);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, существующих отношений человека и природы, общества общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о людях и обществах, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать оценку информации, включая экономико-статистическую, из подборки материалов (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценка собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их адекватности духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защита прав потребителей (в том числе потребителей финансовых услуг), на объединении общества, в том, что мы живём;
- изучать совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальные и религиозные предметы на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и учете социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **охарактеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту легкой жизни, прав и свобод человека, гуманизма, парламентарии); моральные нормы и их роль в жизни общества;

- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; возникновение морального выбора; ситуации, регулируемые различными географическими нормами;
- **классифицировать** социальные нормы, их отдельные признаки и элементы;
- **обнаружение** определенных видов социальных норм;
- **сохранять и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) особенностей социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на общественные знания, факты наблюдения за жизнью и личный социальный опыт своего отношения к явлениям социальной обработки с точки зрения социальных ценностей; разработать нормы, регулирующие общественную жизнь и поведение человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действия социальных норм в качестве регуляторов наблюдения за жизнью и поведением человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, гуманизма будущего, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблемах морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать оценку информации из адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными правилами о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия моральным нормам;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронных) и составлять составный документ (заявление);
- **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с людьми других культур, национальных и социальных ресурсов на основе гуманистических связей, взаимопонимание между людьми, культурами разных стран.

### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности прав, о правоотношениях как социальном и юридическом заявлении; правовых норм, регулирующих типичные для несовершеннолетних и членов его семей общественных отношений; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых встречаются правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и поступлением в Юридическую регистрацию; защита прав детей в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным проявлениям (в том числе выделяя существенный признак) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **встреча** (в том числе встречающиеся основания для сравнения) проступок и преступления, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

- **участие и соблюдение** взаимосвязи включают в себя участие гражданина и государства, между правовым поведением и культурной личностью; между очевидными дееспособностями несовершеннолетнего и его юридической ответственности;
- **использование** осознания для осознания сущности права, сферы права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие действию, различных между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного опыта общения при экс-типичных для несовершеннолетних социальных групп (член семьи, учащегося, член ученой социальной организации);
- **определить** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт собственного отношения к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **взять на себя** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов спортивной жизни и поведения человека, анализировать жизненные и принимать решения, связанные с исполнением ситуаций типичных для несовершеннолетнего социального представителя (член семьи, учащегося, член ученой общественной организации);
- **овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отобрать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах пациентов и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об имущественных правах и значении правовых норм, о культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять факты из разных отобранных источников (в том числе научных материалов) и публикации СМИ с соблюдением правил информация о безопасности работы в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** подборку источников (в том числе источников) и публикаций СМИ, соотносить ее с частными долями о правовом регулировании поведения человека, с личным опытом; использование обществоведческих знаний, формулировка изъятий, подкрепляя их аргументами;
- **оценка** собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражение мнения свою точку зрения, участие в обсуждении;
- **использование** знаний о правах и правовых нормах в практической деятельности (выполнение проблемных заданий, целевых и групповых проектов), в повседневной жизни для осознанного выполнения всегда (для реализации и защиты прав человека и гражданина, права пользователя, выбора профессии и оценки возможности в профессиональной сфере с учётом приобретенных представителей о профессиях в сфере прав, включая деятельность чувствительных органов); публичное исследование результатов своей деятельности (в рамках охвата исследования, включающей проектную деятельность), в соответствии с темой и частным общением, массовым обсуждением и обсуждением;
- самостоятельно **заполнить** бланк (в том числе электронных) и составить комплект документов на получение паспорта гражданина Российской Федерации;
- **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с другими людьми, национальные и социальные ресурсы на основе современного присутствия российского общества: гуманистических и демократических представлений, идей мира и взаимопонимания культур между народами, людьми разных культур.

## Основы российского права



- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об охвате прав, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетних и членов его семейных отношений (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве). ); о защите прав несовершеннолетних; о юридической части (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о желудочно-кишечных органах; об обзоре безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе прав России; чувствительных органов в защите правопорядка, повышенной социальной устойчивости и устойчивости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры возникновения и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами происходящего, трудового, семейного, административного и административного права, в том числе связанных с осуществлением за совершенными правонарушениями;
- **классифицировать** по разным видам нормативных правовых актов, видам правонарушений и юридической ответственности по отраслям прав (в том числе сохранить существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе с сохранением основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **обеспечивать и объяснять** взаимосвязи и права работника и работодателя, права и интересы членов семьи; традиционные российские отношения и личные неимущественные отношения в семье;
- **использовать** знания, полученные в сфере отраслевого права, в рамках научных задач: для объяснения взаимосвязи, гражданской правоспособности и дееспособности; значение семьи в жизни человека, общества и государства; социальная опасность и неприемлемость уголовных преступлений и урегулирование правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости им поддерживать;
- **определять и аргументировать** свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушений правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражая типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов ведической тематики: отбирать информацию
- из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах , в правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** информацию из адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными представлениями об отраслевых правах (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личного опыта; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** свои поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнение проблемных заданий, концепций и групповых проектов), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публичное исследование результатов своей деятельности (в рамках охвата исследования, включающей проектную деятельность), в соответствии с темой и частным общением, массовым обсуждением и обсуждением;
- самостоятельно **заполнить** форму (в том числе электронную) и составить простейший документ (заявление о приеме на работу);
- **изучать** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальными и религиозными вещами, на основе национальных государств России: общества современных гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономической медицине, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции ;
- **характеризовать** способы организации экономической жизни в различных экономических условиях; объекты творчества и предложения по вопросам рынка труда и финансового рынка; функция денег;
- **приводить** меры по повышению эффективности производства; деятельность и проявления основных функций различных финансовых посредников; использование способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе сохранять существующий признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные виды хозяйствования;
- **содержать и объяснять** связь финансовых потрясений и социально-экономических кризисов в штатах;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижений (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных принципов государственного регулирования экономики, государственной политики в области развития конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на общественные знания, факты общественной жизни, свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с обнаружением экономических действий, на основе разумного выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных методов повышения эффективности производства; размышления о типичных ситуациях и социальных взаимодействиях в сфере экономической деятельности; мыслительные процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о крайних и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций в средствах массовой информации и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и оценивать прогнозы, включая экономико-статистическую, на основе адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикацию СМИ, соотносить ее с личным опытом; использование обществоведческих знаний, формулировка изъятий, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные преступления и преступления других людей с точки зрения их экономической эффективности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждане, защищающие свои экономические интересы; практика осуществления экономических действий на основе рационального использования в условиях ограниченных ресурсов; различные методы оценки эффективности производства, распределения семейных ресурсов). ресурсов, для оценки риска осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобрести** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребительской жизни в домашнем хозяйстве, структуры семейного бюджета; составление личного финансового плана; для выбора профессии и оценки хорошего роста в профессиональной сфере; выбор форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителей (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения обязанностей, выбора профессии и оценки хорошего роста в профессиональной сфере;
- **приобрести** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с людьми других культур, национальных и национальных ресурсов, на основе гуманистических охватов, взаимопонимание между людьми, культурами разных стран.

### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, парламентаризм, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; исследование образования по социализации личности; правила общественной безопасности;
- **классифицировать** по разным проявлениям форм и видов культуры;

- **встречаются** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **поддерживать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использование** знаний для объяснения непрерывного образования;
- **определить и обосновать** с точки зрения общественного мнения и с опорой на обществоведческие знания, факты общественного мнения о личной культуре и безопасности, правилах безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, требующие формирования и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать тексты информации в модели (таблицы, диаграммы, схемы) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **развитие** поиска информации об обзоре современных учёных, об объединении в Российской Федерации, о деятельности в сфере жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, вычислять и обобщать** статистические данные, представленную в различных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при исследовании культуры, науки и образования;
- **оценка** собственных поступков, поведения людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного демонстрации результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями и регламентом;
- **приобрести** опыт осуществления совместной деятельности исследования при различных культурах, встречах и встречах.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- **осознать и применить** знания о государстве, его обозначении и форме, внутренней и внешней проверке, о признании и демократических оценках прав, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о форме участия граждан в проверке, выборах и референдуме, о возбуждении партий;
- **характеризовать** государство как социальный институт; обоснованность и недостаточность, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** территории государств с федеральными формами, принадлежащими государственно-региональному устройству и контролирующему режиму; реализации функций государства по внутреннему надзору и внешней политике России; преступления партийных и объединённых объединений граждан; законного участия граждан в политике; сообщений потрясений и социально-экономического кризиса в государствах;
- **классифицировать** современное состояние по разным явлениям; элементы формы государства; типы нарушений партий; типы общественно-политических организаций;
- **политическую власть** с другими представителями власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, общественно-политическую партию и политическое движение, выборы и референдум;
- **наблюдать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и имуществом; между правами человека и гражданина и ответственными гражданами, случаями потрясений и социально-экономических кризисов в государствах;

- **использование** знания для объяснения сущности политики, политической власти, политического значения деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и выездного общества; для осмысления личного опыта общения при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в частном мире для объяснения роли СМИ в общественном обществе и государствах;
- **определить и обосновать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в обзоре с точки зрения наблюдения за общественностью и правовых норм;
- В рамках изученного материала **решаются познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики;** полнота общественного населения, члена политической партии, приверженности общественно-политическому движению;
- **овладеть** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, статей и текстов общества ведической тематики, связанных с субъектами политики, преобразовывать информационную информацию в таблицу или схему о функционировании юридических лиц, фигураций партий, форм участия граждан в проверках;
- **искать и извлекать** информацию об основах политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять факты из разных источников (в том числе леса) и публикации СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** информацию о форме участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценка** политической деятельности различных субъектов политики с точки зрения рассмотрения в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям;
- **использование** знаний в практической учебной деятельности (включая реализацию проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации права гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и конкретным общением, на видеоконференциях и форумах;
- **развивающаяся** совместная деятельность, включающая в себя взаимодействие с другими, национальными и социальными ресурсами, на основе присутствия современного российского общества: гуманистических и демократических совещаний, взаимопонимание мира и культуропонимания между народами, людьми разных культур: осуществление учебных задач в парах и группах, исследовательские проекты .

## Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного состава и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном управлении Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основах внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как светское государство, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Управления Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуацию в политической сфере жизни общества, связанного с преобладающими полномочиями высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельность партий; политика в сфере

культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политика в сфере противодействия реформам, обеспечение безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **классифицировать** по разным встречам (в том числе существенным рассмотрением дела) полномочия высших органов власти Российской Федерации;
- **решение** с опорой на Конституцию Российской Федерации, уполномоченную центральными органами государственной власти и субъектами Российской Федерации;
- **следует и разъяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использование знаний для характеристики роли Российской Федерации в общественном мире; для объяснения действия в отношении нашей страны международной политики «ограничения»; для объяснения необходимости противодействия превращению;
- с опорой на общественное знание, факты общественной и личной социальной жизни **определить и аргументировать** с точки зрения взгляда на гражданственность и патриотизм собственного отношения к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, о усилиях нашего государства в регионе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов ведической тематики: собрать общественную концепцию об основном конституционном устройстве Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из конституций Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и научных материалов, составляют на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъектов Федерации, в которых проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из государственных СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию об основных изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с национальными принципами политики, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные действия и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиции стран мира в нашем обществе, критика норм российского права, выражать свою точку зрения, присутствовать на вопросах, участвовать в обсуждении;
- **использовать** полученные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, концептуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения судебных обязанностей; публичное выступление результатов своей деятельности (в рамках изученного материала, проведения проектной деятельности) в соответствии с темой и режимом общения, особенностями регламента и регламентом;
- **самостоятельно заполнить** форму (в том числе электронную) и составить простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с другими людьми, национальные и социальные ресурсы на основе современного присутствия российского общества: гуманистических и демократических представлений, идей мира и взаимопонимания культур между народами, людьми разных культур.

### Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальном уровне общества, социальных обществах и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важность семьи как базового института; об этносе и нациях, этнических многообразиях современного человечества, диалоге культуры, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **охарактеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **поддерживать и объяснять** принципы существования разных социальных групп; социальные интерпретации и выводы;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного исторического опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированные объяснения социальных и общественных инноваций здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на общественные знания, факты наблюдения за жизнью и личный социальный опыт своего отношения к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражая типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **развивающее** смысловое чтение текстов и составляет на основе учебного плана текстов (в том числе отражающий учебный материал о социализации личности);
- **из анализа** подборки источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об оценке единства народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицы, диаграммы, схемы) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую информацию из отобранных материалов, материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении обычных семей своих социальных групп; о социальных конфликтах; оценка оценки современной статистики;
- **оценка** частных поступков и поведения, вызывающего неприязнь к людям других национальностей; проявлять неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** знания, полученные в практической деятельности, для выстраивания собственной политики с позиции здорового образа жизни;
- **развивающаяся** совместная деятельность с людьми других национальных и религиозных ресурсов на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### Человек, изменяющийся в мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, решении проблем;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный интеграционный процесс;

- **приводить** примеры тяжелых проблем и возможных путей их решения; участие молодежи в общественной жизни; исследование образования профессионального выбора и карьерного роста;
- **предъявление** требований к общественным профессиям;
- **следует и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использование** известных знаний об общественном мнении для решения познавательных задач и проблем, включающих обсуждение (устное и психологическое) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определить и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт личного отношения к общественной форме общения; к здоровому образу жизни;
- **взять** в рамках рассматриваемого материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности общения в окружающих пространствах;
- **развивающееся** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбор профессии;
- **развитие** поиска и привлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобальном поведении и ее последствиях; о непрерывного образования в общественном обществе.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>					
1.1	Социальное становление человека	6	0	1,3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	1,1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	0	0,4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]
1,4	Человек в малой группе	8	1	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b>					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	0	0,6	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]
2.2	Положение человека в обществе	1	0	0,3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	0,3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]
2.4	Политическая жизнь	2	0	0,8	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]
2,5	Культурная жизнь	1	0	0,4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]
2.6	Развитие общества	3	0	0,6	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	2,6	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	10,4	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Социальные ценности и нормы</b>					
1.1	Социальные ценности	2	0	1,2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> ]]
1.2	Социальные нормы	2	0	1,3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> ]]
1.3	Морально-моральный выбор. Право и мораль	8	1	1,1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> ]]
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Человек как участник правовых отношений</b>					
2.1	Правоотношения	3	0	0,3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> ]]
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2	0	0,3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> ]]
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	0	0,4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> ]]
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Основы российских прав</b>					

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.1	Как устроено российское право	1	0	0,8	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> ]]
3.2	Основы обратного права	2	0	0,6	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> ]]
3.3	Основы семейного права	2	0	0,4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> ]]
3.4	Основы трудового права	2	0	0,4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> ]]
3,5	Виды	2	0	0,6	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> ]]
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3	0	0,8	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> ]]
Итого по разделу		12			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1	2,4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>10,6</b>	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в экономических отношениях</b>					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	0	1,3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> ]]
1.2	Рыночные отношения в экономике	5	0	1,3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> ]]

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.3	Финансовые отношения в экономике	5	0	0,4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> ]]
1,4	Домашнее хозяйство	1	0	0,2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> ]]
1,5	Экономические цели и функции государства	4	1	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> ]]
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек в мире культуры</b>					
2.1	Культура, ее многообразие и формы	1	0	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> ]]
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4	0	0,8	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> ]]
2.3	Роль религии в жизни общества	2	0	0,4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> ]]
2.4	Роль искусства в жизни человека	2	0	0,4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> ]]
2,5	Роль информации в нескольких мирах	2	0	0,4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> ]]
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>12,2</b>	

**9 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в политическом измерении</b>					
1.1	Политика и политическая власть	3	0	1,5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> ]]
1.2	Участие граждан в проверке	3	0	1,5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> ]]
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Гражданин и государство</b>					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	0	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> ]]
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2	0	2,5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> ]]
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	0	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> ]]
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1	0	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> ]]
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений</b>					
3.1	Социальные общности и группы	2	0	0,5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> ]]
3.2	Статусы и ролики. Социализация личности. Семья и ее функции	4	0	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> ]]
3.3	Этносы и нации в обществе. Социальная политика Российского государства	3	0	0,5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> ]]
3.4	Отклоняющиеся от поведения и здорового образа	2	0	1	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	жизни				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> ]]
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Человек в изменяющемся мире</b>		5	0	3,5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> ]]
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	0	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	17	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальное становление человека	1	0	0	01.09.2023 06.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb673c">https://m.edsoo.ru/f5eb673c</a> ]]
2	Биологическое и социальное в человеке	1	0	0,3	07.09.2023 13.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb68a4">https://m.edsoo.ru/f5eb68a4</a> ]]
3	Потребности и способности человека	1	0	0,3	14.09.2023 20.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a">https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a</a> ]]
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	0	0,3	22.09.2023 29.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6d90">https://m.edsoo.ru/f5eb6d90</a> ]]
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0	0,2	29.09.2023 06.10.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6f34">https://m.edsoo.ru/f5eb6f34</a> ]]
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их затруднения и социальная позиция	1	0	0,2	06.10.2023 13.10.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb70a6">https://m.edsoo.ru/f5eb70a6</a> ]]
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	0	0,4	13.10.2023 20.10.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb74b6">https://m.edsoo.ru/f5eb74b6</a> ]]
8	Познание как вид деятельности	1	0	0,3	20.10.2023 27.10.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb763c">https://m.edsoo.ru/f5eb763c</a> ]]
9	Право человека на образование	1	0	0,2	27.10.2023 10.11.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb78f8">https://m.edsoo.ru/f5eb78f8</a> ]]
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	0	0,2	10.11.2023 17.11.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7a74">https://m.edsoo.ru/f5eb7a74</a> ]]
11	Общение и его роль в жизни человека	1	0	0,2	17.11.2023 24.11.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc">https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc</a> ]]
12	Особенности общения подростков. Общение в	1	0	0,2	28.12.2023	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	современных условиях				06.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7d58">https://m.edsoo.ru/f5eb7d58</a> ]]
13	Отношения к детям. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	0,2	05.12.2023 08.12.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb81b8">https://m.edsoo.ru/f5eb81b8</a> ]]
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	0	0,2	12.12.2023 20.12.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb835c">https://m.edsoo.ru/f5eb835c</a> ]]
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	0	0,2	19.12.2023 27.12.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb84ce">https://m.edsoo.ru/f5eb84ce</a> ]]
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	0	0,2	26.12.2023 10.01.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8640">https://m.edsoo.ru/f5eb8640</a> ]]
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	0,2	09.01.2024 17.01.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb87b2">https://m.edsoo.ru/f5eb87b2</a> ]]
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0,4	16.01.2024 16.01.2024 24.01.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8910">https://m.edsoo.ru/f5eb8910</a> ]]
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение»	1	0	0,6	23.01.2024 31.01.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8a78">https://m.edsoo.ru/f5eb8a78</a> ]]
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение»	1	1	0	30.01.2024 07.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8d48">https://m.edsoo.ru/f5eb8d48</a> ]]
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	0,3	06.02.2024 10.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8">https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8</a> ]]
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	0,3	12.02.2024 16.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9054">https://m.edsoo.ru/f5eb9054</a> ]]
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	0	0,3	17.02.2024 21.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb91c6">https://m.edsoo.ru/f5eb91c6</a> ]]
24	Что такое экономика?	1	0	0,3	22.02.2024 28.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb932e">https://m.edsoo.ru/f5eb932e</a> ]]



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	0	0,4	02.03.2024 10.03.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb966c">https://m.edsoo.ru/f5eb966c</a> ]]
26	Наша страна в начале XXI века	1	0	0,4	09.03.2024 17.03.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb97de">https://m.edsoo.ru/f5eb97de</a> ]]
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1	0	0,4	20.03.2024 23.03.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9964">https://m.edsoo.ru/f5eb9964</a> ]]
28	Развитие общества	1	0	0,2	03.04.2024 06.04.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9aea">https://m.edsoo.ru/f5eb9aea</a> ]]
29	Развитие общества	1	0	0,2	06.04.2024 12.04.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9aea">https://m.edsoo.ru/f5eb9aea</a> ]]
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	0	0,2	12.04.2024 17.04.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a">https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a</a> ]]
31	Защита проектов по теме [["Духовные ценности народа российского"]]	1	0	1	18.04.2024 24.04.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eba300">https://m.edsoo.ru/f5eba300</a> ]]
32	Защита проектов по теме [["Глобальные проблемы современности"]]	1	0	1	02.05.2024 05.05.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eba468">https://m.edsoo.ru/f5eba468</a> ]]
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1	0	0,6	10.05.2024 15.05.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eba17a">https://m.edsoo.ru/f5eba17a</a> ]]
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его границы. Человек в обществе"	1	1	0	22.05.2024 31.05.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebab52">https://m.edsoo.ru/f5ebab52</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	10,4		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальные ценности	1	0	0	01.09.2023 06.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebad0a">https://m.edsoo.ru/f5ebad0a</a> ]]
2	Гражданственность и патриотизм	1	0	0,3	07.09.2023 13.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebae7c">https://m.edsoo.ru/f5ebae7c</a> ]]
3	Социальные нормы	1	0	0,3	14.09.2023 20.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebafee">https://m.edsoo.ru/f5ebafee</a> ]]
4	Социальные нормы	1	0	0,3	22.09.2023 29.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb160">https://m.edsoo.ru/f5ebb160</a> ]]
5	Нормы и обоснования морали	1	0	0,2	29.09.2023 06.10.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4">https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4</a> ]]
6	Нормы и обоснования морали	1	0	0,2	06.10.2023 13.10.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb57a">https://m.edsoo.ru/f5ebb57a</a> ]]
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	0	0,4	13.10.2023 20.10.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb70a">https://m.edsoo.ru/f5ebb70a</a> ]]
8	Моральный выбор и моральная оценка	1	0	0,3	20.10.2023 27.10.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb886">https://m.edsoo.ru/f5ebb886</a> ]]
9	Добавление моральных норм на общество и человека	1	0	0,2	27.10.2023 10.11.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebbd40">https://m.edsoo.ru/f5ebbd40</a> ]]
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	0	0,2	10.11.2023 17.11.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebbee4">https://m.edsoo.ru/f5ebbee4</a> ]]
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	0	0,2	17.11.2023 24.11.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc060">https://m.edsoo.ru/f5ebc060</a> ]]
12	Повторяюще-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	1	0	28.12.2023 06.12.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6">https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6</a> ]]
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1	0	0,4	05.12.2023 08.12.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc358">https://m.edsoo.ru/f5ebc358</a> ]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
14	Правомерное поведение	1	0	0,2	12.12.2023 20.12.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0">https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0</a> ]]
15	Правовая культура личности	1	0	0,2	19.12.2023 27.12.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc970">https://m.edsoo.ru/f5ebc970</a> ]]
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0,2	26.12.2023 10.01.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcae2">https://m.edsoo.ru/f5ebcae2</a> ]]
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0,2	09.01.2024 17.01.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcc54">https://m.edsoo.ru/f5ebcc54</a> ]]
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0,4	16.01.2024 24.01.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc">https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc</a> ]]
19	Права ребенка и возможности их защиты	1	0	0,6	23.01.2024 31.01.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcf24">https://m.edsoo.ru/f5ebcf24</a> ]]
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система прав	1	0	1	30.01.2024 07.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd08c">https://m.edsoo.ru/f5ebd08c</a> ]]
21	Основы обратного права	1	0	0,3	06.02.2024 10.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4">https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4</a> ]]
22	Основы обратного права	1	0	0,3	12.02.2024 16.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd5be">https://m.edsoo.ru/f5ebd5be</a> ]]
23	Основы семейного права	1	0	0,3	17.02.2024 21.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd74e">https://m.edsoo.ru/f5ebd74e</a> ]]
24	Основы семейного права	1	0	0,3	22.02.2024 28.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0">https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0</a> ]]
25	Основы трудового права	1	0	0,4	02.03.2024 10.03.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebda32">https://m.edsoo.ru/f5ebda32</a> ]]
26	Основы трудового права	1	0	0,4	09.03.2024 17.03.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8">https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8</a> ]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
27	Виды	1	0	0,4	20.03.2024 23.03.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdd16">https://m.edsoo.ru/f5ebdd16</a> ]]
28	Несовершеннолетние	1	0	0,2	03.04.2024 06.04.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2">https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2</a> ]]
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1	0	0,2	06.04.2024 12.04.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe144">https://m.edsoo.ru/f5ebe144</a> ]]
30	Повторяюще-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1	0	0,2	12.04.2024 17.04.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac">https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac</a> ]]
31	Повторно-обобщающий урок по теме "Человек как участник правовых отношений. Основы российских прав"	1	1	0	18.04.2024 24.04.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe414">https://m.edsoo.ru/f5ebe414</a> ]]
32	Защита проектов по теме [["Гражданин Российской Федерации"]]	1	0	1	02.05.2024 05.05.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe590">https://m.edsoo.ru/f5ebe590</a> ]]
33	Защита проектов по теме [["Права и обязанности несовершеннолетних"]]	1	0	1	10.05.2024 15.05.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0">https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0</a> ]]
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российских прав"	1	0	0,6	22.05.2024 31.05.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfbac">https://m.edsoo.ru/f5ebfbac</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>11,4</b>		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическая жизнь общества	1	0	0,2	01.09.2023 06.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a> ]]
2	Экономическая система и ее функции.	1	0	0,5	07.09.2023	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Собственность				13.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ebff6c">https://m.edsoo.ru/f5ebff6c</a> ]]
3	Производство — источник экономических благ	1	0	0,4	14.09.2023 20.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0124">https://m.edsoo.ru/f5ec0124</a> ]]
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1	0	0,4	22.09.2023 29.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec06f6">https://m.edsoo.ru/f5ec06f6</a> ]]
5	Деньги, обмен, торговля	1	0	0,4	29.09.2023 06.10.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec091c">https://m.edsoo.ru/f5ec091c</a> ]]
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	0	0,5	06.10.2023 13.10.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8</a> ]]
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1	0	0,4	13.10.2023 20.10.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4">https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4</a> ]]
8	Предприятие в экономике	1	0	0,2	20.10.2023 27.10.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0e62">https://m.edsoo.ru/f5ec0e62</a> ]]
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	0	0,4	27.10.2023 10.11.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1132">https://m.edsoo.ru/f5ec1132</a> ]]
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	0	0,2	10.11.2023 17.11.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec12ea">https://m.edsoo.ru/f5ec12ea</a> ]]
11	Банковские услуги	1	0	0,5	17.11.2023 24.11.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec14b6">https://m.edsoo.ru/f5ec14b6</a> ]]
12	Страховые услуги	1	0	0,2	28.12.2023 06.12.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec175e">https://m.edsoo.ru/f5ec175e</a> ]]
13	Защита прав пользователей финансовых услуг	1	0	0,2	05.12.2023 08.12.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1920">https://m.edsoo.ru/f5ec1920</a> ]]
14	Экономические функции домохозяйств	1	0	0,2	12.12.2023 20.12.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2">https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2</a> ]]
15	Потребление домашнего хозяйства.	1	0	0,3	19.12.2023	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Потребительские товары и товары длительного пользования				27.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1e70">https://m.edsoo.ru/f5ec1e70</a> ]]
16	Источники доходов и расходов семьи	1	0	0,2	26.12.2023 10.01.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2046">https://m.edsoo.ru/f5ec2046</a> ]]
17	Экономические цели и функции государства	1	0	0,2	09.01.2024 17.01.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec21ea">https://m.edsoo.ru/f5ec21ea</a> ]]
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	0	0,5	16.01.2024 24.01.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec23a2">https://m.edsoo.ru/f5ec23a2</a> ]]
19	Повторяюще-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	0	0,6	23.01.2024 31.01.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec255a">https://m.edsoo.ru/f5ec255a</a> ]]
20	Повторяюще-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1	0	30.01.2024 07.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec27f8">https://m.edsoo.ru/f5ec27f8</a> ]]
21	Культура, ее многообразие и формы.	1	0	0,3	06.02.2024 10.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec29ce">https://m.edsoo.ru/f5ec29ce</a> ]]
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1	0	0,2	12.02.2024 16.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2b86">https://m.edsoo.ru/f5ec2b86</a> ]]
23	Образование в областном обществе	1	0	0,3	17.02.2024 21.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a">https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a</a> ]]
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	0	1	22.02.2024 28.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec305e">https://m.edsoo.ru/f5ec305e</a> ]]
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	0	1	02.03.2024 10.03.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec31da">https://m.edsoo.ru/f5ec31da</a> ]]
26	Роль религии в жизни человека и общества	1	0	0,2	09.03.2024 17.03.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3356">https://m.edsoo.ru/f5ec3356</a> ]]
27	Национальные и мировые религии. Религии и	1	0	0,5	20.03.2024	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	религиозные объединения в Российской Федерации				23.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ec34c8">https://m.edsoo.ru/f5ec34c8</a> ]]
28	Что такое искусство. Виды искусств	1	0	0,3	03.04.2024 06.04.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec363a">https://m.edsoo.ru/f5ec363a</a> ]]
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1	0	0,3	06.04.2024 12.04.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec38c4">https://m.edsoo.ru/f5ec38c4</a> ]]
30	Роль информационных и информационных технологий в глобальном мире	1	0	0,6	12.04.2024 17.04.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e">https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e</a> ]]
31	Повторно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	1	0	18.04.2024 24.04.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0">https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0</a> ]]
32	Защита проектов по теме по теме [["Финансовая грамотность"]]	1	0	2	02.05.2024 05.05.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3d60">https://m.edsoo.ru/f5ec3d60</a> ]]
33	Защита проектов по теме [["Человек в экономике"]]	1	0	2	10.05.2024 15.05.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3f72">https://m.edsoo.ru/f5ec3f72</a> ]]
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1	0	0,3	22.05.2024 31.05.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec40e4">https://m.edsoo.ru/f5ec40e4</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>15,5</b>		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и политическая власть	1	0	0,2	01.09.2023 06.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4652">https://m.edsoo.ru/f5ec4652</a> ]]
2	Государство — политическая организация общества	1	0	0,5	07.09.2023 13.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4652">https://m.edsoo.ru/f5ec4652</a> ]]
3	Политические режимы	1	0	0,4	14.09.2023	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					20.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ec47ec">https://m.edsoo.ru/f5ec47ec</a> ]]
4	Формы встречи. Выборы, референдум	1	0	0,4	22.09.2023 29.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4aee">https://m.edsoo.ru/f5ec4aee</a> ]]
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-частная организация	1	0	0,4	29.09.2023 06.10.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c">https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c</a> ]]
6	Повторяюще-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	0	0,5	06.10.2023 13.10.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4e68">https://m.edsoo.ru/f5ec4e68</a> ]]
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	0,4	13.10.2023 20.10.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec53c2">https://m.edsoo.ru/f5ec53c2</a> ]]
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	0,2	20.10.2023 27.10.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4652">https://m.edsoo.ru/f5ec4652</a> ]]
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	0	0,4	27.10.2023 10.11.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec575a">https://m.edsoo.ru/f5ec575a</a> ]]
10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	0	0,2	10.11.2023 17.11.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec591c">https://m.edsoo.ru/f5ec591c</a> ]]
11	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	1	0	0,5	17.11.2023 24.11.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8</a> ]]
12	Местное самоуправление	1	0	0,2	28.12.2023 06.12.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc">https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc</a> ]]
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1	0	0,2	05.12.2023 08.12.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a">https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a</a> ]]
14	Повторяюще-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	1	0	12.12.2023 20.12.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6150">https://m.edsoo.ru/f5ec6150</a> ]]
15	Социальная структура общества	1	0	0,3	19.12.2023 27.12.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec64de">https://m.edsoo.ru/f5ec64de</a> ]]
16	Социальная мобильность	1	0	0,2	26.12.2023	[[Библиотека ЦОК



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					10.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ec66a0">https://m.edsoo.ru/f5ec66a0</a> ]]
17	Социальный статус человека в обществе	1	0	0,2	09.01.2024 17.01.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c">https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c</a> ]]
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	0	0,5	16.01.2024 24.01.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6c40">https://m.edsoo.ru/f5ec6c40</a> ]]
19	Социализация личности	1	0	0,6	23.01.2024 31.01.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c">https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c</a> ]]
20	Семья и ее функции	1	0	0	30.01.2024 07.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6fce">https://m.edsoo.ru/f5ec6fce</a> ]]
21	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1	0	0,3	06.02.2024 10.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7190">https://m.edsoo.ru/f5ec7190</a> ]]
22	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1	0	0,2	12.02.2024 16.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec746a">https://m.edsoo.ru/f5ec746a</a> ]]
23	Социальная политика Российского государства	1	0	0,3	17.02.2024 21.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec55a2">https://m.edsoo.ru/f5ec55a2</a> ]]
24	Отклоняющееся поведение	1	0	1	22.02.2024 28.02.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec765e">https://m.edsoo.ru/f5ec765e</a> ]]
25	Повторяюще-обобщающий урок по теме "Человек в социальных отношениях"	1	0	1	02.03.2024 10.03.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a">https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a</a> ]]
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1	0	0,2	09.03.2024 17.03.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec96de">https://m.edsoo.ru/f5ec96de</a> ]]
27	Сущность глобализации	1	0	0,5	20.03.2024 23.03.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec98b4">https://m.edsoo.ru/f5ec98b4</a> ]]
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1	0	0,3	03.04.2024 06.04.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9a58">https://m.edsoo.ru/f5ec9a58</a> ]]
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ	1	0	0,3	06.04.2024	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	жизни. Мода и спорт				12.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a> ]]
30	Современные формы связи и коммуникаций: как они изменили мир	1	0	0,6	12.04.2024 17.04.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9e54">https://m.edsoo.ru/f5ec9e54</a> ]]
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме [[["Человек в политическом измерении"]]]	1	1	0	18.04.2024 24.04.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6">https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6</a> ]]
32	Проекты защиты, итоговое повторение по теме [[["Гражданин и государство"]]]	1	0	2	02.05.2024 05.05.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca1ec">https://m.edsoo.ru/f5eca1ec</a> ]]
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме [[["Человек в социальных отношениях"]]]	1	0	2	10.05.2024 15.05.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca3d6">https://m.edsoo.ru/f5eca3d6</a> ]]
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме [[["Человек в избранном изменчивом мире"]]]	1	0	2	22.05.2024 31.05.2024	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca552">https://m.edsoo.ru/f5eca552</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	17		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой  
«Обществознание»; М.: «Просвещение»; 2021 6 класс.

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов и др,  
М.: Просвещение, 2018.

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов и др,  
М.: Просвещение, 2019.

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, А.И.  
Матвеев, Е. И. Жильцова и др, М.: Просвещение, 2018.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Примерная программа основного общего образования по истории для образовательных учреждений
3. Информационно - техническое обеспечение
4. Методическое пособие по обществознанию
5. Задачник по обществознанию
6. Тестовые задания тематические по обществознанию
7. Поурочные карточки по обществознанию

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Resh.edu.ru Российская электронная школа

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.ru>

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

Портал федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

Решу ГИА. Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ и ГИА

<http://hist.reshuege.ru/?redir=1>

Сеть творческих учителей, российская версия международного проекта <http://www.it-n.ru>