

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27

620042, Свердловская обл., Екатеринбург г., Коммунистическая ул., д. 81
Тел. 8 (343) 320-73-54, e-mail: soch27@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга



К.В. Шевченко

« » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №27



Ю.Л. Поляков

Приказ № 16 от 05.11. 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 27
2021-2025 гг.

г. Екатеринбург
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	7
3. Проблемно-ориентированный анализ	12
3.1. Анализ окружения	12
3.2. Анализ кадрового состава	14
3.3. Анализ образовательных результатов	16
Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость»	16
Результаты ВПР	17
Результаты ОГЭ	20
Результаты ЕГЭ	21
Результаты Всероссийской олимпиады школьников	22
Результаты участия в проекте «Уральская инженерная школа»	24
Анализ воспитательной работы	26
3.4. SWOT-анализ	27
4. Концепция развития МБОУ СОШ № 27	29
5. Основные проекты	31
5.1. Проект «Повышение образовательных результатов учащихся»	31
5.2. Проект «Школа – второй дом».	34
5.3. Проект «Школа возможностей»	37
5.4. Проект «Техническое образование школьников»	40
6. Механизмы управления программой развития	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27
Основание разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1) Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 № 165-ФЗ);2) Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»3) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;4) Приоритетный национальный проект «Образование», паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;5) Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм.);6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;7) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;8) Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;9) Постановление Правительства Свердловской области № 588-ПП от 18.09.2019 «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;10) Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изм.);11) Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 г. № 18;12) Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;13) Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

	<p>14) Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>15) Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2022 годы».</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для повышения образовательных результатов, мотивации к познанию и творчеству обучающихся, их готовности и способности к созидательной деятельности в условиях изменений в высокотехнологичных отраслях промышленности региона и РФ за счет создания в школе мотивирующей к обучению психологически благоприятной среды.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствовать методы обучения и воспитания, использовать образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. 2. Создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений. 3. Сформировать систему сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения. 4. Создать необходимые условия для повышения мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей.
Проекты Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Повышение образовательных результатов учащихся» (задача 1). 2. Проект «Школа – второй дом» (задача 2). 3. Проект «Школа возможностей» (задача 3). 4. Проект «Техническое образование школьников» (задача 4).
Период реализации	2021-2025 гг. с формированием ежегодного плана деятельности и плана финансово-хозяйственной деятельности.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества учащихся с высоким уровнем неуспешности. 2. Повышение оценки уровня дисциплины в школе. 3. Повышение уровня профессионального взаимодействия педагогов. 4. Улучшение психологического климата в школе как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства. 5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

	<p>6. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.</p> <p>7. Обучающиеся школы достигнут необходимого уровня владения базовыми знаниями, умениями и навыками, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций;</p> <p>8. Созданы условия для работы со способными и одаренными обучающимися, в том числе через развитие альтернативных форм организации внеурочной деятельности («детская научная школа», каникулярные сборы и другое);</p> <p>9. Развитое волонтерское движение, позволяющее через социальные практики несовершеннолетних формировать гражданскую позицию и ответственность.</p> <p>10. Разработаны и реализуются сетевые образовательные программы.</p> <p>11. Созданы условия для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по приоритетным направлениям, способствующим участию обучающихся в предпрофессиональных конкурсах технической направленности, в том числе – олимпиада НТИ, Worldskills и т.п.</p> <p>12. Увеличение численности обучающихся, имеющих высокие достижения на конкурсах инженерно-технической направленности.</p> <p>13. Создана системы профориентационной работы в школе, позволяющая формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей;</p> <p>14. Реализован комплекс мероприятий по развитию технического мышления обучающихся.</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы) программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, освоивших учебную программу на базовом уровне ФГОС 100%. 2. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, допущенных к ГИА – 100%. 3. Повышение качества образования (обучающиеся на 4 и 5) – до 45% на уровнях основного общего и среднего общего образования. 4. Количество триад «учитель-учитель» при реализации «Кураторской методики» - не менее 8 триад. 5. Индивидуальные образовательные маршруты составлены для 40% педагогов. 6. Сокращение количества пропущенных уроков без уважительной причины на 40%. 7. Снижение частоты нарушений дисциплины на уроках на 30%. 8. Рост удовлетворенности психологически комфортной образовательной средой обучающихся, родителей, педагогов – по данным анкетирования. 9. Доля родителей, задействованных в совместных проектах, программах воспитания и профориентации - не менее 20%. 10. Доля учителей, повысивших квалификацию в области психологии, возрастной физиологии, нейропсихологии, конфликтологии - 100%. 11. Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом - не менее 80%.

	<p>12. Доля обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия – не менее 80%.</p> <p>13. Положительная динамика количества обучающихся – победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров и т.п.</p> <p>14. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся не менее 60%.</p> <p>15. Доля учащихся, вовлеченных в волонтерское движение – 20%.</p> <p>16. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся – не менее 35%.</p> <p>17. Положительная динамика количества обучающихся – победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров и т.п. технической и естественно-научной направленности.</p> <p>18. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности от общего количества обучающихся, занятых в дополнительном образовании, не менее 40%.</p> <p>19. Количество учащихся, выбирающих на уровне СОО технологический профиль – 30 чел.</p> <p>20. Доля выпускников профильных классов, выбравших образовательную траекторию, соответствующую школьному профилю – 70%.</p>
--	--

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Информация о юридическом лице	
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 (МБОУ СОШ № 27)
ОКВЭД (основной)	85.14 Образование среднее общее
ОКВЭД (дополнительные)	85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых
ИНН /КПП	6663056369 / 668601001
Юридический и фактический адрес	620042, Свердловская обл., Екатеринбург г., Коммунистическая ул., д. 81
Телефон /факс	8 (343) 320-73-54, 320-73-55, 320-73-56
Е-mail	soch27@eduekb.ru
Web-сайт	http://школа27.екатеринбург.рф/
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Ф.И.О. руководителя, общий стаж/ стаж работы в управленческой должности	Поляков Юрий Леонидович, общий трудовой стаж 23 года стаж работы в управленческой должности 12 лет
Ф.И.О. заместителей руководителя, направление деятельности	Федорова Ирина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (6-11 классы) Копырина Любовь Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-5 классы) Ялалдинова Ольга Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе Тофанило Елена Александровна, заместитель директора по правовой работе
Формы общественно-государственного управления	Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников; Педагогический совет Представительные органы: Совет обучающихся; Совет родителей.

Правовая основа деятельности	
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 13752 от 04.03.2011 г. Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 8878 от 08.02.2016. Действует до 08.02.2028.
Устав, дата утверждения и внесения изменений	Устав МБОУ СОШ № 27 от 29.12.2015 Изменения в Устав от 09.02.2017 Изменения в Устав от 12.12.2017
Образовательные программы	
Уровень реализуемых программ:	
начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования
основное общее образование	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования

среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования	
дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, возрастные группы	Наименование кружка	Возраст учащихся, лет
	Бюджет	
	«Юный эколог»	8-10
	«Основы дизайна»	7-11
	«Дружим с математикой»	7-11
	«Веселые ложечки»	11-12
	Отряд ЮИД «Дорожный патруль»	8-12
	Шахматный «Школа чемпионов»	8-14
	«Загадки истории»	12-13
	«Основы хореографии»	12-17
	«Прототипирование»	13-17
	«Электроника»	12-16
	«Волейбол»	15-17
«Волонтерский отряд «Пульс 27»	12-17	
Платные дополнительные образовательные услуги (наименование программы, возрастная группа)	Наименование кружка	Возраст учащихся, лет
	Внебюджет	
	«Английский с увлечением»	7-11
	«Умники и умницы»	7-9
	«Развивайка»	7-9
	«3-D моделирование»	7-12
	«Школа игры на шестиструнной гитаре»	9-14
Китайский язык и культура	10-12	
Образовательный процесс		
Общее количество классов на 01.09.2021	49	
Количество классов по уровням образования	1-4 классы - 23 5-9 классы - 23 10-11 классы - 3	
Педагогические кадры		
Общее количество педагогов, в т.ч. по совместительству и в декретном отпуске (чел.) на 01.01.2021	62 (из них 8 в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком)	
имеют ученую степень	нет	
высшая	5	
первая	31	
% педагогов ежегодно повышающих квалификацию	50	

Число молодых специалистов (с указанием должностей)	11 по должности учитель 1 педагог-психолог
Число педагогических работников до 35 лет	22
Потребность в педагогических кадрах на 01.09.2021 г. (количество с указанием должностей)	нет
Профессиональные достижения педагогов в различных проектах (конкурсах) за 3 года (области, РФ, международные) (год, название, результат)	нет
Обучающиеся	
Общая численность на 01.09.2021	1395
1-4 классы	658
5-9 классы	672
10-11 классы	65
Кол-во опекаемых обучающихся, чел./%	34 / 2,5%
Кол-во обучающихся с ОВЗ, чел./%	5 / 0,37%
Кол-во обучающихся-инвалидов, чел./%	12 / 0,89%
Количество обучающихся, зарегистрированных в системе профилактики, чел./%	2 / 0,15%
Уровень освоения выпускниками ОО образовательной программы, в % к общему числу учащихся:	
2018-2019	99,9
2019-2020	100
2020-2021	100
Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности	
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием по учебным годам (чел./% от общей численности)	2018-2019 – 273 / 21% 2019-2020 – 280 / 22% 2020-2021 – 290 / 22%
Сетевое взаимодействие	1. Договор от 18.06.2021 г. № 30-2021/АТУ/СД с ГАНУ СО «Дворец молодёжи»

	<p>Предмет договора: реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интернет вещей» с использованием сетевой формы реализации.</p> <p>2. Договор от 18.06.2021 г. № 48-2021/АТУ/СД с ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»</p> <p>Предмет договора: реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Промышленная робототехника» с использованием сетевой формы реализации.</p>
Ресурсное обеспечение	
Год строительства здания(й) и основания учреждения	1975
Количество зданий	1
Площадь ОО, м ²	5 753,2
Учебные кабинеты (количество /площади)	50 / 2831 м ²
Помещения для занятия физической культурой и спортом, в т.ч. на открытом воздухе (количество /площадь)	В здании: 2 / 351,7 м ² На открытом воздухе: 4 площадки / 2525 м ²
Кабинет педагога-психолога (количество /площадь)	1 / 11,6 м ²
Кабинет логопеда, учителя дефектолога (количество /площадь)	нет
Кабинет врача	есть
Процедурный кабинет	есть
Организация питания обучающихся	Есть пищеблок и столовая на 180 посадочных мест.
Обеспеченность УМК и наглядными пособиями, %	100
Обеспеченность спортивным инвентарем (%)	100
Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	
Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности (год, тема, статус, результат)	МБОУ СОШ № 27 – участник реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (приказ МОиМП СО от 04.02.2020 № 19-и)
Сведения об участии в конкурсах и грантах для ОО, 2018-2021 гг.	Не участвовала
Использование информационных систем	
Количество компьютеров	85
Количество компьютеров в администрировании	10
Количество учебных классов, оборудованных компьютерной техникой	100%

Количество АРМ учителя, количество	46
Выход в Интернет	100%
Мультимедийные установки, штук	20
Телевизионные плазменные панели и ТВ	5
Доля педагогических работников и специалистов, владеющих ИКТ	100%
Количество педагогических работников и специалистов, прошедших обучение по ИТ-технологиям и дистанционному обучению за последние 3 года, чел./%	90%
Количество педагогических работников и специалистов, использующих информационные технологии в образовательном процессе, чел./%	100%
Связи с предприятиями и организациями города (района) и другими ОО	
Социальные партнеры (наименование, № договора и дата, сроки действия)	Договор о сотрудничестве с МАДОУ детский сад № 460 от 01.01.2020 г.
Сетевое взаимодействие (наименование, № договора и дата, сроки действия, предмет договора)	1. Договор от 18.06.2021 г. № 30-2021/АТУ/СД с ГАНУО СО «Дворец молодёжи» Предмет договора: реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Интернет вещей » с использованием сетевой формы реализации. 2. Договор от 18.06.2021 г. № 48-2021/АТУ/СД с ГАНУО СО «Дворец молодёжи» Предмет договора: реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Промышленная робототехника » с использованием сетевой формы реализации.
Финансирование	
исполнение бюджета за 2020 г., %	100%
внебюджетные средства за 2020 г., руб.	1 415 690,64 руб.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

3.1. АНАЛИЗ ОКРУЖЕНИЯ

МБОУ СОШ № 27 расположена на окраине микрорайона Уралмаш Орджоникидзевского района города Екатеринбурга. В непосредственной близости от ОУ находятся МАОУ Лицей № 128, МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов, МБОУ СОШ № 81 (здание после капитального ремонта и обновленная территория в 2020 году), МАОУ СОШ № 113 и МБОУ СОШ № 95. Закрепленная территория за школой включает 12 коллективных садов, частный сектор. Соответственно состав контингента обучающихся зачастую имеет низкий социальный статус, низкий процент наличия у родителей высшего образования, отсутствие у детей мотивации на успешность и поддержки со стороны законных представителей.

Таблица 1

Характеристика контингента обучающихся

	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год
Общее количество обучающихся	1235	1328	1348
Неполные семьи	251	242	240
Многодетные семьи	178	174	179
Малообеспеченные	132	147	151
Дети инвалиды	17	17	18
Мигранты, вынужденные переселенцы (инофоны)	43 (205)	46 (230)	45 (226)
СОП дети / семьи	3/2	1/2	1/2
Учет ПДН	4	1	1
Внутришкольный учет	12	6	6

Данные, представленные в таблице 1, показывают, что за три последних года количество обучающихся в школе возросло на 113 чел. (9%). Прирост происходит в первую очередь за счет приема в 1-е классы.

Контингент учащихся МБОУ СОШ № 27 неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся, не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, дополнительном психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения, языковой и социальной адаптации. В 2020/21 учебном году в школе обучалось 240 учащихся (17,8%) из неполных семей, 179 (13%) из многодетных семей; 151 (11%) из малообеспеченных семей, 226 (16,8%) – дети инофоны. Высшее профессиональное образование хотя бы у одного из родителей есть у 41% учащихся (15% - только один родитель имеет ВПО, 26% – оба родителя имеют ВПО).

Результаты проведенного анализа позволяют констатировать, что деятельность учреждения осуществляется в неоднородном и достаточно сложном социальном контексте.

Социальный статус родителей обучающихся обуславливает содержание социального заказа на образование. Условно можно выделить две основные группы родителей.

Первая группа родителей в большей степени ориентирована на традиционную парадигму образования, демонстрирует отстраненность от вопросов организации образовательной деятельности и потребительскую позицию по отношению к школе, связывает перспективы продолжения детьми обучения с учреждениями среднего профессионального образования, полностью перекладывает ответственность за результаты образования на школу.

Вторая группа родителей ориентирована на инновационно-развивающую парадигму образования, проявляет интерес к вопросам содержания и технологий образования, ожидает от школы формирования у детей системных знаний, необходимых для вхождения в систему непрерывного образования, перспективы продолжения обучения связывает с высшим профессиональным образованием, разделяет с образовательным учреждением ответственность за результаты образования своих детей.

Следует отметить, что в последнее время наметилась тенденция увеличения второй группы родителей.

Дифференциация ожиданий и требований со стороны родителей по отношению к образованию обуславливает необходимость реализации в школе педагогических подходов, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов обеих групп родителей.

Проблемы и противоречия

1. Нахождение МБОУ СОШ № 27 в сложном социальном контексте из-за окружения образовательными организациями повышенного статуса Орджоникидзевского района и микрорайона, когда контингент обучающихся формируется обучающимися из семей, где более половины родителей не имеет высшего образования и высокого дохода, образование в этих семьях не имеет ценности и рассматривается как необходимость, что вызывает в обучении детей большие сложности.

2. Часть одаренных учащихся попадает в ближайшие учебные заведения повышенного статуса. В свою очередь, учащиеся, по каким-либо причинам не справляющиеся с обучением в школах повышенного статуса, переходят в том числе и в нашу школу.

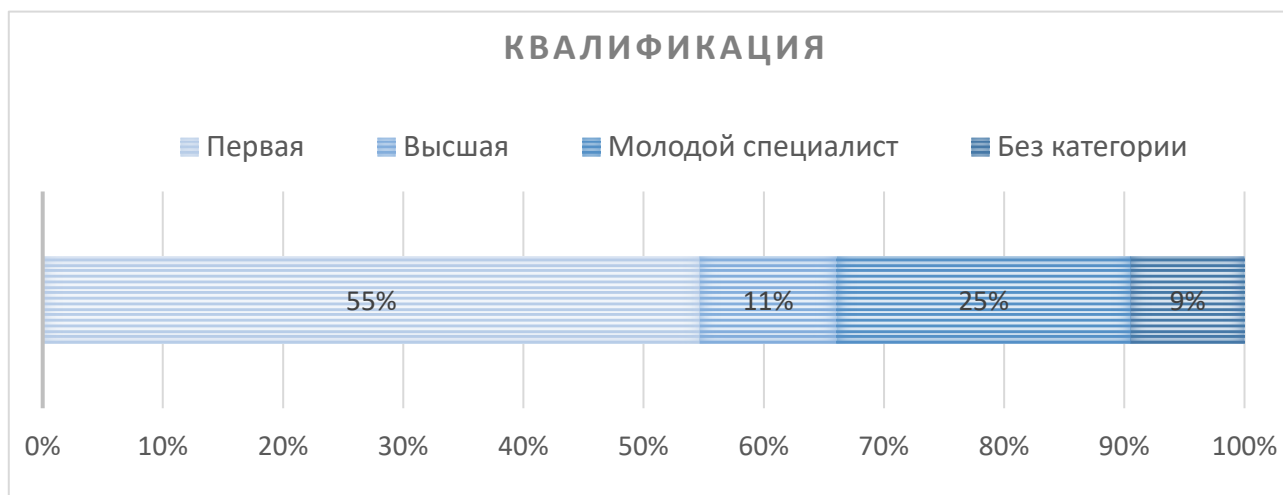
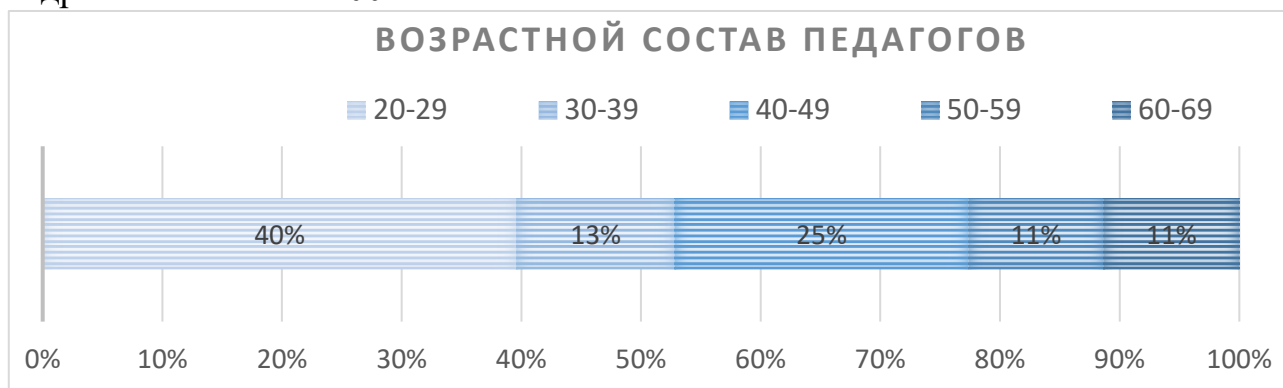
Пути решения

1. Создание условий, в том числе через организацию сетевого взаимодействия, для реализации потенциала одаренных учащихся в школе.

2. Создание программы, направленной на повышение учебной мотивации учащихся.

3.2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА

В Школе работают 52 педагога. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.



В течение последних трех лет проведено обновление кадрового состава педагогического коллектива, что обеспечило:

- повышение количества учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию с 2 чел. (4%) до 6 чел. (11%);
- увеличение доли молодых педагогов (до 30 лет) с 35% до 40%;
- увеличение количества педагогов со статусом «молодой специалист» с 17% до 25%;
- количество учителей, прошедших курсовую подготовку за 3 последних года, составляет 100%.

В школе работает 42% педагогов до 35 лет

Пять педагогов работают в предметных подкомиссиях по проверке ОГЭ: русский язык, литература, английский язык, физика. 1 педагог работает в предметной подкомиссии по ЕГЭ: английский язык.

По оценкам специалистов одним из значимых факторов, влияющих на качество образования, является уровень профессионального взаимодействия педагогов. Исследование социального капитала (по методике УЦ «Академия Директории»), проведенное в нашей школе, показывает низкий уровень профессионального взаимодействия среди учителей. Исходя из нашего опыта, для нас наиболее подходящим способом увеличения социального капитала будет внедрение кураторской методики на основе создания пар (или триад) из

педагогов одного уровня квалификации. Кроме того, кураторская методика позволяет выявить те профессиональные дефициты, которые невозможно определить при анкетировании самого педагога.

Проблемы и противоречия

1. Несмотря на то, что педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям, уровень профессиональных компетенций для работы со слабоуспевающими учащимися остается не высоким.

2. Молодые педагоги часто обладают достаточным уровнем теоретических знаний, но не имеют практических навыков организации образовательной деятельности, а также опыта взаимодействия с участниками образовательных отношений.

3. Педагоги-стажисты сопротивляются предлагаемым изменениям, и ввиду частично загруженности, а частично профессионального выгорания не готовы работать в качестве наставников.

4. Недостаточная поддержка (в первую очередь – методическая, во вторую – моральная) «молодых» педагогов.

5. Сменяемость «молодых» учителей.

6. Наблюдается процесс психологического и профессионального выгорания педагогов.

7. У многих учителей имеются профессиональные дефициты в области возрастной психологии и физиологии, включая современные исследования в этих областях.

Пути решения

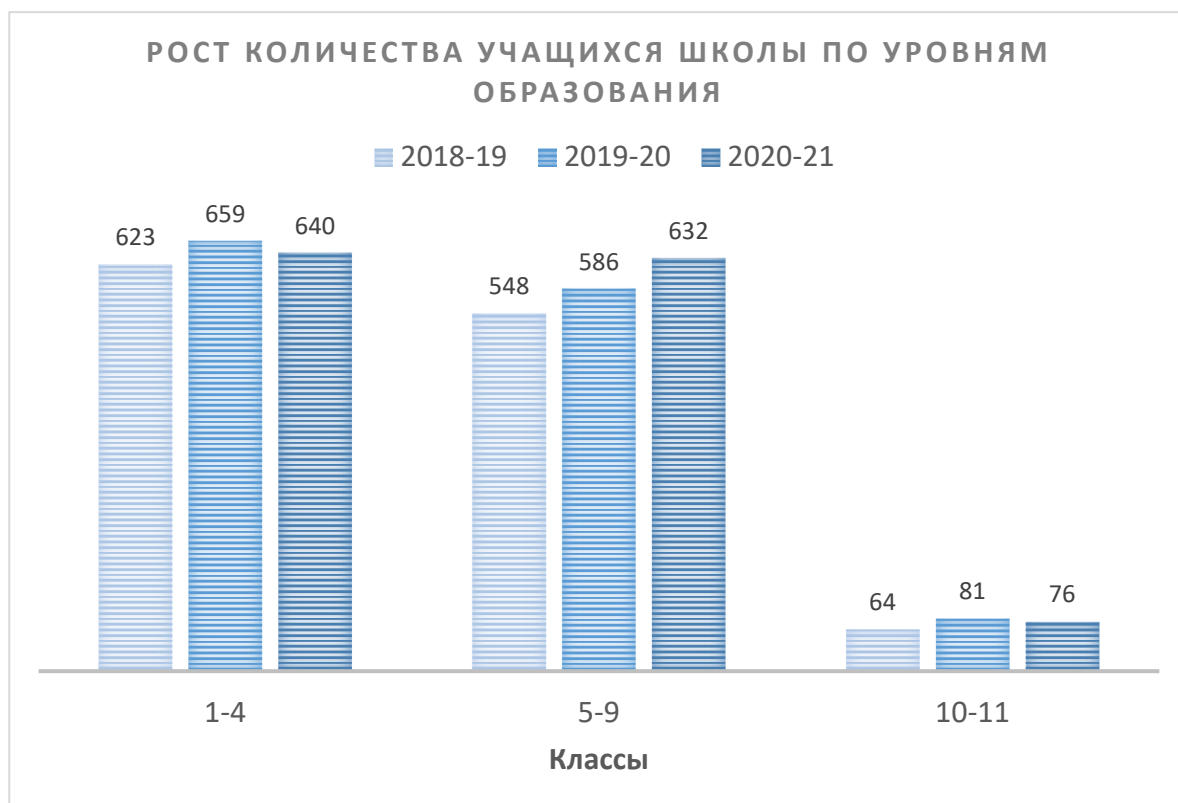
1. Разработать адресные индивидуальные маршруты повышения квалификации педагогов, эффективный обмен профессиональными и методическими приемами, взаимопомощь.

2. Организовать систему кураторства по модели «учитель-учитель».

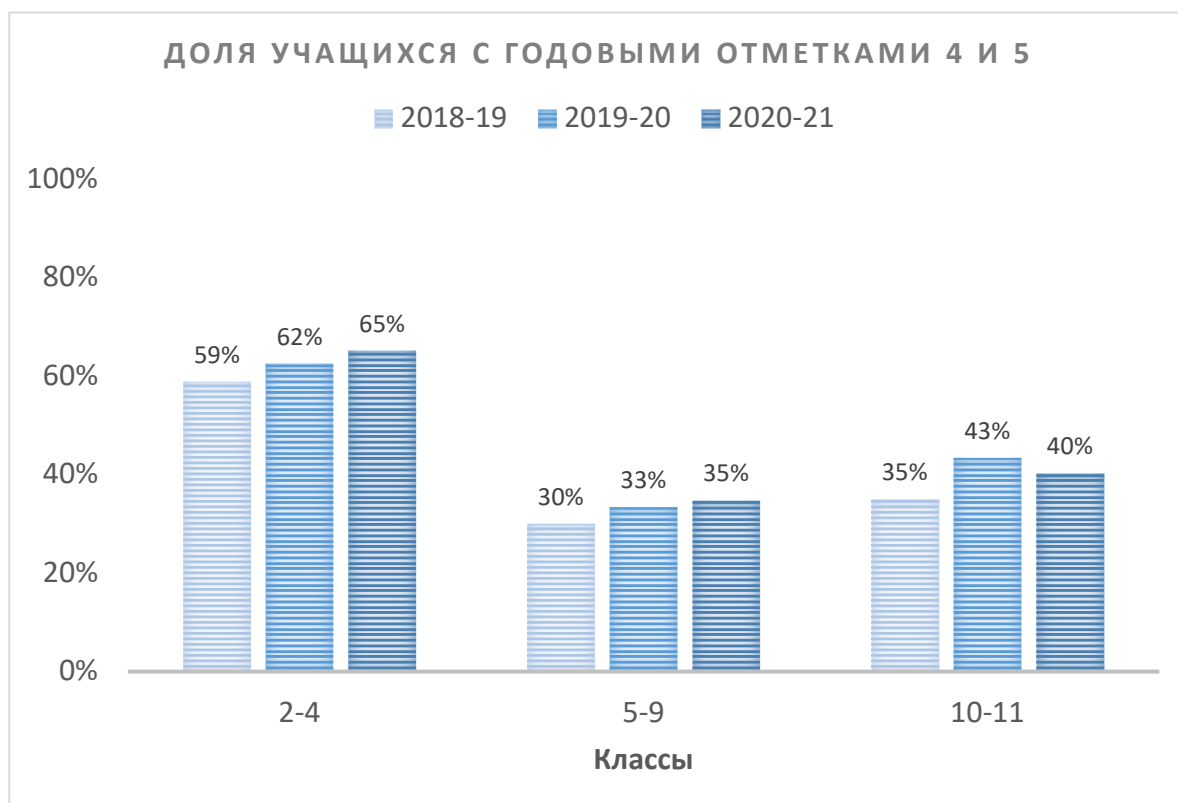
3. Сформировать систему мотивирования педагогов-стажистов для более эффективного вовлечения их в процесс преобразований.

4. Организовать проведение мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей.

3.3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость»



Анализируя представленные данные, можно сделать следующие выводы:

- наблюдается положительная динамика качества обучения (доля учащихся на 4 и 5) на уровнях начального общего и основного общего образования;

- наблюдается резкое падение (почти в два раза) качества обучения на уровне ООО по сравнению с уровнем НОО, которое связано в первую очередь со снижением мотивации к учебной деятельности.

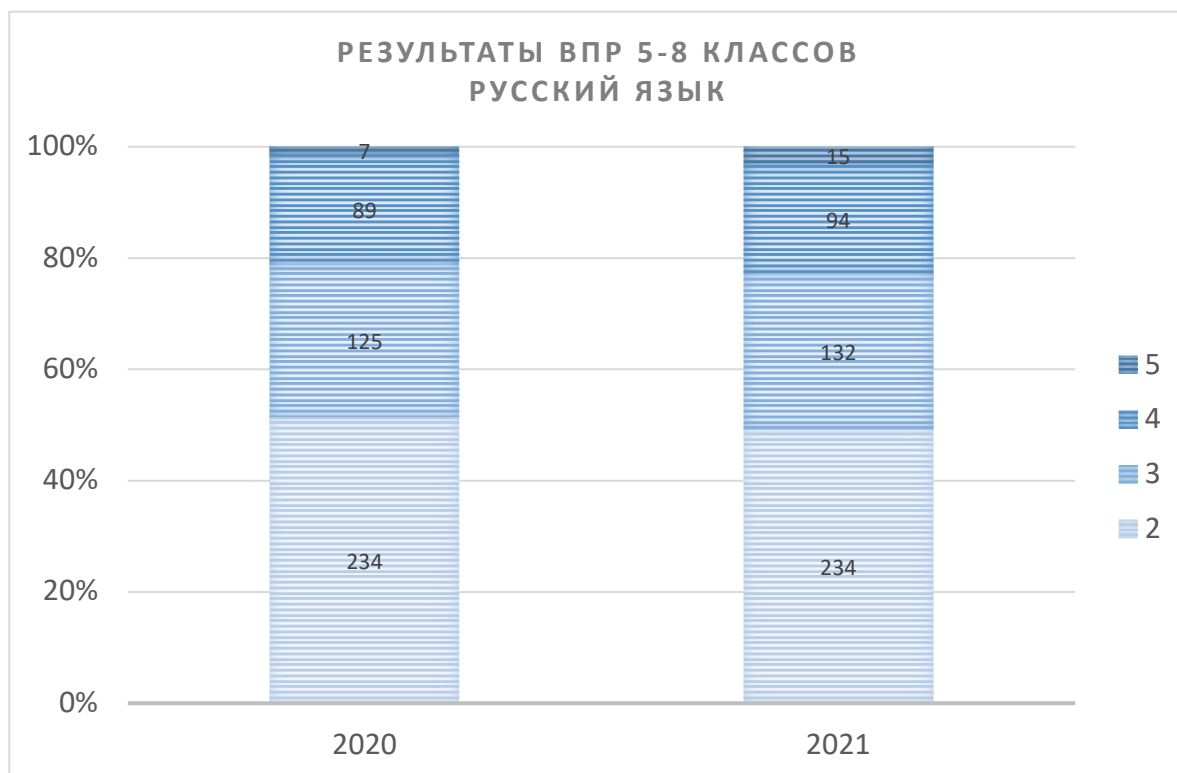
- наблюдается увеличение разницы между качеством обучения на уровне НОО и качеством обучения на уровне ООО.

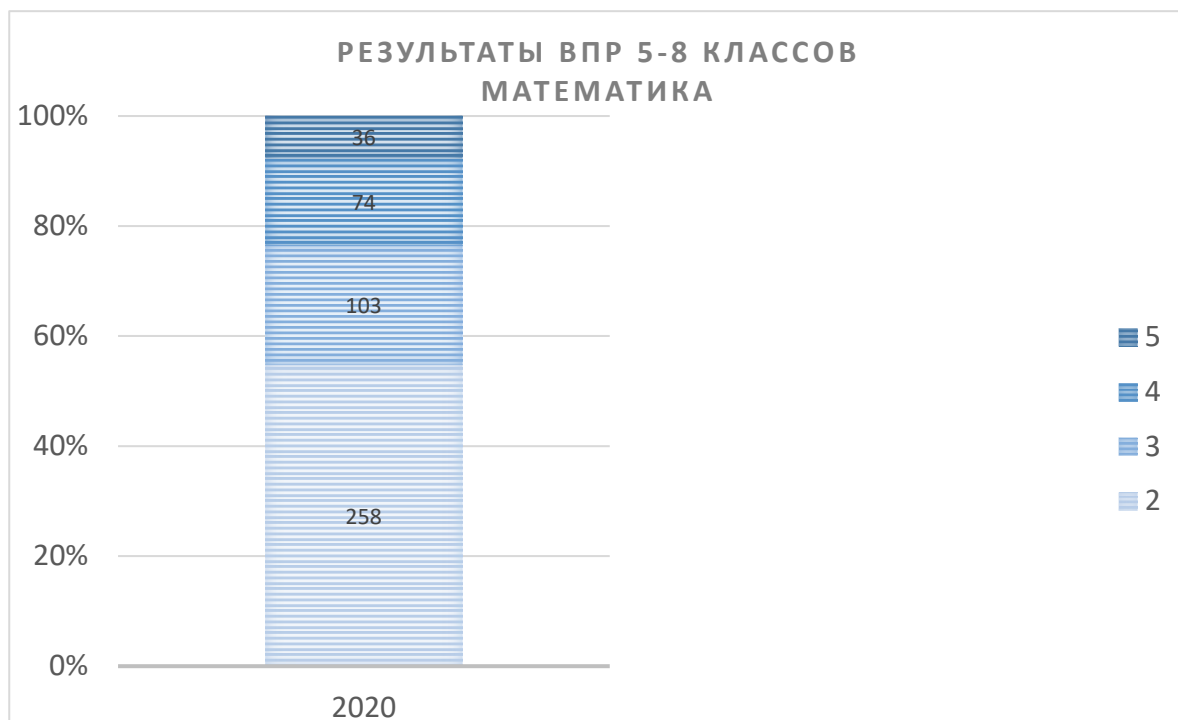
В целом на уровнях ООО и СОО показываются стабильно невысокие результаты.

Низкие результаты на уровне ООО связаны с несколькими причинами:

- 1) недостаточная методическая и психолого-педагогическая компетентность учителей при работе со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися;
- 2) на уровне ООО увеличивается количество случаев нарушения дисциплины в классе;
- 3) увеличивается количество пропущенных уроков без уважительной причины.

Результаты ВПР





Анализ проведенных ВПР показывает, что половина обучающихся на уровне ООО не достигла базового уровня по русскому языку и математике.

По русскому языку результаты ВПР демонстрируют следующие системные предметные дефициты обучающихся:

- несформированность навыка изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- несформированность умения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- несформированность умения распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;
- неумение объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на системные предметные дефициты, которые должны быть сформированы в курсе математики 5-9 классов:

- неумение решать текстовые задачи разных типов;
- неумение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур и их свойствами, применять их для решения геометрических задач.

Кроме того, результаты показали наличие ряда проблем в сформированности УУД у обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- отсутствие навыков внимательного прочтения текста задания;
- отсутствие навыков сопоставления выполняемых действий с условием задания;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задания.

Причины низких учебных результатов обучающихся, обнаруженных на основании внешних мониторингов, лежат в:

- недостаточной методической и психологической компетентности педагогов;
- низкой мотивации обучающихся в получении высоких учебных результатов в том числе при проведении ВПР;
- отсутствии преемственности образовательных технологий на уровнях начального и основного общего образования;
- отсутствию единой критериальной базы оценивания учебных результатов, учащихся;
- недостаточным контролем со стороны администрации школы за осуществлением образовательного процесса.

Для преодоления низких образовательных результатов могут быть предложены следующие **пути решения проблем**:

1. Разработать дорожную карту по повышению низких образовательных результатов обучающихся.
2. Скорректировать работу по формированию УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
3. Использовать в педагогической практике методики, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.
4. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
5. Скорректировать содержание и технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
6. Скорректировать программу подготовки к ГИА.
7. Разработать индивидуальные маршруты повышения квалификации педагогов по устранению методических и предметных дефицитов.
8. Применять единую критериальную базу при оценивании результатов обучающихся.

9. Развивать внутрикорпоративную систему обучения, в том числе по подготовке молодых специалистов, по развитию системы наставничества и передачи опыта.
10. Обеспечить эффективную систему контроля за реализацией дорожной карты со стороны администрации школы.

Ориентирами для преодоления низких результатов будут служить следующие **целевые показатели**:

1. отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА;
2. повышение количества высокобалльников по результатам ГИА;
3. повышение среднего балла по результатам сдачи ГИА по математике и русскому языку;
4. количество педагогов, применяющих на уроках современные технологии обучения;
5. сокращение доли обучающихся, не освоивших образовательную программу на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ОГЭ

Таблица 2

Успешность сдачи ГИА 9 за три последних года

Учебный год	Всего обучалось	Не допущены к ГИА	Прошли ГИА	
			всего	из них в дополнительный период
2018-2019	102	3	99	4
2019-2020	101	0	-	0
2020-2021	107	0	106	1

Таблица 3

Динамика среднего балла ОГЭ по обязательным предметам

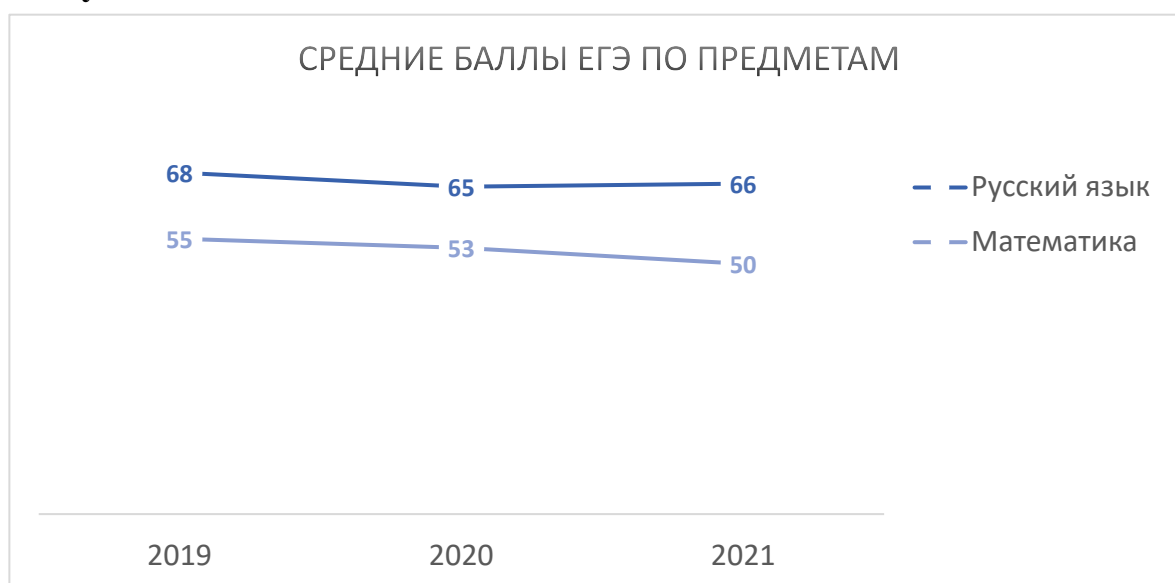
Средний балл ОГЭ			
по русскому языку		по математике	
2018/2019	2020/2021	2018/2019	2020/2021
4,04	3,77	3,47	3,2

По сравнению с 2018/19 учебным годом наблюдается снижение среднего балла по русскому языку (на 6,7%) и математике (на 7,8%). Это снижение было вызвано несколькими причинами:

- 1) сниженная или низкая мотивация к учению у 42% учащихся 9-х классов не позволила получить им качественное образование с использованием дистанционных технологий;

- 2) недостаточная методическая и психолого-педагогическая компетентность учителей математики.

Результаты ЕГЭ



Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние три года в пределах 3% колеблются возле среднего балла 67. В то время как результаты ЕГЭ по математике за последние три года показывают снижение среднего балла на 9% (с 55 до 50). Связано это, с одной стороны, с изначально невысокими результатами данных учащихся по математике на ОГЭ в 2019 году. А с другой, с несоответствием желаний своим возможностям у некоторых учащихся, слабомотивированных на изучение математики.

Таблица 4

Максимальные баллы по предметам ЕГЭ

Предмет	Максимальное количество баллов по ОО		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	85	94	86
Математика (профиль)	72	78	80
Английский язык	-	86	56
Информатика	83	77	63
Литература	-	69	77
Обществознание	99	83	99
История	93	55	72
География	-	-	87
Химия	25	56	53
Биология	55	61	69
Физика	55	59	51

В 2020/21 учебном году двое учащихся 11-х классов получили медаль «За особые успехи в учении».

Анализируя данные по максимальным набранным баллам по предметам, можно выделить русский язык и обществознание, по которым 3-4 года подряд появляются высокобалльники (даже приближающиеся к 100 баллам). Положительную динамику максимального балла по химии можно связать с повышением квалификации в 2019 году учителя химии.

Таким образом, на основании анализа данных можно выявить следующие **проблемы**:

1. Низкие средние баллы по русскому языку и математике, особенно на уровне 9-х классов.
2. Не все обучающиеся мотивированы на получение хороших и отличных результатов.
3. Не все обучающиеся подтверждают результаты промежуточной аттестации, что говорит о не регулярном применении учителями-предметниками критериального оценивания, приводящего к необъективности.

Пути решения:

1. Обеспечение объективности оценивания за счёт применения критериальной модели.
2. Корректировка системы работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
3. Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА в мобильных разноуровневых группах.
4. Контроль за состоянием преподавания и оценивания результатов по предметам ГИА.
5. Развитие у обучающихся навыков познавательной самостоятельности, ответственности за результаты учебной деятельности.
6. Организация повышения квалификации учителей по подготовке к ГИА.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения при подготовке к ГИА.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Важным индикатором уровня качества образования школы является количество победителей и призеров различных этапов Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, вместе с тем на региональный этап наши учащиеся попадают значительно реже. Одной из причин такой ситуации является отсутствие системности в отборе и подготовке учащихся к ВсОШ.

Вместе с тем вызывает оптимизм появление 6 призовых мест по химии на муниципальном этапе. Этот результат можно напрямую связать с принятием на работу в 2019 году нового учителя химии, который занимался непосредственной подготовкой учащихся к олимпиаде.

Результаты ВСОШ на муниципальном и региональном уровнях

Предмет	Муниципальный этап						Региональный этап					
	Участники			Победители и призеры			Участники			Победители и призеры		
	18	19	20	18	19	20	19	20	21	19	20	21
Английский язык	15	14	9	2	3	4			2			1
Астрономия			1									
Биология	6	7	12	4	1	1						
География	2	4	3		2	2			2			2
Информатика	3	2	4		1	1						
Искусство (МХК)	6	8	2			1			1			1
История	3	5	8	1								
Китайский язык		1	1		1	1		1	1		1	1
Литература	8	7	5	2	3	1						
Математика	4	5	7									
ОБЖ		1										
Обществознание	9	14	17	2	1	5						
Право	2		1									
Русский язык	19	16	12		2	1						
Технология	7	3	2	3	3	1						
Физика		1	4									
Физическая культура			7			1						
Химия		1	10			6						
Экология			1									
Итого	84	89	106	14	17	25	0	1	6	0	1	5
Доля среди всех учащихся 7-11 классов, процент	21,9	22,0	26,1	3,6	4,2	6,2	0,0	0,2	1,5	0,0	0,2	1,2

По представленным данным можно видеть следующее:

рост количества и доли участников муниципального (с 21,9% до 26,1%) и регионального (с 0 до 1,5%) этапов;

наибольшее количество участников муниципального этапа дают такие предметы как: русский язык, обществознание, английский язык, биология, литература;

предметы гуманитарной направленности дают 65% участников муниципального этапа за три года, а доля призовых мест в предметах гуманитарной направленности составляет 54%.

Причины этих результатов:

- более высокая квалификация учителей гуманитарных предметов (в первую очередь русского и английского языков) и их меньшая загруженность по сравнению с учителями математики, физики.

- общее недостаточно высокое для участия во ВСОШ качество преподавания математики, информатики, физики в школе.

Пути решения:

- повышение квалификации учителей математики, физики, информатики в области подготовки к олимпиаде;

- повышение мотивации учащихся к изучению математики, физики, информатики.

Результаты участия в проекте «Уральская инженерная школа»

МБОУ СОШ № 27 с 2016 года участвует в проекте «Уральская инженерная школа». В школе созданы материально-технические условия для реализации этого проекта: имеются 3Д принтеры, 3Д ручки, наборы робототехники, интернета вещей, компьютерная техника. В 2019 году создан отдельный кабинет технического творчества. Имеется небольшой, но успешный опыт сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями (МАОУ Лицей № 128, ИТ-Куб, Екатеринбургский экономико-технологический колледж) по реализации программ дополнительного образования технической направленности, в том числе подготовки к соревнованиям WorldSkills в 2020-21 учебном году.

В июне 2021 года заключены два договора с ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» (ИТ-Куб) для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Интернет вещей» и «Промышленная робототехника» с использованием сетевой формы реализации.

Некоторые результаты участия в соревнованиях технической направленности представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты соревнований технической направленности

	2018	2019	2020	2021
Олимпиада НТИ				
		Профиль «Интеллектуальные энергетические системы» 4-е место в финале 1 учащийся МБОУ СОШ № 27 в		

	2018	2019	2020	2021
		составе сборной команды		
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»				
	Прототипирование. Юниоры - 3-е место. Электроника. Юниоры.	Мехатроника. Юниоры. Прототипирование. Юниоры.	Инженерный дизайн CAD. Юниоры 3-е место. Прототипирование. Юниоры.	Холодильная техника и системы кондиционирования - 3-е место. Инженерный дизайн CAD. Промышленная робототехника.
Региональный отборочный этап «Всероссийской олимпиады по 3D технологиям»				
	«3D-моделирование с последующей печатью» в возрастной категории 10+ команда 3-е место	Инженеры будущего: 3D – технологии в образовании» 1 класс 3-е место	Прототипирование 10+, 14+ «3D Art» 14+ - 3-е место	Прототипирование 10+, 14+
Региональный отборочный чемпионат Свердловской области ЮниорПрофи				
		Чемпионат Корпораций в г. Североуральск, участие в составе смешанной команды МАОУ СОШ № 117 и МБОУ СОШ № 27	Прототипирование 14+	Прототипирование 14+, 5-е место
Открытая техническая спартакиада школьников Орджоникидзевского района				
		Прототипирование 14+ – 2-е место Токарное дело – 2-е место	Прототипирование 10+ – 3-е место Прототипирование 14+ – 3-е место Веб-дизайн и разработка – 1-е место, Интернет-вещей – 3-е место.	Инженерный дизайн CAD 7+ – 1-е место Инженерный дизайн CAD 14+ – 3-е место Прототипирование 14+ – 1-е место Веб-дизайн и разработка – 3-е место, Интернет-вещей – 3-е место.

Несмотря на определенные успехи, имеются некоторые **проблемы**:

1. Недостаток квалифицированных кадров, способных и готовых заниматься дополнительным образованием технической направленности, особенно в начальных классах.
2. Низкая доля учащихся (5%), занятых в дополнительном образовании технической направленности.
3. Недостаточное количество дополнительных образовательных программ технической направленности для учащихся 1-4-х классов, в то время как

именно этот возраст считается наиболее благоприятным для формирования тяги к техническому творчеству.

Пути решения:

1. Организация сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности с организациями, имеющими соответствующие ресурсы.
2. Вовлечение учащихся начальных классов через уроки технологии, через внеурочную деятельность в мероприятия технической направленности.
3. Проведение мероприятий, рекламирующих кружки технической направленности.

Анализ воспитательной работы

В течение последних трех лет в МБОУ СОШ № 27 проводилось большое количество общешкольных массовых мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, воспитание у них уважения к традициям семьи, школы, района, города, страны. Многие из этих мероприятий уже превратились в добрую традицию: День знаний, День самоуправления, посвященный Дню учителя, Прощание с Букварем, конкурс «Лучший класс года», мероприятия, посвященные Дню матери и мастер-классы по изготовлению подарков мамам, цикл мероприятий в рамках декады героев Отечества, декады защитников Отечества, включающий в себя экскурсии в военные музеи, встречи с ветеранами локальных войн, тематические классные часы, Битву хоров.

В школе активно работает школьное самоуправление. Совет старшеклассников готовит и проводит мероприятия для обучающихся 1-4 классов, 5-6 классов. Были проведены такие мероприятия, как Посвящение в первоклассники, викторины по сказкам для учеников начальной школы, День здоровья, сбор макулатуры, онлайн-турнир по шашкам, выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики, Дню Победы, Новому году, Дню матери, праздники «Последний звонок», «Выпускной вечер».

В школе реализуются социальные проекты. Волонтерский отряд «Пульс», в состав которого входит более 80 человек, регулярно посещает приют для бездомных животных, организует сбор сухих кормов для них. Волонтеры ежегодно принимают участие в городской акции «Марафон добрых дел». Постоянно в рамках проекта «Милосердие» посещают дом престарелых и инвалидов. Проводят мастер-классы, концерты, дарят подарки, сделанные своими руками и приобретенные за счет благотворительности проводимой ежегодно ко Дню пожилого человека.

Активно работает отряд Юных инспекторов движения. Инспектора дорожного движения проводят мероприятия для обучающихся школы, а также являются шефами детского сада № 460, регулярно проводят игры, беседы с малышами о правилах ПДД. Ежегодно являются победителями и призерами районного и городского этапов конкурса «Безопасное колесо».

Не первый год школа участвует в профориентационной программе «Профидебют: масштаб город». В течение года обучающиеся 8-11-х классов побывали в более чем в 15 ВУЗах и колледжах города, на многих городских предприятиях.

Осуществлялись мероприятия школьного психолога в рамках оказания психологической помощи учащимся «группы риска».

Благодаря активной работе по профилактике правонарушений, в МБОУ СОШ № 27 снижается процент учащихся, состоящих на учете в ТКДН.

С 01.09.2021 г. в школе начала действовать Программа воспитания, направленная на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Проблемы и противоречия:

1. Режим карантина 2020 года сделал невозможным проведение массовых мероприятий и встреч, все они переместились в онлайн формат. Необходимо освоение новых форматов проведения общешкольных мероприятий с учетом онлайн взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Наблюдается слабая вовлеченность законных представителей обучающихся в процесс воспитания. Необходимо продумать меры по активизации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Пути решения:

1. Организация мероприятий для родителей с приглашением школьного психолога.
2. Освоение новых форматов мероприятий в онлайн режиме. Участие в семинарах и мастер-классах по обмену опытом с другими школами.
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к профориентационной программе школы.
4. Реализация программы воспитания школы.

3.4. SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Возможности
Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива	Развитие высокого статуса школы. Возможность реализации образовательных программ на высоком уровне. Развитие системы наставничества
Развитие профильности в школе	Удовлетворение запроса родителей на построение индивидуальной траектории развития ребенка
Материально-техническое обеспечение школы, оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения	Реализация требований ФГОС в обучающей и воспитательной деятельности на уровнях ООО, СОО. Возможности реализации задач цифровизации образования.

Эффективный опыт реализации совместных проектов с другими образовательными организациями, различными культурными и спортивными организациями	Расширение числа проектов и вовлечение новых образовательных, культурных, спортивных организаций в совместные проекты
Наличие призеров и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня.	Индивидуальное сопровождение одаренных детей, способно привести к увеличению количества призеров и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня.
Педагоги регулярно проходят КПК по совершенствованию профессиональных компетенций	Организация адресной методической и профессиональной помощи педагогам, обмен опытом поможет педагогам более эффективно использовать новые педагогические технологии в образовательном процессе.
Слабые стороны	Угрозы
Недостаточный уровень квалификации педагогов для работы со слабоуспевающими учащимися.	Увеличение количества слабоуспевающих учащихся.
Высокая учебная нагрузка на педагогов	Быстрое профессиональное выгорание. Невозможность реализации индивидуального подхода к слабоуспевающим учащимся.
Недостаточный уровень владения учителями методиками организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Понижение качества образовательной деятельности в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий
Системные предметные дефициты обучающихся по итогам ВПР на уровне ООО	Снижение уровня образовательных результатов
Часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества	Формальное или некорректное исполнение наставником своей роли способно оказать отрицательное влияние на наставляемого
Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализации инновационных идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания. Недопонимание изменения понятия «профессиональная компетентность»	Несоответствие некоторой части педагогов требованиям профессионального стандарта
Острый дефицит времени у многих учителей	Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива в реализацию проектов школы
Низкая вовлеченность части родителей в процесс воспитания детей	Противоположные походы к воспитанию детей у школы и родителей. Неприятие частью родителей целей, задач и подходов к воспитанию, принятых в школе.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 27

Современная школа ориентируется на создание в образовательной организации таких условий, при которых обучающиеся могли бы раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом ученик отнюдь не является пассивным объектом педагогического воздействия. Выбирая в этом мире собственный путь, он ориентируется на свои приоритеты, которые складываются как на основе его собственных склонностей, так и под влиянием многих внешних по отношению к школе факторов и субъектов.

В результате образовательный запрос каждого ученика в значительной степени индивидуализируется. Он может быть реализован через построение индивидуальной траектории, развития ученика, групповой работы, командной работы и т.д.

Концепция развития МБОУ СОШ № 27 строится на принципах комплексности и интеграции всех внешних и внутренних ресурсов, открывающих возможности для раскрытия интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся; профессионального потенциала педагогов, совершенствования их профессиональных компетенций; активизации родительского интереса к результатам процесса обучения и воспитания.

Программа развития МБОУ СОШ № 27 ставит своей целью создание организационно-педагогических условий для повышения образовательных результатов, мотивации к познанию и творчеству обучающихся, их готовности и способности к созидательной деятельности в условиях изменений в высокотехнологичных отраслях промышленности региона и РФ за счет создания в школе мотивирующей к обучению психологически благоприятной среды.

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений: повышение предметных и методических компетенций педагогов до уровня соответствия профессиональным стандартам; создание условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренных и/или мотивированных детей; развитие наставничества, волонтерства; создание психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений; реализация профориентационных мероприятий; повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей; расширение практики сетевого взаимодействия школы для реализации дополнительных образовательных программ.

Реализация поставленной цели возможна через решение ряда управленческих задач:

- реализацию системы мер по развитию профессиональной компетентности педагогических и административных работников;
- разработку и апробацию эффективной модели выявления и сопровождения детской одаренности на всех уровнях общего образования;

- возможность построения индивидуальных траекторий развития обучающихся на основе осознанного выбора профиля, многообразия курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание психологически комфортной образовательной среды;
- реализацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями СПО, ВПО, ДО, промышленными и иными организациями.

Решение поставленных задач приведет к следующим изменениям в структуре и содержании деятельности организации:

- достижение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогических и административных работников профессиональным стандартам;
- наличие позитивной динамики в показателях адаптации, социализации и удовлетворенности обучающихся, законных представителей, педагогов;
- мотивация участников образовательных отношений к конструктивному решению возникающих проблем;
- в организации будет функционировать результативная система социального партнерства, которая позволит реализовать дополнительные образовательные программы направленные на создание эффективной модели профориентационной работы.

Все эти меры позволят достичь желаемого образа школы к 2025 году: эффективная конкурентоспособная школа, деятельность которой направлена на достижение стабильно положительных результатов обучающимися, формирование у них высокого уровня мотивации на достижение успеха в учебе и будущей профессиональной деятельности, информационной и компьютерной грамотности; которая обеспечивает возможность успешной самореализации обучающихся в различных сферах деятельности (интеллектуальной, спортивной, художественно-эстетической, технической); создает условия для плодотворного сотрудничества всех субъектов образовательных отношений.

Вышеперечисленные задачи могут быть решены через реализацию проектов:

- «Повышение образовательных результатов учащихся»
- «Школа – второй дом»
- «Школа возможностей»
- «Техническое образование школьников»

Целевые программы:

Полное содержание целевых программ, календарные графики реализации проектов и Программы развития в целом принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора.

5. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ

5.1. ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ»

МБОУ СОШ № 27 с 2020 года относится к категории школ с низкими образовательными результатами. Поэтому одной из главных задач программы развития становится повышение образовательных результатов учащихся. Этого можно добиться благодаря профессиональному совершенствованию и сотрудничеству педагогов, развитию любых форм внеурочной и внеклассной активности разных групп учащихся, установлению тесного взаимодействия с родителями и внешней средой, поиску в ней ресурсов, необходимых для организации качественного обучения.

Цель проекта: усовершенствование методов обучения и воспитания, использование образовательных технологий, обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи проекта связаны с задачами каждой подпрограммы в целом и направлены на достижение результата проекта:

1. Обеспечить объективность оценивания результатов учащихся.
2. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
3. Создать условия для профессионального взаимодействия педагогов.
4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми потребностями в обучении.

Для реализации проекта необходимо осуществление двух целевых программ: Программа преодоления низких образовательных результатов; Программа преодоления профессиональных дефицитов.

Дорожная карта реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Разработка программы мониторинга профессиональных дефицитов педагогов при работе со слабоуспевающими учащимися	ноябрь-декабрь, 2021	Программа мониторинга профессиональных дефицитов педагогов при работе со слабоуспевающими учащимися принята педагогическим советом и утверждена приказом директора.
Составить индивидуальные образовательные маршруты педагогов	2021-2024	Индивидуальные образовательные маршруты составлены для 40% педагогов.
Реализация технологии «Кураторская методика» в рамках целевой модели наставничества	В течение всего проекта	Устранение профессиональных дефицитов. Повышение уровня профессионального взаимодействия педагогов.
Повышение квалификации управленческого персонала школы по педагогическому менеджменту	2021-2022	Овладение современными управленческими технологиями

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
(через курсовую подготовку, участие в семинарах, круглых столах)		
Организация мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	2021-2024	Введено критериальное оценивание результатов обучающихся
Подготовка методических материалов для учителей по профилактике девиантного поведения обучающихся	Декабрь-январь 2021	Создан банк методических материалов по профилактике девиантного поведения и нарушений дисциплины во время учебного процесса, включая материалы для проведения классных часов и родительских собраний.
Обучение педагогов по подготовленным методическим материалам по профилактике девиантного поведения	Февраль 2021	Снижение частоты нарушений дисциплины на уроках на 30%. Повышение оценки уровня дисциплины в школе на 30%.
Планирование, организация и проведение классных часов и родительских собраний по профилактике девиантного поведения и нарушений дисциплины во время учебного процесса	Март-декабрь 2021 года	
Оказание психологической и методической помощи родителям обучающихся с особыми потребностями в образовании.	2021-2024	Проведение не менее одной консультации педагогом-психологом для указанной категории родителей. Проведение психолого-педагогических консилиумов при необходимости.
Организация системы дополнительных психологических занятий для обучающихся с особыми потребностями в образовании.	2021-2024	Проведение эффективных занятий психологов по плану работы со слабоуспевающими детьми и детьми, с особыми потребностями в обучении
Контроль своевременного выполнения участниками образовательной деятельности решений педагогического совета школы.	2021-2025	Эффективное вовлечение всех участников образовательной деятельности в процесс преобразований
Промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями	май 2023 апрель 2024	Оценка эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями
Коррекция Программы развития в соответствии с результатами промежуточных мониторингов	Июнь – август 2023	Оптимизирована Дорожная карта программы.

Планируемые результаты

1. Снижение количества учащихся с высоким уровнем неуспешности.
2. Повышение оценки уровня дисциплины в школе.
3. Повышение уровня профессионального взаимодействия педагогов.

Целевые показатели реализации проекта

1. Доля обучающихся, освоивших учебную программу на базовом уровне ФГОС 100%.
2. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, допущенных к ГИА – 100%.
3. Повышение качества образования (обучающиеся на 4 и 5) – до 45% на уровнях основного общего и среднего общего образования.
4. Количество триад «учитель-учитель» при реализации «Кураторской методики» - не менее 8 триад.
5. Индивидуальные образовательные маршруты составлены для 40% педагогов.
6. Сокращение количества пропущенных уроков без уважительной причины на 40%.
7. Снижение частоты нарушений дисциплины на уроках на 30%.

5.2. ПРОЕКТ «ШКОЛА – ВТОРОЙ ДОМ».

Обеспечение высокого качества образования не сводится только к набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Важным условием повышения качества образования является создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психологически безопасная образовательная среда школы – это состояние образовательной среды, свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников: учителей, обучающихся, родителей.

Психологически комфортная образовательная среда – это среда, в которой происходит компенсация стрессообразующих факторов учебного процесса, а также формирование во время учебных занятий такой атмосферы, которая будет способствовать раскрытию потенциала обучающихся, вызовет у них чувство доверия к окружающим и уверенности в себе. Составляющими компонентами психологически комфортной образовательной среды являются: комфортность в учебной деятельности, мотивация к учению; комфортность в общении и удовлетворенность качеством взаимоотношений в системах «ученик–ученик», «ученик–учитель», «учитель–родитель», «ученик–родитель», «учитель–учитель»; внутриличностная комфортность, проявляющаяся в преобладающем эмоциональном состоянии (уровень тревожности, преобладающие эмоции); удовлетворенность условиями организации образовательного процесса.

Творческий подход к работе возможен, если учитель работает в психологически комфортной среде. В такой среде должны быть созданы условия для предупреждения эмоционального выгорания педагогов, обеспечен индивидуальный подход к учителям с большим стажем работы и начинающих свою профессиональную деятельность. Проект направлен и на активизацию потенциала учителя, способствующего развитию творческой индивидуальности обучающихся.

Психологически комфортная среда обеспечивает и более активное включение родителей в образовательный процесс. Заинтересованные родители стремятся участвовать в жизни школы, помогают организовывать профориентационную работу, знакомя обучающихся с азами своей профессии, участвуют в обсуждении наиболее актуальных вопросов образования.

В современных условиях быстрых изменений, связанных в том числе и с массовым включением в процесс обучения дистанционных образовательных технологий, актуальным становится создание психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей.

Цель: создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. разработать пакет нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих сопровождение проекта;
2. разработать и внедрить комплекс коммуникативных практик для создания психологического комфорта и оказания адресной помощи всем участникам образовательных отношений;
3. разработать мероприятия по повышению психологической компетентности учителей;
4. обучить педагогов и обучающихся приемам конструктивного решения проблем взаимодействия.

Дорожная карта реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Разработка и внедрение комплекса коммуникативных практик для создания эмоционального комфорта всех участников образовательного процесса	2021-2022	Не менее трех комплексов для всех участников образовательного процесса (учителя, обучающиеся, родители)
Выявление потребностей педагогов, профессиональных затруднений молодых педагогов	1 полугодие 2021 г.	План работы педагогов наставников
Комплексное сопровождение обучающихся, в том числе группы «риска» и «особых» обучающихся («одаренные дети»)	Ежегодно	Помощь обучающимся, испытывающим затруднение с выбором предметов для составления индивидуального учебного плана
Работа психолого-педагогического консилиума	Один раз в четверть	Положительная динамика в учебной деятельности
Психолого-педагогические практикумы и тренинги для учителей и родителей	Два раза в год	Повышение психологической компетентности работающих учителей и родителей.
Работа родительского лектория «Открытый класс».	Не менее четырех раз в год	Количество родителей, принимающих активное участие в занятиях лектория постоянно возрастает.
Осуществление профориентационного проекта «Спросим у родителей» (видеоинтервью: родители рассказывают о своей профессии)	Не менее 6 раз в год	Количество родителей, принимающих участие в проекте, постоянно возрастает. Количество профессий, с которыми познакомились обучающиеся, постоянно возрастает

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Смена коммуникативных привычек: рациональное использование времени и ресурсов	В течение всего проекта	Положительная динамика количества педагогов, получивших возможность укрепить здоровье, посетить культурно-досуговые мероприятия
Мониторинг реализации программы проекта	Ежегодно в мае – июне	Внесение корректив. Совершенствование проекта

Планируемые результаты

1. Улучшение психологического климата в школе как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
2. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
3. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.

Целевые показатели реализации проекта

1. Рост удовлетворенности психологически комфортной образовательной средой обучающихся, родителей, педагогов – по данным анкетирования.
2. Доля родителей, задействованных в совместных проектах, программах воспитания и профориентации - не менее 20%.
3. Доля учителей, повысивших квалификацию в области психологии, возрастной физиологии, нейропсихологии, конфликтологии - 100%.
4. Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом - не менее 80%.
5. Доля обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия – не менее 80%.

5.3. ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвижением в качестве главной задачи современной школы раскрытия способностей каждого ученика, воспитания гармоничной, социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Проект «Школа возможностей» направлен на создание условий для получения качественного образования и успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей и образовательных потребностей.

Успешность ребенка во многом зависит от его школьных достижений. Важно в школе создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации.

Дети должны получить опыт успешных практик, проектов, задумок. Для этого необходимо, чтобы каждому ребенку было доступно дополнительное образование в соответствии с его способностями и интересами. Кроме того, этот опыт может стать основой для профессионального самоопределения.

Внедрение новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий, предметно-развивающей среды должно способствовать повышению качества образования для различных категорий детей: одаренных детей, детей, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных детей, детей с девиантным поведением, детей, длительно болеющих, детей, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья, и т.д.

Цель: сформировать систему сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Создать условия для позитивной самореализации личности за счет организации детских сообществ и объединений, открытия новых кружков и секций в первую очередь технической и естественно-научной направленности, включение обучающихся в социальные практики и долговременные проекты, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.

2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию каждого обучающегося.

3. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества (волонтерства).

4. Разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание предметно-развивающей среды.

Дорожная карта реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Внедрение системы психологопедагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психологопедагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся	ноябрь-декабрь 2021	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными потребностями в обучении
Активизация олимпиадного движения школы, подготовки обучающихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников по информатике.	Ежегодно	Увеличение количества участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников
Участие в районных, городских, региональных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся – участников, конкурсов, конференций, турниров и т.п. разного уровня от общего количества обучающихся
Расширение спектра программ дополнительного образования.	Ежегодно	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования. Расширение возможностей для одаренных детей в самореализации.
Реализация различных форм профориентации обучающихся включая дополнительное образование	Ежегодно	Ранее профессиональное самоопределение подростков
Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» и других.	Ежегодно	Развитие системы ранней профориентации обучающихся при помощи дистанционных технологий.
Участие в социальных проектах, вовлечение детей в волонтерскую деятельность в рамках волонтерского отряда «Пульс 27», отряда Юных инспекторов движения.	Ежегодно	Формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции через социально-значимую деятельность. Увеличение доли обучающихся, занятых в волонтерском движении.
Разработка проектов «Детская научная школа», каникулярные сборы	Январь-февраль 2022	Созданы условия для работы со способными и одаренными учащимися.

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Развитие системы школьного самоуправления, вовлечение обучающихся в гражданско-правовую сферу деятельности на уровне школы, района, города.	Ноябрь-декабрь 2021	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся.
Развитие системы наставничества «ученик – ученик»	В течение всего проекта	Преодоления психологического дискомфорта в учебном процессе отдельных обучающихся, имеющих затруднения
Разработка комплекса мер для создания предметно-развивающей среды	Январь-февраль, 2021 и далее ежегодно	Создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая разные виды деятельности школьника.

Планируемые результаты

1. обучающиеся школы достигнут необходимого уровня владения базовыми знаниями, умениями и навыками, в том числе в области «гибких», мета-предметных, общекультурных и цифровых компетенций;
2. созданы условия для работы со способными и одаренными обучающимися, в том числе через развитие альтернативных форм организации внеурочной деятельности («Детская научная школа», каникулярные сборы и другое);
3. развитое волонтерское движение, позволяющее через социальные практики несовершеннолетних формировать гражданскую позицию и ответственность;
4. разработаны и реализуются сетевые образовательные программы.

Целевые показатели реализации проекта

1. Положительная динамика количества обучающихся – победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров и т.п.
2. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся не менее 60%.
3. Доля учащихся, вовлеченных в волонтерское движение – 20%.
4. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся – не менее 35%.

5.4. ПРОЕКТ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

Проект «Техническое образование школьников» направлен на повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей.

Проект предусматривает обновление содержания образования; развитие системы дополнительного образования, в том числе и на платной основе; систему повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития одаренности обучающихся в области технической направленности; реализацию специальных условий, в том числе материально-технических, для обеспечения вариативности форм работы с обучающимися, проявляющими особые способности; развитие сетевого взаимодействия.

Цель проекта создать необходимые условия для повышения мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей.

Задачи проекта:

1. Организовать учебный процесс с использованием современных образовательных и информационных технологий.
2. Предоставить дополнительные образовательные услуги для обучающихся по технической направленности.
3. Организовать научно-практическую деятельность учащихся в инженерно-технической сфере.
4. Организовать повышение квалификации педагогов для создания системы тьюторской поддержки обучающихся и руководства научно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью учащихся.

Дорожная карта реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Формирование методической базы (учебный план, программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования)	Январь-июнь 2022 г. и далее ежегодная коррекция	Обновлены учебные планы, программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.
Анализ состояния материально-технической базы (МТБ), составление плана развития МТБ.	Январь-июнь 2022 г. и далее ежегодная коррекция	Составлен план развития МТБ на 4 года, обеспечивающий реализацию цели и задач проекта.
Составление перспективного плана КПК по вопросам тьюторской поддержки обучающихся и руководства научно-исследовательской,	Январь-февраль. 2020 г. и далее ежегодная коррекция	Создан перспективный план КПК.

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
конструкторской и проектной деятельностью учащихся.		
Распространение проекта «Преподавание предмета Информатика через Яндекс.Учебник» на все 7-9-е классы.	С 01.09.2022 г.	Повышение качества обученности по информатике. Приобретение учащимися необходимых компетенций для дальнейшего освоения углубленно более узких областей информатики.
Расширение спектра программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности в том числе за счет организации сетевого взаимодействия.	Ежегодно	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования технической и естественно-научной направленности. Увеличение количества программ дополнительного образования. Расширение возможностей для одаренных детей в самореализации.
Разработка и реализация просветительского проекта «Промышленные предприятия России»	Январь-март, 2022 – разработка. Реализация – ежегодно.	Повышение осведомленности учащихся школы о высокотехнологичных предприятиях различных отраслей в России и в Свердловской области, где требуются инженеры, рабочие технического профиля.
Разработка и реализация просветительского проекта «Герои труда», посвященного людям, внесшим значительный вклад в становление промышленности в регионе и в РФ.	Январь-март, 2022 – разработка. Реализация – ежегодно.	Развитие духовно-нравственного потенциала учащихся.
Пополнение школьной библиотеки научно-популярной литературой и периодическими изданиями по математике, информатике, естественным наукам, технологии.	Ежегодно.	Повышение интереса учащихся к математике, информатике, естественным наукам и технологии.

Планируемые результаты

1. созданы условия для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по приоритетным направлениям, способствующим участию обучающихся в предпрофессиональных конкурсах технической направленности, в том числе – Олимпиада НТИ, WorldSkills и т.п.
2. увеличение численности обучающихся, имеющих высокие достижения на конкурсах инженерно-технической направленности;

3. создана системы профориентационной работы в школе, позволяющая формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей;
4. реализован комплекс мероприятий по развитию технического мышления обучающихся;
5. разработаны и реализуются сетевые образовательные программы.

Целевые показатели реализации проекта

1. Положительная динамика количества обучающихся – победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров и т.п. технической и естественно-научной направленности.
2. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности от общего количества обучающихся, занятых в дополнительном образовании, не менее 40%.
3. Количество учащихся, выбирающих на уровне СОО технологический профиль – 30 чел.
4. Доля выпускников профильных классов, выбравших образовательную траекторию, соответствующую школьному профилю – 70%.

6. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление МБОУ СОШ № 27 и реализацией Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СОШ № 27 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В отношении Программы развития и проектов проводится внутренняя экспертиза с привлечением научного руководителя, определяются направления и мероприятия по позиционированию школы.

Координация и контроль за выполнением Программы развития, администрация школы оставляет за собой и педагогическим советом. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя: анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы развития и внесение предложений на Педагогическом совете по его коррекции; осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы развития; осуществление тематического, текущего, персонального контроля за реализацией Программы развития.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседании итогового педагогического совета.

Корректирование Программы развития и проектов осуществляется по результатам ежегодного анализа на основе выделенных показателей.

Результаты реализации Программы развития и проектов могут быть представлены на методических мероприятиях районного и городского уровня (по согласованию).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Поляков Юрий Леонидович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022