

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**МБОУ СОШ № 27**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа  
2023 г.

Приложение №3 к ООП НОО  
**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ СОШ №27  
Ю.Л. Поляков  
Приказ №106-о от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Развитие математических способностей»**  
для обучающихся 1-4 классов

Составители:  
Петрова О.Т., учитель начальных  
классов,  
Ямова Т.Г., учитель начальных  
классов  
Шпет Л.В., учитель начальных  
классов.

**Екатеринбург, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Развитие математических способностей» для учащихся начальных классов и направлена на достижение планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- предметных (образовательная область «Математика и информатика»);
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Курс является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению математики, так и с детьми, мотивированными к изучению математики, испытывающими интерес к данному учебному предмету и имеющими желание расширить круг своих математических представлений, знаний и умений.

Реализация программы даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Цель программы:**

- создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности;
- построение фундамента для математического развития;
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

#### **Задачи программы:**

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- формирование приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
- раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность;
- воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремленность при решении нестандартных задач;
- организация работы с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Всего на изучение курса в 1-м классе отведено 33 часа (1 час в неделю), во 2-3 классах отводится по 34 часа (по 1 ч в неделю). В 4-м классе курс не изучается.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы соответствует основным темам ООП НОО по математике. Система заданий позволяет создать условия для формирования у младших школьников знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приемам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приемам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников.

Основное содержание программы представлено разделами «Логические и комбинаторные задачи», «Арифметические действия и задачи», «Работа с информацией», «Геометрические фигуры и величины».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Развитие математических способностей» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### ***Личностные***

- Учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- Ориентация на понимание причину успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

#### ***Регулятивные***

- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### ***Познавательные***

- использовать знаково символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### ***Коммуникативные***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

Оценивание достижений планируемых результатов по пятибалльной системе. Оценка знаний и умений обучающихся является качественной и проводится в процессе защиты способов решения задач учащимися, представления результатов исследовательской деятельности и учебного сотрудничества при решении учебно-познавательных и практических задач.

Основной целью оценочной деятельности на занятиях курса «Развитие математических способностей» является создание ситуации успеха для всех учащихся.

Основным критерием при оценке достижений учащихся является не факт решения задачи, а процесс решения данной задачи. Не все действия при решении нестандартной задачи ученик способен выполнить самостоятельно, поэтому задачей учителя является поддержание интереса к решению задачи, сопровождение процесса решения задачи (использование рисунков, схем, памяток, алгоритмов), сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы. При формировании рабочих групп важно, чтобы с одной стороны, учащиеся могли оказывать друг

другу поддержку, помощь в решении задачи, но с другой стороны, избегать ситуации, когда математически одарённый ребёнок берёт решение задачи на себя, исключая познавательную активность других учащихся.

В процессе оценивания результативности занятий могут учитываться результаты участия и побед младших школьников в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях математической направленности разного уровня, в том числе дистанционных. Однако данный показатель не может выступать как приоритетный.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ п/р	Дата изучения	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1 класс</b>						
<b>Логические и комбинаторные задачи (6 ч)</b>						
1	1		Цвет, форма, размер.	Анализировать предметы и группы предметов. Группировать предметы по различным признакам.	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-po-programme-igralochka-peterson-1-g-3-4-goda-11-tema-cvet-forma-razmer-6114762.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-po-programme-igralochka-peterson-1-g-3-4-goda-11-tema-cvet-forma-razmer-6114762.html</a>
2-3	2-3		Ориентирование на плоскости и в пространстве.	Определять местоположение предметов на листе бумаги и в пространстве. Устанавливать логические связи между объектами.	Устный опрос	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>
4-6	4-6		Комбинаторные задачи: перестановка.	Устанавливать последовательность расположения предметов. Понимать преимущества систематического перебора перед хаотическим перебором. Решать задачи с помощью рисунка и схематического рисунка	Устный опрос	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>
<b>Арифметические действия и задачи (15 ч)</b>						
7	1		Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами.	Анализировать математические символы. Понимать правила записи чисел. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел.	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-klass-na-temu-rimskie-cifri-1562218.html">https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-klass-na-temu-rimskie-cifri-1562218.html</a>
8	2		Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов.	Анализировать текст задачи. Понимать неоднозначность условия задачи. Решать задачи, используя систематический перебор вариантов.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Licey17/273_FZ_obrazovanie_RF/uchiteljam/metodicheskie_obiedinenija/mo_nachalnye_klasy/shelouhova_ea/SiteAssets/SitePages/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF%20%D0%9A%D0%9E%D0%9F%D0%98%D0%9B">https://eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Licey17/273_FZ_obrazovanie_RF/uchiteljam/metodicheskie_obiedinenija/mo_nachalnye_klasy/shelouhova_ea/SiteAssets/SitePages/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF%20%D0%9A%D0%9E%D0%9F%D0%98%D0%9B</a>

						<a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-matematiki-v-nachalnoy-shkole-uchimsya-rabotat-s-tablitsey/">%D0%9A%D0%90/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf</a>
9	3		Таблица: строка, столбец таблицы.	Анализировать таблицу. Дополнять таблицу в соответствии с заданным условием.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-matematiki-v-nachalnoy-shkole-uchimsya-rabotat-s-tablitsey/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-matematiki-v-nachalnoy-shkole-uchimsya-rabotat-s-tablitsey/</a>
10	4		Решение задачи с помощью рисунка и таблицы.	Сравнивать способы решения. Выбирать способ решения, оптимальный для конкретной задачи.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/24/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-sostavlenie-zadach">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/24/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-sostavlenie-zadach</a>
11	5		Моделирование условия задачи с помощью схемы.	Устанавливать логические связи между объектами. Решать логические задачи с помощью схемы.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-modelirovanie-na-urokah-matematiki-v-klasse-1916658.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-modelirovanie-na-urokah-matematiki-v-klasse-1916658.html</a>
12	6		Числовые выражения. Закономерность.	Анализировать числовые выражения, выявлять закономерности в их составлении. Прогнозировать изменение значения числового выражения при увеличении или уменьшении одного или нескольких компонентов. Анализировать ряд чисел. Определять правило в составлении числового ряда, следовать Правилу.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://youtu.be/iNAyartx114">https://youtu.be/iNAyartx114</a>
13	7		Решение задач.	Анализировать условие задачи, моделировать его с помощью рисунка и схемы. Дополнять условие задачи в соответствии с вопросом. Прогнозировать изменение значения числового выражения при увеличении или уменьшении одного или нескольких компонентов.	Устный опрос. Практическая работа.	
14	8		Задачи на взвешивание.	Анализировать текст задачи. Выявлять противоречие в условии задачи. Строить цепочки рассуждений, планировать действия при решении задачи.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://uchitelya.com/matematika/124472-prezentaciya-zadachi-s-vesami-1-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/124472-prezentaciya-zadachi-s-vesami-1-klass.html</a>
15	9		Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами.	Анализировать математические символы. Понимать правила записи чисел. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел. Прогнозировать изменение числа при увеличении и	Устный опрос. Практическая работа.	

				уменьшении на несколько единиц.		
16-17	10-11		Решение задач разными способами.	Анализировать условие задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными. Предлагать разные способы решения задачи на основании разной логики. Определять закономерности при составлении числовых выражений, составлять выражения, следуя правилу.	Устный опрос. Практическая работа.	
18-19	12-13		Задачи на переливания.	Анализировать текст задачи. Моделировать условие задачи. Планировать действия для решения задачи.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1664166319749292-2368802676344304559-vla1-5784-vla-17-balancer-8080-BAL-6576&amp;from_type=vast&amp;filmId=9396579814111053862">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1664166319749292-2368802676344304559-vla1-5784-vla-17-balancer-8080-BAL-6576&amp;from_type=vast&amp;filmId=9396579814111053862</a>
20-21	14-15		Решение задач	Моделировать условие задачи. Предлагать и обосновывать разные способы решения задачи. Прогнозировать изменение значения числового выражения при изменении одного или нескольких компонентов. Планировать свои действия при решении математических головоломок	Устный опрос. Практическая работа.	
<b>Работа с информацией (3ч)</b>						
22	1		Чтение и анализ таблицы.	Анализировать таблицу. Соотносить данные таблицы и текст.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16585892191147456934&amp;suggest_reqid=97903322161320871463330854554257&amp;text=%D0%A7%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8+%D0%B0%D0%BD">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16585892191147456934&amp;suggest_reqid=97903322161320871463330854554257&amp;text=%D0%A7%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8+%D0%B0%D0%BD</a>



						<a href="#">%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7+%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B.1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81</a>
23	2		Решение задач с помощью таблицы.	Анализировать условие задачи, представленное в таблице. Анализировать таблицу, выявлять закономерности её составления.	Устный опрос. Практическая работа.	
24	3		Истинные и ложные высказывания.	Анализировать информацию. Определять истинные и ложные высказывания. Строить логические суждения.	Устный опрос. Практическая работа.	
<b>Геометрические фигуры и величины (9 ч)</b>						
25-26	1-2		Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости.	Группировать объекты по существенному признаку. Выполнять построения с помощью линейки.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-sistema-lzankova-po-teme-vzaimnoe-raspolozhenie-tochek-i-liniy-287099.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-sistema-lzankova-po-teme-vzaimnoe-raspolozhenie-tochek-i-liniy-287099.html</a>
27	3		Луч. Отрезок.	Анализировать геометрические фигуры, определять существенные признаки. Выполнять построения на плоскости.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/04/prezentatsiya-k-uroku-tochka-krivaya-liniya-pryamaya-liniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/04/prezentatsiya-k-uroku-tochka-krivaya-liniya-pryamaya-liniya</a>
28	4		Длина отрезка	Измерять длину отрезка и чертить отрезки заданной длины, используя разные мерки.	Устный опрос. Практическая работа.	
29	5		Ломаная. Длина ломаной.	Группировать геометрические фигуры на основании разных признаков. Выполнять построения. Предлагать и обсуждать разные способы решения задач.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/</a>
30-31	6-7		Многоугольники.	Планировать и проводить практическое исследование, делать выводы. Записывать результаты исследования в таблице. Анализировать чертёж.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://uchitelya.com/matematika/43158-prezentaciya-mnogougolniki-1-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/matematika/43158-prezentaciya-mnogougolniki-1-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
32-33	8-9		Прямоугольник. Периметр прямоугольника	Решать задачу с помощью рисунка. Прогнозировать изменение ответа задачи при изменении условия. Учитывать и обсуждать различные мнения при решении задачи, аргументировать свою точку зрения. Решать задачи разными способами.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/25/1-klass-perimetr-mnogougolnika">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/25/1-klass-perimetr-mnogougolnika</a>

№ п/п	№ п/р	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>2 класс</b>						
<b>Логические и комбинированные задачи (4 ч.)</b>						
1	1		Комбинаторные задачи: перестановка и размещение.	Решать комбинаторные задачи способом систематического перебора. Анализировать условие задачи. Прогнозировать изменение ответа задачи с введением новых данных	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kombinatorika-dlya-klassa-kvneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061349.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kombinatorika-dlya-klassa-kvneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061349.html</a>
2	2		Логические задачи.	Выполнять логические операции анализ и синтез. Понимать инструкцию игры, принимать правила и следовать им в процессе игры.	Устный опрос. Практическая работа.	
3	3		Задачи на распиливание и разрезание.	Моделировать условие задачи и решать задачу с помощью схематического рисунка и практическим способом. Выявлять закономерности и делать выводы	Устный опрос. Практическая работа.	
4	4		Логические игры.	Понимать инструкцию игры, принимать правила и следовать им в процессе игры. Анализировать свои действия в процессе игры, определять причины успеха и неудач. Анализировать таблицы, выявлять закономерности	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/94258-prezentaciya-igry-s-chislami-logicheskie-zadachi-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/94258-prezentaciya-igry-s-chislami-logicheskie-zadachi-1-klass.html</a>
<b>Арифметические действия и задачи (14 ч.)</b>						
5	1		Решение задач	Определять закономерности в составлении ряда чисел. Анализировать ряд чисел, обобщать на основе выделения существенного признака. Объяснять разные способы решения задач. Предлагать разные способы вычисления суммы на основании свойств сложения	Устный опрос. Практическая работа.	
6	2		Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами.	Использовать разные знаки для записи чисел. Понимать условность и универсальность математических знаков (цифр). Выполнять логические операции анализ, синтез, сравнение и обобщение.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/3688-prezentaciya-istoriya-cifr-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/3688-prezentaciya-istoriya-cifr-1-klass.html</a>
7	3		Длина, меры длины.	Измерять длину разными мерками. Сравнить длины. Моделировать условие задачи с помощью схемы.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-meri-dlini-klass-2751175.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-meri-dlini-klass-2751175.html</a>
8	4		Задачи-расчёты: покупки.	Выполнять прикидку при планировании покупки. Моделировать условие задачи с помощью схемы для составления плана решения.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://uchitelya.com/matematika/100225-prezentaciya-zadachi-s-velichinami-cena-kolichestvo-">https://uchitelya.com/matematika/100225-prezentaciya-zadachi-s-velichinami-cena-kolichestvo-</a>

						<a href="http://stoimost-2-klass.html">stoimost-2-klass.html</a>
9	5		Время. Решение задач.	Называть текущее время разными способами. Использовать для определения времени механические и электронные часы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Строить логическое рассуждение	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://lusana.ru/presentation/6668">https://lusana.ru/presentation/6668</a>
10	6		Числовые выражения.	Анализировать числовые выражения, выполнять группировку по разным признакам. Выполнять сравнение, выявлять закономерности в составлении числовых выражений. Выполнять прикидку. Определять порядок действий в выражении, прогнозировать изменение результата числового выражения при использовании скобок. Анализировать и заполнять таблицу	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/04/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-na-temu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/04/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-na-temu</a>
11	7		Решение задач.	Определять закономерности в составлении ряда чисел. Анализировать ряд чисел, обобщать на основе выделения существенного признака. Объяснять разные способы решения задач. Предлагать разные способы вычисления суммы на основании свойств сложения.	Устный опрос. Практическая работа.	
12	8		Вариативность вычислений.	Выполнять сложение и вычитание, используя разные вычислительные приёмы. Предлагать разные способы вычислений, объяснять и обосновывать свою точку зрения.	Устный опрос. Практическая работа.	
13	9		Умножение и деление.	Понимать смысл действия умножения, использовать рациональные приёмы умножения. Решать задачи на деление. Строить логические утверждения.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/16584-prezentaciya-umnozhenie-i-delenie-2-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/16584-prezentaciya-umnozhenie-i-delenie-2-klass.html</a>
14	10		Решение задач на взвешивание и переливание.	Моделировать условие задачи. Строить логические рассуждения. Предлагать и обосновывать решение задачи.	Устный опрос. Практическая работа.	
15	11		Решение задач	Анализировать условие задачи: определять истинные и ложные высказывания. Определять закономерности.	Устный опрос. Практическая работа.	
16.	12		Старинные меры длины Египта.	Измерять длину разными мерками. Сравнить длины. Моделировать условие задачи с помощью схемы.	Устный опрос. Практическая работа	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/3688-prezentaciya-istoriya-cifr-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/3688-prezentaciya-istoriya-cifr-1-klass.html</a>
17	13		Работа с таблицами.	Записывать решение задачи в таблице, делать выводы. Анализировать таблицу, выявлять закономерности её составления. Составлять простые таблицы. Составлять алгоритмы.	Устный опрос. Практическая работа	<a href="https://easyyen.ru/load/m/2_klass/matematika_s_konstruirovanie_m_konstruirovanie_izobrazhe">https://easyyen.ru/load/m/2_klass/matematika_s_konstruirovanie_m_konstruirovanie_izobrazhe</a>

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/">nija_na_ploskosti_geometricheskikh_figur/376-1-0-55539</a>
18	14		Решение задач. Работа с таблицами.	Записывать решение задачи в таблице, делать выводы. Анализировать таблицу, выявлять закономерности её составления. Составлять простые таблицы. Составлять алгоритмы.	Устный опрос. Практическая работа	
<b>Работа с информацией (2 ч.)</b>						
19	1		Чтение и анализ таблицы.	Анализировать таблицу. Соотносить данные таблицы и текст. Определять истинные и ложные высказывания	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/matematika_s_konstruirovaniem_konstruirovanie_izobrazhenija_na_ploskosti_geometricheskikh_figur/376-1-0-55539">https://easyen.ru/load/m/2_klass/matematika_s_konstruirovaniem_konstruirovanie_izobrazhenija_na_ploskosti_geometricheskikh_figur/376-1-0-55539</a>
20	2		Решение задач с помощью таблицы.	Записывать решение задачи в таблице, делать выводы. Анализировать таблицу, выявлять закономерности её составления. Составлять простые таблицы. Составлять алгоритмы.	Устный опрос. Практическая работа.	
<b>Геометрические фигуры и величины (12ч)</b>						
21	1		Прямоугольник.	Решать задачу с помощью рисунка. Прогнозировать изменение ответа задачи при изменении условия. Учитывать и обсуждать различные мнения при решении задачи, аргументировать свою точку зрения. Решать задачи разными способами.	Устный опрос. Практическая работа	
22	2		Построение прямоугольников.	Построение прямоугольника по заданным величинам. Решение задач.	Устный опрос. Практическая работа	
23	3		Квадрат. Нахождение периметра квадрата.	Построение квадрата по заданным величинам. Отличительные особенности квадрата от прямоугольника. Нахождение периметра квадрата разными способами.	Устный опрос. Практическая работа	
24	4		Дециметр.	Единицы длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков длиной 1дм. Решение задач .	Устный опрос. Практическая работа	
25	5		Линия. Многоугольники (продолжение).	Виды многоугольников, их классификация. Линия, отрезок(сравнение). Решение задач .	Устный опрос. Практическая работа	
26	6		Ломаная. Длина ломаной.	Построение ломаных. Построение ломаных по заданному условию. Нахождение длины ломаной.	Устный опрос. Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/</a>

27	7		Прямоугольник. Диагональ прямоугольника.	Построение прямоугольника по заданным величинам. Диагональ прямоугольника.	Устный опрос. Практическая работа	
28	8		Многоугольники. Построение многоугольников	Группировать геометрические фигуры на основании разных признаков. Выполнять построения. Предлагать и обсуждать разные способы решения задач.	Устный опрос. Практическая работа	<a href="https://uchitelya.com/matematika/43158-prezentaciya-mnogougolniki-1-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/matematika/43158-prezentaciya-mnogougolniki-1-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
29	9		Периметр многоугольника.	Виды многоугольников. Периметр многоугольника. Нахождение периметра квадрата, прямоугольника, треугольника. Построение квадрата по заданному периметру.	Устный опрос. Практическая работа	
30	10		Квадрат. Диагональ квадрата	Квадрат как многоугольник. Отличительные особенности квадрата. Диагональ квадрата .Построение квадрата , диагональ.	Устный опрос. Практическая работа	
31	11		Окружность, круг.	Планировать и проводить практическое исследование, делать выводы. Анализировать чертёж. Находить сходство и отличия круга, окружности.	Устный опрос. Практическая работа	
32	12		Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.	Построение окружности с помощью циркуля. Планировать и проводить практическое исследование, делать выводы. Анализировать чертёж.	Устный опрос. Практическая работа	
33	13		Латинский алфавит	Знакомство с латинским алфавитом и применение его в жизненных ситуациях. Запись и чтение букв латинского алфавита.	Устный опрос. Практическая работа	
34	14		Повторение изученного. Игровой урок «Занимательная математика»	Решение логических задач. Геометрические фигуры и их применение в жизни.	Практическая работа	

№ п/п	№ п/р	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>3 класс</b>						
<b>Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества (4ч.)</b>						
1	1		Магический квадрат.	Заполнять таблицу. Высказывать и проверять предположения. Определять закономерности.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_magicheskie_kvadratny/376-1-0-7456">https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_magicheskie_kvadratny/376-1-0-7456</a>
2	2		Комбинаторные задачи.	Решать разные виды комбинаторных задач способом систематического перебора, составляя таблицу. Прогнозировать изменение ответа задачи при изменении условия.	Устный опрос. Практическая работа.	
3	3		Логические задачи.	Определять истинные и ложные высказывания. Строить логическое рассуждение. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать таблицу для решения задач	Устный опрос. Практическая работа.	
4	4		Задачи на множества.	Устанавливать соответствие между условием и вопросом задачи. Анализировать схему. Моделировать условие задачи, используя схему «круги Эйлера». Классифицировать объекты. Строить логическое рассуждение. Планировать решение задачи.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://uchitelya.com/informatika/29744-prezentaciya-mnozhestva-3-klass.html">https://uchitelya.com/informatika/29744-prezentaciya-mnozhestva-3-klass.html</a>
<b>Арифметические действия и задачи (13 ч.)</b>						
5	1		Числа от 1 до 100.	Группировать объекты по различным признакам. Устанавливать соответствие между различными способами записи чисел.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/26/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/26/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie</a>
6	2		Задачи на части Чётные/нечётные числа	Моделировать условие задачи с помощью схемы. Планировать решение задачи. Высказывать предположения, проверять их в практической деятельности. Обосновывать свою точку зрения. Выполнять прикидку результата. Группировать объекты по различным признакам.	Устный опрос. Практическая работа.	
7	3		Числовые выражения. Порядок действий.	Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Определять закономерности, следовать правилу.	Устный опрос. Практическая работа.	
8	4		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях с действиями на сложение, вычитание,	Определять закономерности, следовать правилу порядка действий при вычислениях.	Устный опрос. Практическая работа.	

			умножение и деление. Задачи на части.	Моделировать условие задачи с помощью схемы. Планировать решение задачи. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/123981-prezentaciya-matematika-i-konstruirovanie-3-klass.html">https://uchitelya.com/pedagogika/123981-prezentaciya-matematika-i-konstruirovanie-3-klass.html</a>
9	5					
10	6		Числовые выражения.	Анализировать числовые выражения. Выполнять прикидку результата  числового выражения.	Устный опрос. Практическая работа.	
11	7		Порядок действий в числовых выражениях(продолжение)	Анализировать числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Решение выражений удобным способом .	Устный опрос. Практическая работа.	
12	8		Решение задач с пропорциональными величинами.	Анализировать таблицу. Определять зависимость одной величины от двух других. Прогнозировать изменение третьего пропорционального. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.	Устный опрос. Практическая работа.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/11/18/prezentatsiya-po-teme-reshenie-zadach-s-proporcionalnymi">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/11/18/prezentatsiya-po-teme-reshenie-zadach-s-proporcionalnymi</a>
13	9		Решение задач .	Планировать решение задачи. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью. Анализировать таблицу. Определять зависимость одной величины от двух других.	Устный опрос. Практическая работа.	
14	10		Числа от 1 до 1000. Рациональные вычисления.	Записывать трёхзначные числа, используя разные знаки: арабские, римские, египетские цифры. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел. Находить значения выражений, используя свойства арифметических действий. Выполнять прикидку. Предлагать и объяснять удобные способы вычислений.	Устный опрос. Практическая работа.	
15	11		Числа от 1 до 1000. Счёт в пределах 100.	Записывать трёхзначные числа, используя разные знаки: арабские, римские, египетские цифры. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел. Находить значения выражений, используя свойства арифметических действий	Устный опрос. Практическая работа.	
16-17	12-13		Решение задач.	Предлагать разные способы решения задач, выбирать из них оптимальные. Решать задачу с помощью рисунка и рассуждений. Решать задачи на деление с остатком, связанные с повседневной жизнью.	Устный опрос. Практическая работа.	
<b>Работа с информацией (3ч.)</b>						
18	1		Таблицы.	Заполнять и анализировать таблицу. Выявлять закономерности. Решать задачи с помощью таблицы.	Устный опрос.	

					Практическа я работа.	
19	2		Таблицы. Решение задач с таблицами.	Решать задачи с помощью таблицы. Выявлять закономерности.	Устный опрос. Практическа я работа.	
20	3		Задачи-расчёты.	Соотносить текст и таблицу. Читать таблицу, определять связи между величинами. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.	Устный опрос. Практическа я работа.	
<b>Геометрические фигуры и величины(14ч.)</b>						
21	1		Линия. Многоугольник (продолжение)	Решать задачи на построения. Группировать геометрические фигуры по существенному признаку. Понимать взаимосвязь между периметром геометрической фигуры и длинами её сторон. Выполнять построения. Решать задачи геометрического содержания разными способами.	Устный опрос. Практическа я работа.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/08/29/urok-proekt-po-matematike-konstruirovanie-perimetr-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/08/29/urok-proekt-po-matematike-konstruirovanie-perimetr-i</a>
22	2		Виды треугольников.	Анализировать виды треугольников. Их сходства и отличия. Прямые, тупые ,острые углы..	Устный опрос. Практическа я работа.	
23	3		Треугольники равнобедренные и равносторонние. Построение треугольников.	Построение треугольников с двумя и тремя равными сторонами. Понятия: равнобедренный, равносторонний треугольник.	Устный опрос. Практическа я работа.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-postroenie-simmetrichnyh-figur-s-pomoshyu-ugolnika-i-linejki-ili-puteshestvie-po-strane-zazerkale-3-klass-4699058.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-postroenie-simmetrichnyh-figur-s-pomoshyu-ugolnika-i-linejki-ili-puteshestvie-po-strane-zazerkale-3-klass-4699058.html</a>
24	4		Задачи на построение .	Решать задачи на построение. Группировать геометрические фигуры по существенному признаку.	Устный опрос. Практическа я работа.	
25	5		Пирамида Модель пирамиды.	Решать задачи на построение. Группировать геометрические фигуры по существенному признаку. Пирамида и её свойства.	Устный опрос. Практическа я работа.	
26	6		Геометрические ребусы.	Развитие умений отгадывать геометрические ребусы и отвечать на вопросы. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.	Устный опрос. Практическа я работа.	
27	7		Периметр многоугольника	Понимать взаимосвязь между периметром геометрической фигуры и длинами её сторон. Выполнять построения. Находить периметр разными способами.	Устный опрос. Практическа	



					я работа.	
28-29	8-9		Решение задач на нахождение периметра.		Устный опрос. Практическая работа.	
30	10		Площадь. Площадь квадрата.	Понятие площади. Нахождение площади квадрата. Сравнение площади и периметра.	Устный опрос. Практическая работа.	
31	11		Площадь прямоугольника	Нахождение площади прямоугольника. Формула нахождения периметра квадрата и прямоугольника.	Устный опрос. Практическая работа.	
32	12		Окружность. Круг.	Построение окружности с помощью циркуля. Понятия радиус, диаметр. Решение задач .	Устный опрос. Практическая работа.	
33	13		Взаимное расположение окружностей на плоскости.	Построение нескольких окружностей на плоскости. Взаимное расположение окружностей. Центр окружности. Решение задач на построение .	Устный опрос. Практическая работа.	
34	14		Игровой урок «Занимательная математика» .	Повторение пройденного. Решение логических задач с применением жизненных ситуаций.	Практическая работа.	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Цвет, форма, размер.	1	0	0		Устный опрос.
2.	Ориентирование на плоскости и в пространстве.	1	0	0		Устный опрос.
3.	Ориентирование на плоскости и в пространстве.	1	0	0,1		Письменный контроль.
4.	Комбинаторные задачи: перестановка.	1	0	0		Устный опрос.
5.	Комбинаторные задачи: перестановка.	1	0	0		Письменный контроль.
6.	Комбинаторные задачи: перестановка.	1	0	0,1		Письменный контроль.
7.	Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами.	1	0	0		Устный опрос.
8.	Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов.	1	0	0		Устный опрос.
9.	Таблица: строка, столбец таблицы.	1	0	0		Устный опрос.
10.	Решение задачи с помощью рисунка и таблицы.	1	0	0,1		Устный опрос.
11.	Моделирование условия задачи с помощью схемы.	1	0	0		Устный опрос.
12.	Числовые выражения. Закономерность.	1	0	0		Устный опрос.
13.	Решение задач.	1	0	0,1		Письменный контроль.
14.	Задачи на взвешивание.	1	0	0		Устный опрос.
15.	Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами.	1	0	0,1		Практическая работа.
16.	Решение задач разными способами.	1	0	0		Устный опрос.
17.	Решение задач разными способами.	1	0	0,1		Практическая работа.
18.	Задачи на переливания.	1	0	0,1		Письменный контроль.
19.	Задачи на переливания.	1	0	0		Устный опрос.

20.	Решение задач.	1	0	0,1		Практическая работа.
21.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос.
22.	Чтение и анализ таблицы.	1	0	0		Устный опрос.
23.	Решение задач с помощью таблицы.	1	0	0,1		Письменный контроль.
24.	Истинные и ложные высказывания.	1	0	0		Устный опрос.
25.	Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости.	1	0	0,1		Письменный контроль.
26.	Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости.	1	0	0		Устный опрос.
27.	Луч. Отрезок.	1	0	0,1		Практическая работа.
28.	Длина отрезка.	1	0	0,1		Письменный контроль.
29.	Ломаная. Длина ломаной.	1	0	0		Устный опрос.
30.	Многоугольники.	1	0	0		Устный опрос.
31.	Многоугольники.	1	0	0		Устный опрос.
32.	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	1	0	0		Письменный контроль.
33.	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	1	0	0		Письменный контроль.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Комбинаторные задачи: перестановка и размещение.	1	0	0		Устный опрос.
2.	Логические задачи.	1	0	0		Практическая работа.
3.	Задачи на распиливание и разрезание.	1	0	0,1		Практическая работа.
4.	Логические игры.	1	0	0		Письменный контроль.
5.	Решение задач	1	0	0		Практическая работа.
6.	Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами.	1	0	0		Устный опрос.
7.	Длина, меры длины.	1	0	0		Устный опрос.
8.	Задачи-расчёты: покупки.	1	0	0,1		Практическая работа.
9.	Время. Решение задач.	1	0	0,1		Практическая работа.
10.	Числовые выражения.	1	0	0		Письменный контроль.
11.	Решение задач.	1	0	0,1		Практическая работа.
12.	Вариативность вычислений.	1	0	0		Письменный контроль.
13.	Умножение и деление.	1	0	0		Устный опрос.
14.	Решение задач на взвешивание и переливание.	1	0	0,1		Практическая работа.
15.	Решение задач	1	0	0,1		Практическая работа.
16.	Старинные меры длины Египта.	1	0	0,1		Письменный контроль.
17.	Работа с таблицами.	1	0	0,1		Практическая работа.
18.	Решение задач. Работа с таблицами.	1	0	0,1		Письменный контроль.
19.	Чтение и анализ таблицы.	1	0	0,1		Устный опрос.
20.	Решение задач с помощью таблицы.	1	0	0,1		Практическая работа.

21.	Прямоугольник.	1	0	0,1		Устный опрос.
22.	Построение прямоугольников.	1	0	0,1		Письменный контроль.
23.	Квадрат. Нахождение периметра квадрата.	1	0	0,1		Практическая работа.
24.	Дециметр.	1	0	0,1		Устный опрос.
25.	Линия. Многоугольники (продолжение).	1	0	0,1		Письменный контроль.
26.	Ломаная. Длина ломаной.	1	0	0,1		Практическая работа.
27.	Прямоугольник. Диагональ прямоугольника.	1	0	0,1		Устный опрос.
28.	Многоугольники. Построение	1	0	0,1		Практическая работа.
29.	Периметр многоугольника.	1	0	0,1		Письменный контроль.
30.	Квадрат. Диагональ квадрата	1	0	0,1		Практическая работа.
31.	Окружность, круг.	1	0	0,1		Устный опрос.
32.	Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.	1	0	0,1		Практическая работа.
33.	Латинский алфавит	1	0	0,1		Письменный контроль.
34.	Повторение изученного. Игровой урок	1	0	0		Устный опрос.

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Магический квадрат.	1	0	0		Устный опрос.
2.	Комбинаторные задачи.	1	0	0,1		Практическая работа.
3.	Логические задачи.	1	0	0,1		Практическая работа.
4.	Задачи на множества.	1	0	0		Устный опрос.
5.	Числа от 1 до 100.	1	0	0,1		Практическая работа.
6.	Задачи на части Чётные/нечётные числа	1	0	0		Устный опрос.
7.	Числовые выражения. Порядок действий.	1	0	0,1		Письменный контроль.

8.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях с действиями на сложение, вычитание, умножение и деление.	1	0	0		Устный опрос.
9.	Задачи на части.	1	0	0,1		Письменный контроль.
10.	Числовые выражения.	1	0	0		Устный опрос.
11.	Порядок действий в числовых выражениях (продолжение)	1	0	0,1		Практическая работа.
12.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	0	0,1		Устный опрос.
13.	Решение задач .	1	0	0,1		Практическая работа.
14.	Числа от 1 до 1000. Рациональные вычисления.	1	0	0,1		Письменный контроль.
15.	Числа от 1 до 1000. Счёт в пределах 100.	1	0	0		Письменный контроль.
16.	Решение задач.	1	0	0,1		Практическая работа.
17.	Решение задач.	1	0	0,1		Устный опрос.
18.	Таблицы.	1	0	0,1		Практическая работа.
19.	Таблицы. Решение задач с таблицами.	1	0	0,1		Практическая работа.
20.	Задачи-расчёты.	1	0	0		Устный опрос.
21.	Линия. Многоугольник (продолжение)	1	0	0,1		Практическая работа.
22.	Виды треугольников.	1	0	0,1		Устный опрос.
23.	Треугольники равнобедренные и равносторонние. Построение треугольников.	1	0	0,1		Практическая работа.
24.	Задачи на построение .	1	0	0,1		Письменный контроль.
25.	Пирамида Модель пирамиды.	1	0	0,1		Практическая работа.

26.	Геометрические ребусы.	1	0	0,1		Устный опрос.
27.	Периметр многоугольника	1	0	0,1		Письменный контроль.
28.	Решение задач на нахождение периметра.	1	0	0,1		Практическая работа.
29.	Решение задач на нахождение периметра	1	0	0,1		Практическая работа.
30.	Площадь. Площадь квадрата.	1	0	0,1		Устный опрос.
31.	Площадь прямоугольника	1	0	0,1		Устный опрос.
32.	Окружность. Круг.	1	0	0,1		Практическая работа.
33.	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	1	0	0,1		Практическая работа.
34.	Игровой урок «Занимательная математика» .	1	0	0		Устный опрос.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Развитие математических способностей: 1-2класс. Глаголева Ю.И. – М.: Просвещение, 2022

Развитие математических способностей: 3-4класс. Глаголева Ю.И. – М.: Просвещение, 2022

Геометрия вокруг нас:1-2 класс. Волкова С.И.– М.: Просвещение, 2022

Геометрия вокруг нас:3-4 класс. Волкова С.И.– М.: Просвещение, 2022

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И**

**РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,**

**ДЕМОНСТРАЦИЙ**