

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №27  
Ю.Л. Поляков.  
Приказ № 106-о от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«ИСТОРИЯ»  
для обучающихся 10 – 11 классов  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:  
Горбунова Е.П., 1КК  
Епанчинцева А.Н., 1КК

г. Екатеринбург, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системном образовании определило его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их исторического, созидательного, морального опыта. Она служит необходимым ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования являются методы и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные методы в учебной и социальной практике. Эта цель предполагает формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, понимания и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общей истории страны и мировой истории, формирования личностной позиции по отношению к прошлому и наследию настоящего.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования Федеральными национальными образовательными стандартами (в соответствии с Ф3-273 «Образование в Российской Федерации»).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с количеством часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10–11 классах по 2 учебных часа в неделю в 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **10 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

#### **МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

*Мир в начале XX в.* Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

**Первая мировая война (1914–1918).** Последствия смертоносных войн. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в федеральную державу. Цели и сторонние планы. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в последних воюющих блоках (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войной Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, социальные и социальные последствия человеческой войны.

## **МИР В 1918–1939 гг.**

### **От войны к миру.**

Распад империй и образование новых государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 указов В. Вильсона. Парижская мировая конференция. Лига открытий. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

### **Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.**

Рост журнала социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятие, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из экономического кризиса в Европе. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика простого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политике правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные выделения). Позиции европейской державы в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

### **Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

### **Международные отношения в 1920–1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход из плена). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские международные в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствиях.

### **Развитие культуры в 1914–1930-х гг.**

Научные открытия передовых рубежей XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

***Начало Второй мировой войны.*** Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

***1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны в Тихом океане.*** Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.

***Положение в оккупированных странах.*** «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и принудительные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

***Коренной перелом в войне.*** Сталинградская битва. Курская битва. Война на Северной тропе. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом войны в Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

***Разгром Германии, Японии и их союзников.*** Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. вероятность того, что держава антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и захват Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

***Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.*** Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

***Обобщение.***

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.**

**Введение. Россия в начале XX в**

# **РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)**

## **Россия в Первой мировой войне (1914–1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие союзников по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятия войны обществом. Содействие подвижной армии и создание объединенных организаций помощи фронту. Введение запасов карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена различных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политическая партия и война: оборонцы, интернационалисты и раненые. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

## **Великая российская революция (1917–1922)**

Понятие Великой российской революции, продолжающееся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных события: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и наблюдаемые причины возникновения экономического и общественного мнения. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречие усовершенствования. Основные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, региональные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие сил поражения при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свершение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

## **Первые революционные преобразования большевиков**

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и обосновании крестьянской земли. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на осени 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной Рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская как война общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристики и недостатки. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будут села: красные продотряды и белые ревизии.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное содержание товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый ужас, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в использовании противодействующих органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значения. Эмиграция и управление российскими зарубежьями. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кино. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социального кризиса в деревне. Проблема возникновения детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

## **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.**

### **СССР в годы нэпа (1921–1928)**

Катастрофические последствия мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преобразование. Реквизиция церковного ущерба, сопротивления верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных принципов и товарно-денежных ситуаций для улучшения экономики. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба с раскрытием наследия.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партиях и увеличение количества партийного оборудования. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление систем здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кубики, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и внедрение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строительства. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как интеллектуальная коллективизация.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и экономические показатели. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль обеспечения труда в осуществлении индустриализации и освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и результаты достижений. Конституция СССР 1936 г.

### **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный интерес периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. Обязательного начального образования для создания средней школы. Установлен жесткий государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы сельскохозяйственной и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очередь. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к потребностям ценностных ориентаций в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

### **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса по мировой революции к концепции построения социализма в одной стране. Коминтерна как инструмент мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из военной службы. Вступление СССР в Лигу встречи.

Возрастание угрозы мировой войны. Опыт организации системы коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, река Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и проблемы международной работы СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии Украины, Северной Буковины, происходят и происходят Белоруссии. Катынская трагедия.

### **Наш край в 1920–1930-е гг.**

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)**

### **Первый период войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Втор Германия и ее сателлитов на территории СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Поразили причины Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль участников мобилизации сил в отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход к контрнатации и разгрому немецких группировок под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой –

весной 1942 г. Итоги Московской встречи. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины в производстве и транспорте.

Нацистский тюремный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинских экспериментов над заключенными. Угон советских людей в Германии. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) (3 ч.)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые установки под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Закрывать фасад. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партийной и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): форма, причина, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские внебольничные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными оккупантами и пособниками в 1943–1946 гг.

### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населению фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей частично исповедуется. Культурные научные связи с союзниками.

### **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)**

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия на востоке и в центральной Европе и Освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных регионах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиации и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных международных территорий. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

### **Наш край в 1941–1945 гг.**

#### **Обобщение**

## 11 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.

**Введение.** Мир во второй половине XX – начало XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развития национальных государств.

#### **Страны Северной Америки и Европы во втором веке XX – начале XXI в.**

От мира к холодной войне. слово У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

**Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты встречи. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начало XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

**Страны происхождения Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало Западной Европы (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатуры в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

**Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начало XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммуникативных режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польши и легкового транспорта (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

## ***Страны Азии, Франция во второй половине XX – начало XXI в. : проблемы и пути развития***

Обретение независимости и выбор путей развития стран Азии и Африки.

***Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.*** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в правительстве. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; перспективы реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; развитие. Разделение Вьетнама и Южной Америки на государство с разным общественно-политическим строительством. Индия: провозглашение независимости; Не курсу; охват и охват современной политики индийского государства.

Успехи усовершенствования. Япония после Второй мировой войны: отсутствие к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

***Страны Ближнего Востока и Северной Африки***. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы улучшения. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и на Северной Европе. законная проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суецкий конфликт. Арабо-перерывная война и приближается к Ближнему Востоку. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в истории.

***Страны Тропической и Южной Африки.*** Этапы провозглашения независимости («год осени», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки демократических режимов и избирательная диктатура. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падения. Сепаратизм. Гражданские войны и национальные конфликты в пути.

## ***Страны Латинской Америки во второй половине XX – начало XXI в.***

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизации в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начало XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, война в Индокитае, Суецкий, экономический (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка напряженности в конце 1960-х – первая половина 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с регулированием СССР и Польши, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистане (1979 г.). Возвращение к борьбе с холодной войной. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской встречи нового мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в частном мире: восстановление устойчивых позиций, сохранение национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начало XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, поиски, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиционных и авангардных потоков. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

### **Современный мир**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема повышения. Эпидемии в большом мире.

## Обобщение

### ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–начало 2020-х гг.

#### Введение

##### СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального сектора. Сельское хозяйство и положение в деревне. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Предложение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и замена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и регионы Южной Африки: проблемы сохранения.

Рост журнала СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной ответственности. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

##### СССР в середине 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смена встречи курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском пространстве. Переход мероприятий лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки обнаружения оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реализации массовых актов репрессий и официальных политических цензур. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение окружающей среды. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые наблюдения. Образование и наука. Прикрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы развлечения. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные мероприятия. Гонения на Церкви. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первая в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение правовых союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной сфере советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа строительства коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия экономии сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Экономический кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных представителей в обществе. Кризис власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

### **Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена встреч. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных явлений в экономике и кризисе идеологии. Замедление темпов развития. Новые последствия реформирования экономики. Цена собрания СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роликов ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы развлечения населения. Уровень разных слоев жизни. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские предложения в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. разрядкой и конфронтацией. Возрастание стойкости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и объединение в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистане. Подъем антирелигиозных настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценке современников и историков.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных доходов в социально-экономической и идейно-политической игре. Резкое падение европейских цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, политике и правительстве. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие законов о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и повышение гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и обсуждения в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные общественные объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первых волн, их лидеры и программы.

Подъем насилия, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной власти России. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление событий.

Усиление центробежных органов и представление о распаде СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и предполагается подписание нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономической мысли в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реализации 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзных и общих программ перехода к рыночной экономике. Радикализация перемен настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структуры КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские комиссии, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция международных сообществ на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

**Наш край в 1945–1991 гг.**

**Обобщение**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение уровня жизни населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономической реформы.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указано Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и системы создания нового государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение власти. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформы и попытка сохранения экономики. Роль иностранных займов. деиндустриализация и рост экономики зависят от десяти мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения России. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис природы. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение Рецидив группировок в Дагестане. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Россия в XXI в.: задачи времени и задачи обновления**

Политические и избирательные приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и

сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование политики в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задача инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в мировой экономике. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных индивидуальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема постоянной и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик Российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая инспекция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здоровья. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результатов. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и популяционная депопуляция. Государственные демографические программы возрождения России. Разработка семейной политики и мероприятий по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа мира России.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка проблемы социального бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. успешно сохраняются лидирующие позиции России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных проблем. Оказание помощи в международном сотрудничестве с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военного вмешательства НАТО к внешним границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствиям для России. Создание нового высокоточного оружия и реакции в мире.

Центробежные и партнерские меняются в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях наступления Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России с изменением ШОС (Шанхайской организации-партнера) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот в Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками финансовых и экономических санкций против России и их последствий.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией оказывает помощь зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международная нефтяная кризис 2020 г. и его последствия. Россия вселенский мир.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие прогнозы развития образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Наш край в 1992–2022 гг.**

**Итоговое обобщение**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В положениях ФГОС СОО указаны требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками образовательных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне применяются следующие убеждения и качества:

в сфере образования: осмысление сложившихся в российской истории традиций графической службы Отечества; сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества; осознание принципиального значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка; принятие уникальных, общечеловеческих гуманистических и демократических представлений; склонность к ожирению, экстремизму, национализму, ксенофобии, конференции по конгрессу, религиозным, расовым, массовым проявлениям; готовность вести совместную деятельность в графическом обществе, участвовать в самоуправлении в школах и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, свой край, свой язык, культуру и настоящее, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за свою судьбу;

в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и обоснование сущности и значения истории сложившихся и развитых духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность морального сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших народов, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере эстетического воспитания : представление об историческом восстановлении сложившегося культурного многообразия своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание новаторства личности и общества в уважении отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере физического воспитания : осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения (в том числе на основе истории); представление об идеалах достижения экономического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания : понимание на основе знаний истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях; сохраняет интерес к различным сферам профессиональной деятельности; принимать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на всю жизнь;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной природой, его позитивных и негативных явлений; сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей природной и социальной среде;

в контексте ценностей научного познания : сформированность мировоззрения, традиционная современная концепция развития исторической науки и общественной практики, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих принципов; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; владение необходимыми навыками познания и оценки событий прошлого с позициями историзма, готовность к внезапной учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторические ситуации роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических традициях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизма, инициативности, умения действовать, опираясь на свои возможности; эмпатии (способность другого понимать человека, оказанная в определенных обстоятельствах); социальные способности (выстраивать конструктивные отношения с другими людьми,

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий :

применение базовых логических действий : формулировать проблему, вопрос, требующие решения; сохраняемый существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения; выявлять законные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; Разработать план решения проблем с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов обследованию;

проведение базовых исследовательских действий: определение познавательной задачи; намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; изучить анализ объекта в соответствии с принципом историзма, возможными методами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в виде таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторической тенденции; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; возникновение событий, ситуаций, встречающихся причин для сравнения, выявляемых признаков и различий; формулировать и обосновывать выводы; соотнести полученный результат с историческим знанием; определить новизну и обоснованность полученного результата; отстаивать результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснить сферу применения и значение проводимых научных исследований в современном общественном периоде;

работа с информацией : изучать учебный анализ и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различные виды источников древней информации; высказывать мнение о достоверности и объяснять источник информации (по предложенным или сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различать их свидетельства; использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом размещения информации и в электрическом режиме, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение : преимущества, особенности взаимодействия людей в научных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и высказываемые оценки; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть методами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном взаимодействии; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сделать совместную деятельность : осознать на основе истории значение совместной деятельности людей как эффективное средство достижения поставленных целей; планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе на материале террасы; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; учитывать творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; Оцените полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

содействие приемам самоорганизации учебной и общественной работы – выявлять проблемы, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способы решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

проведение приемов самоконтроля – изучить самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникших;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учебе, школьном и внешкольном общении, со стороны сверстников и людей старших поколений; мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других по ошибке; вносить конструктивные предложения для совместного решения научных задач, проблем.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является обучение навыкам и управлению умениями, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные (базовый уровень), защищенные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, логика отражения их достижений при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, приведение структурных результатов, происходящее на учебном материале, изучаемом предмете в 10–11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов относится не только к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории стран нашей с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующую эпоху невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повтор изученных ранее исторических событий, тенденций, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны,

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) Понимание охвата России в международных проверках и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики

(далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических достижений, освоения космоса ; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной экономической операции на Украине и других международных событий – XXI в.; особенности развития культур народов СССР (России).

2) Знание личности героев Западной мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны, особенностей личности, вклада значительных вкладов в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

3) Умение составить описание (реконструкцию) в устной и письменной форме собрать события, развить процессы истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшей постели; формулировать и обосновывать верную точку зрения (версию, обратную) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов.

4) Умение выявлять существенные особенности возникновения, проявления, процессы; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; апелляционные исследования исследовательских событий, явлений, процессов.

5) Умение проявления причинно-следственных, поверхностных, временные связи естественных событий, развития, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определения современников истории событий России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Умение взять анализ для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, выявленные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценить их полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом; выявлять общее и различие; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение охватывать охватом правил внутренней безопасности поиском информации по истории России и странам XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценка полноты и достоверности показаний с точки зрения ее признания.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники размещения информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; форматировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления проектов по расширению истории, в том числе – на наблюдаемых материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта с другими культурами, национальными и природными ресурсами на основе охвата современного российского общества: идеалов гуманизма, охвата, мира и взаимопонимания между народами, разными культурами; распространены к наследованию народов России.

10) Умение развивать историческую правду, не допустить умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории.

11) выявление событий, основных дат и событий истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; защиты достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе учебному по курсу «История России»:

Россия накануне мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые конверты большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭп. Образование СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепления обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: чувство, сторона, сила, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и развитие политики. СССР и мировая социалистическая система. Вклад соединения Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепления обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России вселенского мира.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее представители в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные настройки, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

## 10 КЛАСС

1) Понимание рекордов России в международных проверках и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических достижений.

Достижение значимости предметного назначения связано с ограничением объемных знаний активных событий, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им вычисление, умение измерять попытку фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим в комплексном сборе методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., пояснить их особую связь для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять предполагаемые фальсификации истории; использование знаний по истории России, аргументированно проверенных попыток фальсификации конкретных фактов, применимых с присущими им событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

2) Знание имен героев Западной мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны, особенностей личности, вклада значительных вкладов в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение конкретного предметного результата возможно при комплексном сборе методов изучения и наблюдения, так как, кроме знаний об обнаружении личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность отдельных личностей в рамках событий, процессов истории России за 1914–1945 гг., оценить значение деятельности для истории наших станов и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвуют выдающиеся исторические личности, для истории России; определить и объяснить (аргументировать) свое отношение и выраженную склонность к индивидуальности.

3) Умение составить описание (реконструкцию) в устной и письменной форме собрания событий, развитие, процессы истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшей постели; формулировать и обосновывать верную точку зрения (версию, обратную) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изучения/изучаемых частных понятий и терминов из истории России, всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно исторически использовать понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану расследования (описание) о событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исходных источниках, учебной, художественной и научно-презентационной публикации, визуальных материалах и др.; составляют различные характеристики индивидуальности с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; выявление описания памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать развитие их создания, назначение авторов памятников культуры, определение, жанр, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; Исследование результатов самостоятельного изучения информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определить и объяснить с опорой на исторический материал своего отношения к наиболее распространённым событиям, достижениям и личным историям России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

интерпретация фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/проверки какой-либо оценки конкретных событий;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; предложенную аргументацию, избранную по наиболее аргументированной аргументации.

4) Умение выявлять существенные особенности возникновения, развития, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; апелляционные исследования исследовательских событий, явлений, процессов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

крайне важно полагаться на новости истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описание и объяснение, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты самостоятельно по наблюдаемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать количественные возможности/корректности сравнения событий, роста, процессов, взглядов на особенности деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

рассмотрение исторических событий, явлений, процессов, взглядов на особенности деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по независимым критериям; на основе сравнения самостоятельно сделать экспрессию;

на основе изучения исторических материалов

5) Умение проявления причинно-следственных, поверхностных, временные связи естественных событий, развития, процессов;

характеризовать их итоги; соотнести события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определение современников совокупности событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе экспериментального материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, выявлять итоги, значения частных событий, явлений, процессов;

результаты причинно-следственных, возникших, временных связей между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа ситуации/информации из истории России и зарубежных стран, ситуации 1914–1945 гг.;

делать возможными возможные причины (предпосылки) и последствия возникновения событий, происходящих, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе выявления причинно-следственных, выявленных-временных связей частных событий, развития, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определение современных событий, развитие, процессы истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

б) Умение получить анализ для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники различных типов (письменные, выявленные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценка их полноты и достоверность, соотнесение с историческим периодом; выявлять общее и различие; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

преобладать виды письменных источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определить авторство источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотнести сообщение источника с историческим контекстом;

определение на основе информации, представленной в портфеле источника, характерные признаки описываемых событий, реализаций, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения темы, цели, позиции автора документа и участников мыслей событий, основной, основной и дополнительной информации, содержащейся в содержании; соотнести содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками включения информации (в том числе включениями картой/схемой);

сопоставлять, анализировать данные из двух или более письменных источников по истории России и зарубежных стран за 1914–1945 гг., делать забор;

использование исторических письменных источников при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию выявленного исторического источника (определять полезное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить выявленный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.);

используя контекстную информацию, описывающий исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывая визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение охватывать правилами общедоступной безопасности поиск информации по истории России и зарубежных стран, 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценка полноты и достоверности показаний с точки зрения ее признания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске информации;

самостоятельное изучение базы данных, анализ для изучения событий (явлений, процессов) История России и стран 1914–1945 гг.;  
на основе знаний по истории самостоятельно подбирать выявление визуальных очагов поражения, иллюстрирующих существенные признаки естественных событий, явлений, процессов;  
самостоятельное изучение охвата информации, анализа внешних событий, процессов, связанных с историей России и зарубежных стран, 1914–1945 гг.;  
используя знания по истории, полноту оценки и достоверность оценки с точки зрения ее признания.  
8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; форматировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления проектов по расширению истории, в том числе – на наблюдаемых материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определение на основе информации, представленной в текстах источника наличия информации, характерных признаков описываемых событий (явлений, процессов) История России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

дайте по вопросам содержания источника информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составляют на его основе план, таблицу, схему;

обнаруживать, показывать и указывать на карте/схеме объектов, обозначать условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культур и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

при привлечении контекстной информации при работе с поражением кожи и обращением об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух более крупных картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформление результатов анализа имеющихся карт/схем в виде таблицы, схемы; делать снимок;

на основе информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводя сравнение различных объектов (размеры наблюдаемых стран, столкновения и т. п.), социально-экономических и геополитических условий противостояния, народов, делать захват;

Сопоставление информации, представленной на основе аутентичных источников происхождения и источников информации;

определение событий, явлений, явлений, связанных с визуальными источниками местонахождения;

по остаткам визуальных источников статистических данных по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение событий, событий, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставление визуальных источников информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других источников, сделать забор;

Исследовать историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать опыт, полученный в процессе изучения истории, для участия в разработке проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на наблюдаемом материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д. д.

9) Приобретение опыта с другими культурами, национальными и природными ресурсами на основе охвата современного российского общества: идеалов гуманизма, охвата, мира и взаимопонимания между народами, разными культурами; распространены к наследованию народов России.

Достижение данного предметного сбора предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результатов является понимание особенностей развития нашей страны как многонационального государства, влюбчивости и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

рассматривать особенности социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать статистические данные о частоте встречаемости среди населения нашей страны для защиты

учитывать особенности общения с другими культурами, национальные и исключительные принадлежности, значительные охваты в общении, обычаев, особенности культур нашей страны;

участие в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблеме языка, распространенной среди общедоступных России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.

10) Умение развивать историческую правду, не допустить умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвижек советского народа в годы Великой Отечественной войны, значения достижений народов нашей страны в других событиях, процессах истории России и зарубежных странах 1914–1945 гг., осуществлять и понимать сопричастности своей природе к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значения народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в значении предполагаемой фальсификации истории, приводить аргументы в защиту положений правды;

активно участвуют в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) выявление событий, основных дат и событий истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; защиты достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе учебному по курсу «История России»:

Россия накануне мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые конверты большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепления обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: чувство, сторона, сила, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее представители в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные настройки, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

выделение хронологических рамок основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

обзор статистики событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

выявлять синхронность процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, процессы, участники, результаты и последствия возникновения событий, развития, процессов истории России 1914–1945 гг.

## 11 КЛАСС

1) Понимание рекордов России в международных наблюдениях и социально-экономических процессах 1945–2022 гг. характеризовать историческое значение советских научно-технологических достижений, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других международных событий 1945–2022 гг.; особенности развития культур народов СССР (России).

Достижение значимости предметного назначения связано с ограничением объемных знаний активных событий, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им вычисление, умение измерять попытку фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим в комплексном сборе методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., пояснить их особую связь для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять предполагаемые фальсификации истории; использование знаний по истории России, аргументированно экспериментальной попыткой фальсификации конкретных фактов, применимых к характерным событиям, явлениям, процессам истории России 1945–2022 гг.

2) Знание личных личностей, вклад значительных вкладов в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение конкретного предметного результата возможно при комплексном сборе методов изучения и наблюдения, так как, кроме знаний об обнаружении личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называют имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность отдельных личностей в рамках событий, процессов истории России за 1945–2022 гг., оценить значение деятельности для истории наших станов и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвуют выдающиеся исторические личности, для истории России; определить и объяснить (аргументировать) свое отношение и выраженную склонность к индивидуальности.

3) Умение составить описание (реконструкцию) в устной и письменной форме собрания событий, развитие, процессы истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшей постели; формулировать и обосновывать верную точку зрения (версию, обратную) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изучения/изучаемых частных понятий и терминов из истории России, всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно исторически использовать понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану расследования (описание) о событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исходных источниках, учебной, художественной и научно-презентационной публикации, визуальных материалах и др.;

составляют различные характеристики индивидуальности с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

выявление описания памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать развитие их создания, назначение авторов памятников культуры, определение, жанр, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

Исследование результатов самостоятельного изучения информации из истории России и всемирной истории за 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определить и объяснить с опорой на исторический материал своего отношения к наиболее распространённым событиям, достижениям и личным историям России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

интерпретация фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/проверки какой-либо оценки конкретных событий;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; предложенную аргументацию, избранную по наиболее аргументированной аргументации.

4) Умение выявлять существенные особенности возникновения, развития, процессы 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; апелляционные исследования исследовательских событий, явлений, процессов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

названные характерные, внешние признаки событий, процессов, направления истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

крайне важно установить из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описание и объяснение, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты самостоятельно по наблюдаемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);  
обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;  
на основе изучения исторического материала давать количественные возможности/корректности сравнения событий, роста, процессов, взглядов на особенности деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;  
рассмотрение исторических событий, явлений, процессов, взглядов на особенности деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по независимым критериям; на основе сравнения самостоятельно сделать экспрессию;  
на основе изучения исторических материалов

5) Умение проявления причинно-следственных, поверхностных, временные связи естественных событий, развития, процессов; характеризовать их итоги; соотнести события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определение современников совокупности событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе экспериментального материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, выявлять итоги, значения частных событий, явлений, процессов;  
результаты причинно-следственных, возникших, временных связей между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа ситуации/информации из истории России и зарубежных стран, ситуации 1945–2022 гг.;  
делать возможными возможные причины (предпосылки) и последствия возникновения событий, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;  
излагать исторический материал на основе выявления причинно-следственных, выявленных-временных связей частных событий, развития, процессов;  
соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;  
определение современников эволюции событий, развитие, процессы истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

6) Умение получить анализ для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, выявленные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценить их полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом; выявлять общее и различие; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

преобладать виды письменных источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;  
определить авторство источника источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотнести сообщение источника с историческим контекстом;  
определение на основе информации, представленной в портфеле источника, характерных признаков описываемых событий, развития, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения темы, цели, позиции автора документа и участников мыслей событий, основной, основной и дополнительной информации, содержащейся в содержании; соотнести содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками включения информации (в том числе включениями картой/схемой); сопоставлять, анализировать данные из двух или более письменных источников по истории России и зарубежных стран за 1945–2022 гг., делать забор;

использование исторических письменных источников при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию выявленного исторического источника (определять полезное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить выявленный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.);

используя контекстную информацию, описывающий исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывая визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение охватывать правила общенациональной безопасности поиском информации по истории России и зарубежных стран, 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценка полноты и достоверности показаний с точки зрения ее признания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске информации;

самостоятельное изучение базы данных, анализ для изучения событий (явлений, процессов) История России и стран 1945–2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать выявление визуальных очагов поражения, иллюстрирующих существенные признаки естественных событий, явлений, процессов;

самостоятельное изучение охвата информации, анализа внешних событий, процессов, связанных с историей России и зарубежных стран, 1945–2022 гг.;

используя знания по истории, полноту оценки и достоверность оценки с точки зрения ее признания.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; форматировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления проектов по расширению истории, в том числе – на наблюдаемых материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определение на основе информации, представленной в текстах источника наличия информации, характерных признаков описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

дайте по вопросам содержания источника информации по истории России и зарубежных стран за 1945–2022 гг. и составляют на его основе план, таблицу, схему;

обнаруживать, отображать и указывать на карте/схеме объектов, обозначать условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культур и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–1945 – 2022 гг.;

при привлечении контекстной информации при работе с поражением кожи и обращением об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух более крупных картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформление результатов анализа имеющихся карт/схем в виде таблицы, схемы; делать снимок;

на основе информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводя сравнение различных объектов (размеры наблюдаемых стран, столкновения и т. п.), социально-экономических и геополитических условий противостояния, народов, делать захват;

сопоставление информации, представленной на основе аутентичных источников источников и источников информации;

определение событий, явлений, явлений, связанных с визуальными источниками местонахождения;

по остаткам визуальных источников статистических данных по истории России и зарубежных стран за 1945–2022 гг. проводить сравнение событий, событий, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

сопоставление источников информации по истории России и зарубежных стран за 1945–2022 гг. с информацией из других источников, сделать забор;

Исследовать историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать опыт, полученный в процессе изучения истории, для участия в разработке проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на наблюдаемом материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д. д.

9) Приобретение опыта с другими культурами, национальными и природными ресурсами на основе охвата современного российского общества: идеалов гуманизма, охвата, мира и взаимопонимания между народами, разными культурами; распространены к наследованию народов России.

Достижение данного предметного сбора предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результатов является понимание особенностей развития нашей страны как многонационального государства, влюбчивости и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

рассматривать особенности социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать статистические данные о частоте встречаемости среди населения нашей страны для защиты  
учитывать особенности общения с другими культурами, национальные и исключительные принадлежности, значительные охваты в  
общении, обычаев, особенности культур нашей страны;  
участие в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблеме языка, распространенной среди общедоступных России и  
зарубежных стран в 1945–2022 гг.  
10) Умение развивать историческую правду, не допустить умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор  
фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значения достижений народов нашей страны в других  
событиях, процессах истории России и зарубежных странах в 1945–2022 гг., осуществлять и понимать сопричастности своей совокупности  
событий, явлениям, процессам истории России;  
используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории  
России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;;  
используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в значении предполагаемой фальсификации истории,  
приводить аргументы в защиту положений правды;  
активно участвуют в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.  
11) выявление событий, основных дат и событий истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной  
истории; защиты достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе учебному по курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования,  
культуры. Холодная война и развитие политики. СССР и мировая социалистическая система. Вклад соединения Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в.  
Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепления обороноспособности.  
Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России вселенского мира.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах  
Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция.

Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

выделение хронологических рамок основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

прогноз статистики событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

выявлять синхронность процессов отечественной и всеобщей истории за 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, процессы, участники, результаты и последствия возникновения событий, развития, процессов истории России 1945–2022 гг.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1	0	0	[[[]]]
1.2	Мир вчера и в годы Первой мировой войны	3	0	1	[[[]]]
Итого по разделу		4	0	1	
<b>Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.</b>					
2.1	От войны к миру	2	0	1	[[[]]]
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	6	0	2,3	[[[]]]
2.3	Страны Азии, Латинская Америка в 1918—1930-е гг.	2	0	0,4	[[[]]]
2.4	Международные отношения в 1920—1930-х гг.	2	0	0,7	[[[]]]
2,5	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2	0	0,4	[[[]]]
Итого по разделу		14	0	4.8	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>					

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.1	Вторая мировая война	4	0	1,5	[[[]]]
3.2	Обобщение	1	1	0	[[[]]]
Итого по разделу		5	1	1,5	
<b>История России. 1914—1945 гг.</b>					
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)</b>					
1.1	Введение	1	0	0,3	[[[]]]
1.2	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	3	0	1	[[[]]]
1.3	Великая российская революция (1917— 1922)	2	0	1	[[[]]]
1,4	Первые революционные преобразования большевиков	2	0	0,8	[[[]]]
1,5	Гражданская война и ее последствия	3	0	1,6	[[[]]]
1,6	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2	0	0,5	[[[]]]
1,7	Наш край в 1914— 1922 гг.	1	0	0,4	[[[]]]
Итого по разделу		14	0	5,6	
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>					
2.1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	4	0	1	[[[]]]
2.2	Советский Союз в 1929—1941 гг.	5	0	1,4	[[[]]]
2.3	Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.	3	0	0,7	[[[]]]
2.4	Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	3	0	1,1	[[[]]]
2,5	Наш край в 1920— 1930-е гг.	1	0	0,4	[[[]]]
Итого по разделу		16	0	4,6	
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война (1941—1945).</b>					
3.1	Первый период войны (июнь 1941 г. — осень 1942 г.)	3	0	1,3	[[[]]]
3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	3	0	1,6	[[[]]]
3.3	Человек и война: единство фронта и тыла	3	0	0,8	[[[]]]
3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание	4	0	1,4	[[[]]]

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)				
3,5	Наш край в 1941— 1945 гг.	1	0	0,4	[[] ]
3.6	Обобщение	1	1	0	[[] ]
	Итого по разделу	15	1	5,5	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	2	23	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг.</b>				
1.1	Введение	1	0	0	[[] ]
1.2	Страны Северной Америки и Европы во втором веке XX — начале XXI в.	9	0	1	[[] ]
1.3	Страны Азии, Африки во втором веке XX — начале XXI века: проблемы и пути прогресса	4	0	1	[[] ]
1,4	Страны Латинской Америки во втором полудне XX — начале XXI в.	2	0	2,3	[[] ]
1,5	Международные отношения во втором полугодии XX — начале XXI в.	3	0	0,4	[[] ]
1,6	Развитие науки и культуры во втором веке XX — начале XXI в.	2	0	0,7	[[] ]
1,7	Современный мир	1	0	0,4	[[] ]
1,8	Обобщение	1	1	1,5	[[] ]
	Итого по разделу	23			

## История России. 1945—начале 2020-х гг.

### Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг.

1.1	Введение. История России. 1945-начале 2020-х гг.	1	0	1	[[] ]
1.2	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	4	0	2,3	[[] ]

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.3	Новое руководство страны. Смена политического курса..	6	0	1	[[[]]]
1,4	Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	7	0	1,2	[[[]]]
1,5	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	4	0	1	[[[]]]
1,6	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	4	0	2,1	[[[]]]
1.7	Обобщение.	1	1	1	[[[]]]
<b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992—начале 2020-х.</b>					
2.1	Становление новой России (1992—1999)	7	0	2	[[[]]]
2.2	Россия в XXI в.: задачи времени и задачи обновления	9	0	2,3	[[[]]]
2.3	Россия в 2012-начале 2020-х гг.	2	0	2	[[[]]]
Итого по разделу		18			
Итоговое обобщение		1	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>23,2</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Всеобщая история. 1914-1945 гг.	1	0	0	01.09.2023 06.09.2023	[[[]]]
2	Мир в начале XX в.	1	0	0	02.09. 2023	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					07.09.2023	
3	Первая мировая война (1914-1918): боевые операции.	1	0	0,6	07.09.2023 13.09.2023	[[[]]]
4	Первая мировая война (1914-1918): власть и общество.	1	0	0,4	09.09.2023 14.09.2023	[[[]]]
5	От войны к миру	1	0	0,5	14.09.2023 20.09.2023	[[[]]]
6	Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.	1	0	0,5	19.09.2023 27.09.2023	[[[]]]
7	Великобритания в 1920-1930 гг.	1	0	0,4	22.09.2023 29.09.2023	[[[]]]
8	Италия в 1920-1930 гг.	1	0	0,5	26.09.2023 04.10.2023	[[[]]]
9	США в 1920-1930 гг.	1	0	0,4	29.09.2023 06.10.2023	[[[]]]
10	Германия в 1920-1930 гг.	1	0	0,5	03.10.2023 11.10.2023	[[[]]]
11	Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг.	1	0	0,2	06.10.2023 13.10.2023	[[[]]]
12	Борьба против угрозы фашизма в Европе	1	0	0,3	10.10.2023 18.10.2023	[[[]]]
13	Страны Азии в 1918-1930 гг.	1	0	0,2	13.10.2023 20.10.2023	[[[]]]
14	Страны Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1	0	0,2	17.10.2023 25.10.2023	[[[]]]
15	Международные отношения в 1920-х гг.	1	0	0,2	20.10.2023 27.10.2023	[[[]]]
16	Международные отношения в 1930-х гг.	1	0	0,5	24.10.2023 08.11.2023	[[[]]]
17	Наука в 1914-1930 гг.	1	0	0,2	27.10.2023 10.11.2023	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
18	Художественная культура в 1914-1930 гг.	1	0	0,2	07.11.2023 15.11.2023	[[]]
19	Начало Второй мировой войны	1	0	0,3	10.11.2023 17.11.2023	[[]]
20	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	0	0,2	14.11.2023 18.11.2023	[[]]
21	Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне	1	0	0,6	18.11.2023 22.11.2023	[[]]
22	Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны	1	0	0,4	17.11.2023 24.11.2023	[[]]
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»	1	1	0	21.11.2023 29.11.2023	[[]]
24	Введение. Россия в начале XX в.	1	0	0,3	28.12.2023 06.12.2023	[[]]
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	0,6	01.12.2023 08.12.2023	[[]]
26	Власть, экономика и общество в условиях войны	1	0	0,2	05.12.2023 08.12.2023	[[]]
27	Наращение экономической мысли и смена различных настроений	1	0	0,2	08.12.2023 15.12.2023	[[]]
28	Великая российская революция: этапы, лидеры, характеристики	1	0	0,4	12.12.2023 20.12.2023	[[]]
29	Хронология революционных событий 1917 г.	1	0	0,6	15.12.2023 22.12.2023	[[]]
30	Первые действия большевиков в политических, экономических и социальных принципах	1	0	0,4	19.12.2023 27.12.2023	[[]]
31	Первые действия большевиков в политических, экономических и социальных принципах	1	0	0,4	22.12.2023 29.12.2023	[[]]
32	Причины, этапы и основные события Гражданской войны	1	0	0,6	26.12.2023 10.01.2024	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
33	Политика «военного коммунизма»	1	0	0,4	29.12.2023 12.12.2024	[[[]]]
34	Условия победы Красной Армии в Гражданской войне	1	0	0,6	09.01.2024 17.01.2024	[[[]]]
35	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	0	0,2	12.01.2024 19.01.2024	[[[]]]
36	Повседневная жизнь и быт в годы Гражданской войны	1	0	0,3	16.01.2024 24.01.2024	[[[]]]
37	Наш край в 1914—1922 гг.	1	0	0,4	19.01.2024 26.01.2024	[[[]]]
38	Последствия мировой и Гражданской войны	1	0	0,2	23.01.2024 31.01.2024	[[[]]]
39	Переход к новой экономической политике	1	0	0,3	26.01.2024 02.02.2024	[[[]]]
40	Образование СССР	1	0	0,3	30.01.2024 07.02.2024	[[[]]]
41	Социальная политика большевиков	1	0	0,2	02.02.2024 09.02.2024	[[[]]]
42	Индустриализация в СССР	1	0	0,3	06.02.2024 10.02.2024	[[[]]]
43	Коллективизация и ее последствия	1	0	0,4	10.02.2024 14.02.2024	[[[]]]
44	Утверждение культа личности Сталина	1	0	0,3	12.02.2024 16.02.2024	[[[]]]
45	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1	0	0,2	17.02.2024 21.02.2024	[[[]]]
46	Результаты, цена и потребление	1	0	0,2	22.02.2024 28.02.2024	[[[]]]
47	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1	0	0,4	27.02.2024 03.03.2024	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
48	Наука в 1930-е гг.	1	0	0,3	02.03.2024 10.03.2024	[[[]]]
49	Повседневность 1930-х гг.	1	0	0	06.03.2024 15.03.2024	[[[]]]
50	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к построению социализма в одной стране	1	0	0,4	09.03.2024 17.03.2024	[[[]]]
51	Возрастное воздействие мировой войны	1	0	0,3	13.03.2024 20.03.2024	[[[]]]
52	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	0	0,4	20.03.2024 23.03.2024	[[[]]]
53	Наш край в 1920—1930-е гг.	1	0	0,4	22.03.2024 24.03.2024	[[[]]]
54	Начальный период Великой Отечественной войны	1	0	0,5	03.04.2024 06.04.2024	[[[]]]
55	Битва за Москву. Блокада Ленинграда	1	0	0,6	05.04.2024 07.04.2024	[[[]]]
56	Нацистский оккупационный режим	1	0	0,2	06.04.2024 12.04.2024	[[[]]]
57	Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг.)	1	0	0,6	10.04.2024 14.04.2024	[[[]]]
58	СССР и союзники.	1	0	0,6	12.04.2024 17.04.2024	[[[]]]
59	Партизанское движение и подпольная борьба с врагом	1	0	0,4	16.04.2024 20.04.2024	[[[]]]
60	«Все для фронта, все для победы!»	1	0	0,2	18.04.2024 24.04.2024	[[[]]]
61	Повседневность военного времени	1	0	0,3	20.04.2024 26.04.2024	[[[]]]
62	Культурное пространство в годы войны	1	0	0,3	24.04.2024 28.04.2024	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
63	Важнейшие события на фронтах (1944-сентябрь 1945 гг. )	1	0	0,4	27.04.2024 02.05.2024	[[[]]]
64	Война и общество	1	0	0,2	02.05.2024 05.05.2024	[[[]]]
65	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война	1	0	0,4	05.05.2024 10.05.2024	[[[]]]
66	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1	0	0,4	10.05.2024 15.05.2024	[[[]]]
67	Наш край в 1941—1945 гг.	1	0	0,4	16.05.2024 21.05.2024	[[[]]]
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России. 1914-1945 гг.»	1	1	0	22.05.2024 31.05.2024	[[[]]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>23</b>		

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Всеобщая история. 1945-2022 гг.	1	0	0	01.09.2023 06.09.2023	[[[]]]
2	От мира к холодной войне.	1	0	0	02.09. 2023 07.09.2023	[[[]]]
3	Государственные штаты Америки во второй половине XX-начала XXI в.	1	0	0,6	07.09.2023 13.09.2023	[[[]]]
4	Внешняя политика США во втором веке XX — начале XXI в.	1	0	0,4	09.09.2023 14.09.2023	[[[]]]
5	Экономическое и политическое развитие стран Африки во второй половине XX в.	1	0	0,5	14.09.2023 20.09.2023	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
6	«Скандинавская модель» социально-экономического развития.	1	0	0,5	19.09.2023 27.09.2023	[[]]
7	Страны экономической Европы в конце XX – начале XXI в.	1	0	0,4	22.09.2023 29.09.2023	[[]]
8	Страны Центральной Европы во втором полугодии XX - начале XXI в.	1	0	0,5	26.09.2023 04.10.2023	[[]]
9	Страны Восточной Европы во втором часу XX-начала XXI в.	1	0	0,4	29.09.2023 06.10.2023	[[]]
10	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.	1	0	0,5	03.10.2023 11.10.2023	[[]]
11	Обретение независимости и выбор путей развития стран Азии и Африки	1	0	0,2	06.10.2023 13.10.2023	[[]]
12	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в.	1	0	0,3	10.10.2023 18.10.2023	[[]]
13	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI в.	1	0	0,2	13.10.2023 20.10.2023	[[]]
14	Страны Тропической и Южной Африки	1	0	0,2	17.10.2023 25.10.2023	[[]]
15	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.	1	0	0,2	20.10.2023 27.10.2023	[[]]
16	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1	0	0,5	24.10.2023 08.11.2023	[[]]
17	Основные этапы развития международных отношений во втором полугодии 1940-х — 2020-х гг.	1	0	0,2	27.10.2023 10.11.2023	[[]]
18	Международные отношения в 1960-1980-е гг.	1	0	0,2	07.11.2023 15.11.2023	[[]]
19	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1	0	0,3	10.11.2023 17.11.2023	[[]]
20	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в.	1	0	0,2	14.11.2023 18.11.2023	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	XXI в.					
21	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начала XXI в.	1	0	0,6	18.11.2023 22.11.2023	[[[]]]
22	Современный мир	1	0	0,4	17.11.2023 24.11.2023	[[[]]]
23	Повторно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945-2022 гг."	1	1	0	21.11.2023 29.11.2023	[[[]]]
24	Введение. История России. 1945-начале 2020-х гг.	1	0	0,3	28.12.2023 06.12.2023	[[[]]]
25	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	0	0,6	01.12.2023 08.12.2023	[[[]]]
26	Восстановление экономики и развитие социальной сферы.	1	0	0,2	05.12.2023 08.12.2023	[[[]]]
27	Политическая система в послевоенные годы.	1	0	0,2	08.12.2023 15.12.2023	[[[]]]
28	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	0	0,4	12.12.2023 20.12.2023	[[[]]]
29	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1	0	0,6	15.12.2023 22.12.2023	[[[]]]
30	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	0	0,4	19.12.2023 27.12.2023	[[[]]]
31	Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.	1	0	0,4	22.12.2023 29.12.2023	[[[]]]
32	Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964 гг.	1	0	0,6	26.12.2023 10.01.2024	[[[]]]
33	Культурное пространство в 1953-1964 гг.	1	0	0,4	29.12.2023 12.12.2024	[[[]]]
34	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.	1	0	0,6	09.01.2024 17.01.2024	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
35	Внешняя политика в 1953-1964 гг.	1	0	0,2	12.01.2024 19.01.2024	[[]]
36	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	1	0	0,3	16.01.2024 24.01.2024	[[]]
37	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг.	1	0	0,4	19.01.2024 26.01.2024	[[]]
38	Идеология и культура в 1964-1985 гг.	1	0	0,2	23.01.2024 31.01.2024	[[]]
39	Повседневная жизнь советского общества 1964-1985 гг.	1	0	0,3	26.01.2024 02.02.2024	[[]]
40	Национальная политика и национальные движения 1964-1985 гг.	1	0	0,3	30.01.2024 07.02.2024	[[]]
41	Внешняя политика в 1964-1985 гг.	1	0	0,2	02.02.2024 09.02.2024	[[]]
42	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	0	0,3	06.02.2024 10.02.2024	[[]]
43	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	0	0,4	10.02.2024 14.02.2024	[[]]
44	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	0	0,3	12.02.2024 16.02.2024	[[]]
45	Реформа политической системы СССР и ее итоги.	1	0	0,2	17.02.2024 21.02.2024	[[]]
46	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	0	0,2	22.02.2024 28.02.2024	[[]]
47	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1	0	0,4	27.02.2024 03.03.2024	[[]]
48	Повторно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»	1	1	0	02.03.2024 10.03.2024	[[]]
49	Российская экономика в условиях рынка..	1	0	0,3	06.03.2024 15.03.2024	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
50	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0,4	09.03.2024 17.03.2024	[[[]]]
51	Конституция России 1993 г. и ее значение.	1	0	0,3	13.03.2024 20.03.2024	[[[]]]
52	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	0	0,4	20.03.2024 23.03.2024	[[[]]]
53	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0,4	22.03.2024 24.03.2024	[[[]]]
54	Взаимоотношения с США и странами Запада.	1	0	0,5	03.04.2024 06.04.2024	[[[]]]
55	Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.	1	0	0,6	05.04.2024 07.04.2024	[[[]]]
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	0	0,4	06.04.2024 12.04.2024	[[[]]]
57	Россия в 2008-2011 гг.	1	0	0,6	10.04.2024 14.04.2024	[[[]]]
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1	0	0,6	12.04.2024 17.04.2024	[[[]]]
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х-начале 2020-х гг.	1	0	0,4	16.04.2024 20.04.2024	[[[]]]
60	Развитие российской культуры в XXI в.	1	0	0,2	18.04.2024 24.04.2024	[[[]]]
61	Формирование суверенной системы образования. СМИ. Российский спорт.	1	0	0,3	20.04.2024 26.04.2024	[[[]]]
62	Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь в 1990-х-начале 2020-х гг.	1	0	0,3	24.04.2024 28.04.2024	[[[]]]
63	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.	1	0	0,4	27.04.2024 02.05.2024	[[[]]]
64	Россия в 2012-начале 2020-х гг.	1	0	0,2	02.05.2024 05.05.2024	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
65	Конституционная реформа 2020г.	1	0	0,4	05.05.2024 10.05.2024	[[] ]
66	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	1	0	0,4	10.05.2024 15.05.2024	[[] ]
67	.Россия-страна героев.	1	0	0,4	16.05.2024 21.05.2024	[[] ]
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.»	1	1	0	22.05.2024 31.05.2024	[[] ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	23,2		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов «История. Всеобщая история. новейшая история 1914 – начало XXI в.» (базовый и углубленный уровни); М.; «Русское слово»; 2021(10 – 11)

В. А. Никонов, С. В. Девятов «История. История России 1914 – начало XXI в.»; М.; «Русское слово»; 2021 (10 – 11)

В.Р. Мединский, А.В. Торкунов «История России 1945-начало XXI в.», 11 класс; М.; «Просвещение»; 2023

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Примерная программа основного общего образования по истории для образовательных учреждений
3. Информационно - техническое обеспечение
4. Методическое пособие по истории
5. Задачник по истории
6. Тестовые задания тематические по истории
7. Поурочные карточки по истории

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.istorya.ru> История стран и цивилизаций

[Resh.edu.ru](http://resh.edu.ru) Российская электронная школа

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Всемирная история

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.ru> <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

Портал федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

Решу ГИА. Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ и ГИА <http://hist.reshuege.ru/?redir=1>

Сеть творческих учителей, российская версия международного проекта <http://www.it-n.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067765

Владелец Поляков Юрий Леонидович

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024