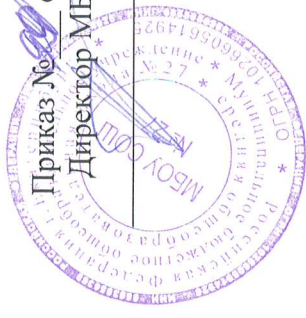


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №27
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено
Приказ № _____ от 30.08.2023 г.
Директор МБОУ СОШ №27
Поляков Ю.Л.



Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Педагог-психолог: Папиrowsкая И.Д.

г. Екатеринбург, 2023-2024 учебный год

Содержание

| | | |
|--------|---|----|
| 1 | Общие положения | 3 |
| 1.1. | Определение и назначение программы | 3 |
| 1.2. | Структура программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.3.1. | Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы | 6 |
| 2. | Целевой раздел | 8 |
| 2.1. | Пояснительная записка | 8 |
| 2.1.1. | Нормативная и правовая база | 8 |
| 2.1.2. | Цель и задачи реализации программы | 12 |
| 3. | Содержательный раздел | 12 |
| 3.1. | Основные направления и содержание программы | 12 |
| 3.2. | План работы педагога-психолога | 17 |
| 3.2.1. | Формы и методы работы | 22 |
| 3.3. | Ожидаемые результаты реализации программы | 23 |
| 4. | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение психолого-педагогической деятельности | 24 |
| 4.1. | Материально-техническое обеспечение | 25 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение программы

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации и рассчитана на 1 год.

Теоретико-методологическими основами разработки Программы являются общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В данной Программе используется концепция психолого-педагогического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с

ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

1. систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
2. созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
3. созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

1.2. Структура программы

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы, духовно-нравственного направления учебно-воспитательного процесса, коррекционной работы и формирования культуры здорового, безопасного образа жизни.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации психолого-педагогического сопровождения, а также механизм реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации;
- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников;
- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, администрации и др.;
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

В основу разработки программы заложены дифференцированный, деятельностный, системный и персонифицированный подходы.

1.3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Нормативная и правовая база

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. No 197-ФЗ;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. No 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. No 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. No 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. No 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – профстандарт педагога-психолога);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС среднего образования); Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.;

10. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный исполняющим обязанности Министра образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2018 г.; Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Областного уровня

1. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.07.2015 № 308-Д Об утверждении стандартов качества предоставления государственных услуг (работ), предоставляемых государственными учреждениями Свердловской области в сфере образования на 2015 год.

2. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Приказ 25.06.2015 № 283-Д Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области.

3. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Приказ 23.01.2015 № 40-д «Об утверждении плана мероприятий по организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Свердловской области на 2015 год».

4. Комплексный план по организации инклюзивного образования от 10.04.2015 № 01-01-55/95. Принят на совещании руководителей государственных казенных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Свердловской области 26 июня 2013 года.

5. Приказ Министерства образования от 12.05.2012 г. № 282-и «Об утверждении формы соглашения между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и муниципальными образованиями в Свердловской области о предоставлении в 2012 году субсидии из бюджета Свердловской области бюджетам муниципальных образований в Свердловской области на проведение мероприятий по формированию в Свердловской области сети базовых образовательных учреждений, реализующих

образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, за счет субсидии, полученной из федерального бюджета в 2012 году.

2.1.2. Цель и задачи реализации программы

Программа направлена на достижение следующей **цели**: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах психофизического развития обучающихся, законных представителей и педагогов;
- использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (коррекционные программы);
- участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети);
- психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения, дистанционное обучение).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными **функциями**:

Информационно-просветительская функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Диагностическая функция сопровождения представлена системной деятельностью педагога-психолога и учителей, где личность ребенка изучается с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения специалистов, которые становятся службами развития личности ребенка.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, законные представители) и обучающиеся 1-х-11-х классов МБОУ СОШ №27.

3. Содержательный раздел

3.1. Основные направления и содержание программы

Основные направления:

Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления:

Цель: создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных этапах школьного обучения;
- поддерживать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Психологическое сопровождение коррекционной работы:

Цель: создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

Коррекционное направление:

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

Ожидаемый результат:

1. Увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
2. Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
3. Раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
5. Уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми:

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

1. Осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
2. Повышение психологической компетентности педагогов и законных представителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии одаренности у детей.

Направления работы:

1. Выявление одаренных детей.
2. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и законными представителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации обучающихся.

Ожидаемый результат:

1. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
2. Постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:

Цель: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с законными представителями с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Профилактическая работа с учителями:

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

1. Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью.
2. Формирование установки на здоровый образ жизни.
3. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
4. Повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
5. Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения.
6. Наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Коррекционно – развивающее направление:

Цель – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

- развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие). Последовательность упражнений предполагает чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения располагаются от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

- рефлексия занятия – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются методы:

- психолого-педагогические игры;

- развивающие упражнения;
- диагностические методы;
- рисуночные методы.

Принципы проведения занятий:

- безопасность;
- создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка;
- возрастное соответствие;
- предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников;
- деятельностный подход;
- задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности;
- дифференцированный подход;
- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- рефлексия;
- совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия;
- Конфиденциальность;
- адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

3.2. План работы педагога-психолога

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ СОШ №27, сопровождение основных образовательных программ.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МБОУ СОШ №27
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
5. Психологическая диагностика обучающихся
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в МБОУ СОШ №27)

| № п/п | Направления, виды и формы работы | Сроки выполнения | Категория | Форма отчетности |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------------|---|
| Диагностическая работа | | | | |
| 1. | Тест скрининговой оценки школьной мотивации "Анкета для оценки уровня школьной мотивации" (Н.Г.Лусканова) | Сентябрь, октябрь, декабрь 2023 г | 1, 5 классы | Рабочий журнал педагога-психолога |
| 2. | Определение уровня школьной тревожности по методике Филлипса | В течение года | 5-11 классы | Рабочий журнал педагога-психолога |
| 3. | Диагностика мотивов парасуицидов, безнадёжности (Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)) | В течение года | 5-11 классы | Рабочий журнал педагога-психолога |
| 4. | Школьный тест умственного развития (ШТУР) | В течение года, по запросу | 5-9 классы | Рабочий журнал педагога-психолога |
| 5. | Социально-психологическое тестирование (СПТ по ЕМ) | Октябрь 2023 | С 13 до 18 лет включительно | Информационная справка |
| 6. | Создание базы данных на учеников "группы риска", обучающихся с ОВЗ и со статусом «ребенок-инвалид» | В течение года | Обучающиеся | Папки с индивидуальными делами обучающихся |
| Консультативная работа | | | | |
| 1. | Консультация и просвещение педагогов | В течение года, по запросу | Педагоги | Рабочий журнал педагога-психолога, итоговый отчет |
| 2. | Консультация и просвещение законных представителей обучающихся | В течение года, по запросу | Родители | Рабочий журнал педагога-психолога, итоговый отчет |
| 3. | Консультация и просвещение обучающихся | В течение года, по запросу | Обучающиеся | Рабочий журнал педагога-психолога, итоговый отчет |
| Развивающая и коррекционная работа | | | | |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|---|---|
| 1. | Коррекционно-развивающая работа с учителями, родителями (по запросу, по результатам диагностик) | В течение года, по запросу | Учителя, законные представители обучающихся | Рабочий журнал педагога-психолога |
| 2. | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, детьми "группы риска" | По запросу | Обучающиеся с ОВЗ, дети "группы риска" | Рабочий журнал педагога-психолога |
| Организационно-методическая работа | | | | |
| 1. | Составление плана работы педагога-психолога на учебный год | Сентябрь | Педагог-психолог | Годовой план работы педагога-психолога |
| 2. | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с обучающимися в течение года | По запросу | Педагоги | Рабочий журнал педагога-психолога |
| 3. | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года | Педагоги | Рабочий журнал педагога-психолога |
| 4. | Выступления на педагогических советах школы, М/О классных руководителей, советах профилактики (по запросу администрации) | По запросу | Педагог-психолог, участники педсоветов | Протоколы педсоветов |
| 5. | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | По запросу | Классные руководители, родители | Рабочий журнал педагога-психолога |
| 6. | Участие в работе РМО педагогов-психологов района, городской ассоциации педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях и др. | В течение года | Педагог-психолог | Рабочий журнал педагога-психолога |
| 7. | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Педагог-психолог | Папка "Нормативные документы" |
| 8. | Анализ научной и практической литературы для работы, подбор и изготовление инструментария для диагностики | В течение года | Педагог-психолог | Рабочий журнал педагога-психолога, папка "Диагностический инструментарий" |

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|--|---|
| 9. | Разработки развивающих и коррекционных программ | В течение года | Педагог-психолог | Папка "Коррекционные и развивающие программы" |
| 10. | Оформление уголка педагога-психолога | В течение года | Фойе 1, 2 этажа школы, кабинет педагога-психолога, учительская | Рабочий журнал педагога-психолога |
| Просветительская работа | | | | |
| 1. | Подготовка обучающихся и родителей к сдаче экзаменов: памятки, информация на сайте ОУ | Декабрь-апрель | Учащиеся 9, 11 классов и их родители | Рабочий журнал педагога-психолога |
| 2. | Профессиональная ориентация обучающихся | В течение года | 5-11 классы | Рабочий журнал педагога-психолога |
| 3. | Работа с неблагополучными семьями, семьями с детьми со статусом «ребёнок-инвалидом» и т.д.: консультации, памятки | В течение года | Обучающиеся, родители | Рабочий журнал педагога-психолога |
| 4. | Профилактика негативных проявлений среди обучающихся (в т.ч. суицидального поведения) | В течение года | Обучающиеся 1-11 классов | Рабочий журнал педагога-психолога, отчет |
| 5. | Работа с родителями и педагогами по половому воспитанию, ПАВ, информационной безопасности: памятки, информация на сайте ОУ | В течение года | Родители, педагоги | Рабочий журнал педагога-психолога, отчет |
| 6. | Работа с обучающимися по профилактике ПАВ, употребления алкоголя, информационной безопасности: памятки, информация на сайте ОУ | В течение года | 1-11 классы | Рабочий журнал педагога-психолога, отчет |

3.2.1. Формы и методы работы

В процессе реализации Программы педагог-психолог использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, педагогическими работниками, законными представителями обучающихся, применяя методы, соответствующие уровню его квалификации.

Из форм организации диагностической работы следует выделить следующие:

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование школьников определенного класса – фронтальное обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик. Данная форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы педагога-психолога с определённым классом школы.

2. Углубленное психодиагностическое обследование – используется при исследовании сложных случаев и включают применение индивидуальных клинических процедур. Данная форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо является обязательным компонентом консультирования педагогов и законных представителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование – применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

В зависимости от целей и формы организации обследования педагогом-психологом используются различные диагностические методы:

- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- психологическое тестирование;
- анализ продуктов деятельности.

Среди методов, применяемых педагогом-психологом в ходе коррекционно-развивающей работы, следует выделить:

- психогимнастику;
- продуктивную деятельность (рисование, лепка и др.);
- психологические игры и упражнения;
- ролевые игры;
- арттерапевтические методы.

К основным методам психологического консультирования относятся:

- беседа;
- интервью;
- наблюдение;
- активное слушание;
- эмпатическое слушание.

В качестве основных форм информационно-просветительской работы педагога-психолога с обучающимися, педагогами и законными представителями обучающихся используются:

- лекция;
- беседа;
- семинар;
- мастер-класс;
- групповая дискуссия.

3.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Диагностический и коррекционно-развивающий блок:

Младшее звено (7 – 11 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других; способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11 – 15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других; высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины; способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (15 – 17 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультативный блок:

- Информирование учителей и законных представителей обучающихся о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности законных представителей обучающихся по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Информационно-просветительский блок:

- Повышение психологической культуры обучающихся и их законных представителей, психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

Методический блок:

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Воронцов А.В., Заславский В.М. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе — М., 2011
2. Данилов Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования в школе(технология оценивания образовательных достижений).
3. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова — М., 2008.
5. Федеральный государственный стандарт начального образования (стандарты второго поколения) — М., 2011.
6. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008.

4.1. Материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- Диагностики
- Принтер