

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27

620042 г. Екатеринбург, Коммунистическая, 81

тел./факс 8(343)320-73-54

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №27
Ю.Л. Поляков
Приказ №101-о от 31.08.2021 г.



Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский с увлечением»
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 4 года

Екатеринбург,
2021

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц, не только на иностранном, но и на родном языке. Также делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением» разработана для обучения учащихся 6,5-11 лет в МБОУ СОШ №27. Программа является расширением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе.

Цель программы: языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей.

Задачи:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) форме;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- способствовать дальнейшему развитию способностей ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

В процессе обучения детей английскому языку используются следующие основные методы обучения: коммуникативный, наглядный, проектный. Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся. Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете, осуществлять опору на практические виды деятельности, типичные для детей младшего школьного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением» разработана с учетом требований действующих законодательных и нормативных правовых документов.

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты настоящей дополнительной общеразвивающей программы описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе обучения.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) форме;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- формирование основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- развитие способностей ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины.

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

3. Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

4. Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления.

5. Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, в объёме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно, содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности, как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать больший вес. В рамках первого года обучения учитель может ограничиться оценкой каждого критерия по двум признакам: **выполнено (2 балла) – не выполнено (0 баллов)**. На следующем этапе оценка становится более дифференцированной: **выполнено (2 балла) – выполнено частично (1 балл) – не выполнено (0 баллов)**.

Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности

Главным критерием оценивания говорения является **выполнение коммуникативной задачи (1)**. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например, познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т.п.), т.е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается **0 баллов**) и не *оценивается по другим критериям*.

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе **диалога** следует оценить критерий **взаимодействие с собеседником (2)**. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т.д.

При оценивании **монолог** критерий **2** не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий **содержание (3)**.

Как уже отмечалось, на начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6).

Система подсчёта баллов по критериям оценивания говорения

Степень выполнения задания (осуществление коммуникации)	Количество баллов
Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью или задание выполнено частично: отдельные ошибки не препятствуют коммуникации	2
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации	0

Оценка диалогической речи

№	Критерий	Количество баллов
1	Выполнение коммуникативной задачи	2
2	Взаимодействие с собеседником	2
4	Лексико-грамматическая правильность речи	2
5	Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	2
6	Интонационная правильность речи	2
	Максимальный балл	10

Оценка монологической речи

№	Критерий	Количество баллов
1	Выполнение коммуникативной задачи	2
3	Содержание	2
4	Лексико-грамматическая правильность речи	2
5	Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	2
6	Интонационная правильность речи	2
	Максимальный балл	10

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Английский с увлечением»

Содержание обучения английскому языку по дополнительной общеразвивающей программе включает в себя следующие компоненты:

- сферы коммуникативной деятельности (темы и ситуации, речевой материал);
- языковой материал (фонетические, лексические и грамматические средства общения);
- речевые умения;
- знания национально-культурных особенностей страны изучаемого языка;
- общие учебные умения и компенсаторные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Фонетическая сторона речи.

Гласные и согласные звуки. Долгота и краткость гласных звуков. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, в объёме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ п/п	Предметное содержание курса	Количество часов по годам обучения				ИТОГО
		1 год	2 год	3 год	4 год	
1	Знакомство	7	7	3	2	19
2	Я и моя семья	8	6	6	3	23
3	Мир моих увлечений	10	10	10	4	34
4	Я и мои друзья	7	8	7	2	24
5	Моя школа	5	5	10	2	22
6	Мир вокруг меня	12	10	10	37	69
7	Страна изучаемого языка	7	10	5	3	25
8	Охрана окружающей среды	0	0	5	3	8

Структура занятий.

Занятие включает в себя следующие этапы: фонетическая разминка, постановка целей и задач урока, актуализация знаний в игровой форме, формирование и отработка новых компетенций и УУД. В течении занятия происходит постоянная смена видов деятельности: фронтальная работа, работа в парах, подвижная игра, рисование, работа с картинками, с карточками, просмотр коротких видео, инсценировка, театрализация ситуаций, работа с песней.

Кроме того, для методического обеспечения программы в практике группы используются следующие виды занятий:

- занятие-сказка (используются элементы театрализации);
- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс
- занятие-праздник

2.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения-56 ч

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Знакомство с Великобританией	0,8	0,2	1	Фронтальный опрос
2.	Сказка о язычке.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
3.	Формы приветствия.	0,2	0,8	1	Устный опрос
4.	Составление мини диалогов.	0,2	0,8	1	Устный опрос
5.	Буквы английского алфавита. Правописание	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
6.	Транскрипция. Согласные звуки.	0,4	0,6	1	Фронтальный опрос
7.	Веселый счет (1-5). Разучивание стихотворения.	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
8.	Игра “АВС”	0	1	1	Педагогическое наблюдение
9.	Транскрипция. Правила чтения.	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
10.	Разучивание песни «Английский алфавит»	0,4	0,6	1	Педагогическое наблюдение
11.	Моя семья. Разучивание стихотворения про	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос

	семью.				
12.	Формирование произносительных навыков по теме «Цвета».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
13.	Игра «У меня есть.....»	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение
14.	Дидактическая игра «Что пропало».	0,4	0,6	1	Педагогическое наблюдение
15.	Презентация “Animals”.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
16.	Лексическая игра “Snowballs”.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
17.	На ферме. Угадай животное.	0,3	0,7	1	Устный опрос
18.	Дикие животные. Считалочки.	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
19.	Разучивание песенки по теме «Дикие животные»	0,4	0,6	1	Педагогическое наблюдение
20.	Кроссворд “Now I know”.	0,2	0,8	1	Кроссворд
21.	Проект “My pet”.	0	1	1	Мини проект
22.	Просмотр обучающего видео.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
23.	Песенка « Кто ты?»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
24.	Веселая арифметика.	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
25.	Повторение букв и звуков английского языка.	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение
26.	Как дела? Отработка речевых навыков.	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
27.	Сколько тебе лет? Мини диалоги по теме.	0,2	0,8	1	Устный опрос
28.	Презентация “Food”	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
29.	Игра «Съедобное - несъедобное»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
30.	Проект “My favourite food”.	0	1	1	Педагогическое наблюдение
31.	Фонетическая игра «Рифмовки».	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
32.	Командная игра «What words do you know?»	0	1	1	Педагогическое наблюдение

33.	Праздники Великобритании.	0,8	0,2	1	Педагогическое наблюдение
34.	Новый год. Презентация.	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
35.	Рождество. Презентация.	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
36.	Новогодние-рождественские песенки.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
37.	День Святого Валентина. Конкурс «Валентинка».	0,5	0,5	1	Творческое задание
38.	«Snowball» игра на развитие лексических навыков.	0	1	1	Педагогическое наблюдение
39.	Игрушки. Игры.	0,5	0,5	1	Устный опрос
40.	Фонетическая игра «Рифмовки».	0,4	0,6	1	Фронтальный опрос
41.	Игра «2+2». Английские числительные.	0,2	0,8	1	Самостоятельная работа
42.	Персонажи английских сказок.	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
43.	Кроссворд “My toys”.	0	1	1	Педагогическое наблюдение
44.	Повторение букв и звуков английского языка.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
45.	Командная игра «What words do you know?»	0	1	1	Педагогическое наблюдение
46.	Разучивание песни “Colours”.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
47.	Сюжетно ролевая игра.	0,3	0,7	1	Устный опрос
48.	Просмотр обучающего видео.	0,8	0,2	1	Педагогическое наблюдение
49.	Лексическая игра «Snowball».	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
50.	«В моем портфеле ...»	0,3	0,7	1	Самостоятельная работа
51.	Фонетическая игра «Рифмовки».	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
52.	Повторение правил чтения.	0,3	0,7	1	Фронтальный опрос
53.	Лексическая игра “Where is the ball?”.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение

54.	Найдите различия. Практика аудирования.	0,2	0,8	1	Устный опрос
55.	«Продолжи цепочку слов»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
56.	Подведение итогов. Игровой урок.	0,1	0,9	1	Педагогическое наблюдение

Второй год обучения - 56 ч

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводный урок. «Сказка о язычке»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
2.	Игра «Давай знакомиться»	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
3.	Игра «2+2». Английские числительные	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
4.	Как тебя зовут? Развитие речевых навыков	0,5	0,5	1	Устный опрос
5.	Мир моих увлечений.	0,4	0,6	1	Педагогическое наблюдение
6.	«Я, ты, он, она». Игра «Замени на местоимения»	0,2	0,8	1	Устный опрос
7.	Мир вокруг меня. Лексические упражнения.	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
8.	Игра «Funny animal»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
9.	Игра «I have got...».	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
10.	Мой веселый монстр.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
11.	Кроссворд «My Family»	0	1	1	Кроссворд
12.	Командная игра «What words do you know?»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
13.	Кто может сделать это? Развитие речевых навыков.	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
14.	Большой или маленький? Описание предмета.	0,3	0,7	1	Устный опрос, самостоятельная работа
15.	Обучающее видео «Animals»	0,8	0,2	1	Педагогическое наблюдение
16.	Игра «Guess the animal»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение

17.	«Английские считалочки» Развитие фонетических навыков	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
18.	«Съедобное-несъедобное». Практика аудирования.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
19.	«Snowball» игра на развитие лексических навыков.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
20.	Что находится в твоей комнате?	0,7	0,3	1	Устный опрос
21.	Проект «Моя любимая игрушка»	0,2	0,8	1	Мини проект
22.	Где наш маленький монстр? Оработка употребления предлогов.	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
23.	Разучивание песни «Merry Christmas»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
24.	Фонетическая игра «Рифмовки»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
25.	«Продолжи цепочку...» Развитие навыков аудирования.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
26.	Стихотворение «Цвета»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
27.	Игра «Противоположности». Активизация прилагательных.	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
28.	Приглашение на день рождения!	0,5	0,5	1	Творческое задание
29.	Чье это? Я и мои друзья.	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
30.	Составление диалога «В гостях»	0,2	0,8	1	Устный опрос
31.	Персонажи английских сказок. Чтение сказки.	0,7	0,3	1	Фронтальный опрос
32.	What's your favourite? Я и моя семья	0,5	0,5	1	Устный опрос
33.	Вопросительные слова. Составление вопросов по схеме.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
34.	Сколько это стоит? Развитие навыков диалогической речи.	0,2	0,8	1	Устный опрос
35.	Игра «Один и много»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение

36.	Грамматическая игра «множественное число существительных»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
37.	Лексическая игра «Snowball»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
38.	Давайте споём! Разучивание песни	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
39.	Поговори со своим другом. Развитие речевых навыков	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
40.	Фразы согласия и несогласия.	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
41.	«В моем портфеле ...»	0,4	0,6	1	Фронтальный опрос
42.	Подбери рифму к словам. Развитие речевых навыков	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
43.	Моё первое знакомство с Англией	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
44.	Названия стран и их столиц.	0,5	0,5	1	Устный опрос
45.	Обучающий фильм «Великобритания»	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
46.	Игра «Путешествие по Лондону»	0,4	0,6	1	Тест
47.	Кроссворд «Countries and cities»	0	1	1	Кроссворд
48.	Расскажи о своей стране. Развитие монологической речи.	0,2	0,8	1	Устный опрос
49.	Презентация «Holidays in Great Britain»	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
50.	Фонетическая игра «Рифмовки»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
51.	Что я умею делать? Развитие речевых навыков	0,3	0,7	1	Устный опрос
52.	Игра «Do you see?»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
53.	Игра-тест «England»	0,2	0,8	1	Тест
54.	Прогноз погоды. Отработка лексики.	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
55.	Проект: «My summer...»	0	1	1	Мини проект
56.	Подведение итогов. Игровой урок.	0,1	0,9	1	Педагогическое наблюдение

Третий год обучения -56 ч

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Приветствия. Имена английских мальчиков и девочек.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
2.	Викторина «What do you know about England?»	0,2	0,8	1	Викторина
3.	Животные из разных стран.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
4.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
5.	Я и моя семья. Описание внешности, составление рассказа.	0,3	0,7	1	Устный опрос
6.	Игра «Happy or sad?»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
7.	«Угадай кто это?». Развитие навыков аудирования.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
8.	Мир вокруг меня. What's the weather like?	0,5	0,5	1	Устный опрос
9.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	0,6	0,4	1	Фронтальный опрос
10.	Кроссворд «Моя семья».	0	1	1	Кроссворд
11.	Игра «Мой, твой, наш». Активизация притяжательных местоимений.	0,5	0,5	1	Тест
12.	Составляем меню на вечеринку.	0,2	0,8	1	Творческое задание
13.	Командная игра «What words do you know?»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
14.	В гостях хорошо, а дома лучше.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
15.	Конкурс проектов «Дом моей мечты»	0	1	1	
16.	«Буквы и звуки». Закрепление правил чтения	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение

17.	В моей школе. Составление расписания уроков.	0,2	0,8	1	Творческое задание
18.	I like sport. Обучающее видео.	0,9	0,1	1	Педагогическое наблюдение
19.	Как быть в хорошей физической форме?	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
20.	В больнице. Введение новой лексики.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
21.	Составление диалога «At The Doctor's»	0,5	0,5	1	Устный опрос
22.	Презентация «Профессии».	0,9	0,1	1	Педагогическое наблюдение
23.	Лексическая игра «Snowball».	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
24.	Мир вокруг меня. «Let's save our planet»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
25.	Просмотр обучающего видео.	0,9	0,1	1	Педагогическое наблюдение
26.	Найдите различия. Практика аудирования.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
27.	Кроссворд «Environmental protection»	0	11	1	Кроссворд
28.	Мой день. Введение новой лексики	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
29.	Распорядок дня. Конкурс презентаций.	0,2	0,8	1	Мини проект
30.	Фонетическая игра «Рифмовки»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
31.	Чтение сказки «Алиса в стране чудес»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
32.	Командная игра «What words do you know?»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
33.	Давайте поиграем «On your feet and on your head»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
34.	Мир вокруг меня. Что Мэри делает на кухне?	0,4	0,6	1	Педагогическое наблюдение
35.	Составление монолога «Где я был вчера»	0,2	0,8	1	Устный опрос
36.	Грамматическая игра-тест "Past Simple"	0,2	0,8	1	Тест
37.	Что за утро. Восклицательные предложения	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
38.	Чтение текста «Если ты потерялся в лесу»	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос

39.	Вежливая просьба. Диалоги этикетного характера	0,4	0,6	1	Устный опрос
40.	Лексическая игра «Snowball».	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
41.	Кроссворд «Неправильные глаголы»	0	1	1	Кроссворд
42.	Конкурс приглашений «Мой день рождения».	0	1	1	Творческое задание
43.	Давайте поиграем «Скажите Да или Нет». Развитие речевых навыков	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
44.	Мои каникулы. Введение новой лексики	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
45.	Конкурс проектов “My summer”	0	1	1	Мини проект
46.	Мы нашли сокровище. Прошедшее время.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
47.	Давайте поиграем «Things we do!»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
48.	Один день на острове. Развитие навыков говорения.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
49.	Путешествуй по всему миру. Презентация “Transport”	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
50.	Просмотр обучающего видео.	0,8	0,2	1	Педагогическое наблюдение
51.	Командная игра «What words do you know?»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
52.	Презентация «Как сохранить планету чистой».	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
53.	Игра-тест “Now I know”	0,2	0,8	1	Тест
54.	Повторение лексики, структур. Развитие речевых навыков	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
55.	Давайте поиграем «Занимательное словообразование»	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение
56.	Подведение итогов. Игровой урок.	0,1	0,9	1	Педагогическое наблюдение

Четвёртый год обучения -56 ч

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
---	------------------------	------------------	----------------

		Теория	Практика	Всего	
1.	Добро пожаловать. Давай знакомиться	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
2.	Командная игра «Привет, как дела?»	0,2	0,8	1	Викторина
3.	Особенности этикета англоязычных стран	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
4.	Споём песенку «Привет, пока»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
5.	Задачи по суммированию. Счёт до 100	0,3	0,7	1	Устный опрос
6.	Расскажи о себе. Диалог-расспрос	0,2	0,8	1	Устный опрос
7.	Кроссворд «Страны и национальности»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
8.	Хэллоуин – канун дня всех святых.	0,5	0,5	1	Устный опрос
9.	Мини-проект на тему «Я и моя семья».	0,2	0,8	1	Мини-проект
10.	Выходные дни. Хобби. Давай сыграем	0,4	0,6	1	Педагогическое наблюдение
11.	Воспроизведение наизусть текста песни	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение
12.	Диалог-расспрос о хобби собеседника	0,2	0,8	1	Устный опрос
13.	Практика аудирования и письма	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
14.	Коллекционирование. Игра «Я умею»	0,2	0,8	1	Творческое задание
15.	Внимательно слушаем. Активизация лексики.	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
16.	Мини-проект сочинение о своей коллекции	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
17.	Экстенсивное чтение 1	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
18.	День благодарения. История праздника	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
19.	Мы веселимся на пляже. Презентация	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
20.	Водные виды спорта. Кроссворд	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение
21.	Давай сделаем открытку	0,1	0,9	1	Творческое задание
22.	Непослушная обезьянка. Игра «В зоопарке»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение

23.	Прилагательные, описывающие эмоции и предметы	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
24.	Мини-проект «Моё любимое животное»	0,3	0,7	1	Творческое задание
25.	Повторение. Просмотр обучающего видео.	0,9	0,1	1	Педагогическое наблюдение
26.	Новогодние стихи и песни. Разучивание песни	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
27.	Мини-проект «С Новым годом и Рождеством»	0	1	1	Мини-проект
28.	День Джима. Распорядок дня. Конкурс презентаций.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
29.	Выразительное чтение вслух. Время на часах	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
30.	Воспроизведение наизусть песен, рифмовок	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
31.	Написание рассказа о своем друге	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
32.	Посещение общественных мест в городе	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
33.	Давайте поиграем «Где ты»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
34.	Пригласи друга в кино.	0,4	0,6	1	Педагогическое наблюдение
35.	Составление рассказа по опорам о местах, которые ты посетил	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
36.	Я бы хотел дыню. Еда	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
37.	Кроссворд «Назови товары в магазине»	0,2	0,8	1	Кроссворд
38.	Ролевая игра «На рынке»	0,1	0,9	1	Творческое задание
39.	Чтение и понимание рецепта блюда.	0,4	0,6	1	Педагогическое наблюдение
40.	Мини-проект «Мое любимое блюдо»	0,2	0,8	1	Мини-проект
41.	Самое быстрое животное на земле.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
42.	Кроссворд «Географические объекты»	0,2	0,8	1	Кроссворд
43.	Мини-игра. Степени сравнения прилагательных	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение

44.	Описание места. Пересказ	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
45.	В парке правила поведения.	0,4	0,6	1	Фронтальный опрос
46.	В музее. Виды транспорта	0,4	0,6	1	Фронтальный опрос
47.	Умный малыш. Игра «Опиши внешность человека»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
48.	Экстенсивное чтение	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
49.	Игра тест «Что я умею»	0,1	0,9	1	Тест
50.	Древние Египтяне. Опиши картинку	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
51.	Командная игра «Как прошел твой день в школе?»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
52.	Чтение статьи в школьном журнале о кемпинге.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
53.	Повторение лексики, структур. Развитие речевых навыков	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
54.	Конкурс проектов «Я изучаю английский язык»	0,1	0,9	1	Проект
55.	Мои каникулы. Расскажи о планах на выходные	0,3	0,7	1	Фронтальный опрос
56.	Подведение итогов. Игровой урок.	0,1	0,9	1	Педагогическое наблюдение

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ № 27, реализующей дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский с увлечением», определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

Нормативно-правовую основу составляют следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 21.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2020г).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Положение по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 27 г. Екатеринбурга.
- Устав МБОУ СОШ № 27.

Реализуемые платные дополнительные образовательные услуги способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Целью деятельности МБОУ СОШ №27 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Содержание образования в МБОУ СОШ № 27 направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности учащегося за свою судьбу:

- личностное творчество ученика по отношению к фундаментальным объектам окружающего мира, распределенным в соответствии с образовательными областями;
- самоосознание личного опыта, знаний и эмоционально-ценностных отношений ученика, обнаружившихся в процессе познания фундаментальных объектов и общекультурных знаний о них;
- деятельность ученика в отношении к фундаментальным достижениям человечества, связанным с изучаемыми объектами (отношение ученика к общекультурным знаниям и социальному опыту).

Задачи:

- предоставить обучающимся возможность выбирать и осваивать интересное и важное для каждого из них содержание различных учебных предметов;
- обеспечить гуманизацию и коммуникативную направленность процесса обучения.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В учебный план МБОУ СОШ № 27 входит курс «Английский с увлечением». Срок освоения курса – 4 года.

Курс «Английский с увлечением» изучается из расчета 2 часа в неделю, 56 часов в год. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Учебный план (годовая сетка часов)

№	Курс	Количество часов				ИТОГО
		7-8 лет	9-10 лет	10 - 11 лет	11-12 лет	
1	Английский с увлечением	56	56	56	56	
	ИТОГО	56	56	56	56	224

3. 2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН, в соответствии с в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Образовательная деятельность ведется во время учебного года. Учебный год начинается 1 октября, заканчивается 30 апреля.

Продолжительность учебных периодов:

1 полугодие - с 01.10.2020 по 30.12.2021 г.

2 полугодие - с 10.01.2021 по 30.04.2022 г.

Сроки и продолжительность каникул.

Продолжительность каникул в течение 2021-2022 учебного года составляет 10 календарных дней – с 31.12.2021 по 09.01.2022.

	октябрь					ноябрь					декабрь				январь			
Понедельник		4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
Вторник		5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
Среда		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Четверг		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30

	февраль				март					апрель			
Понедельник	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25
Вторник	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Среда	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Четверг	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Пятница	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Суббота	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Воскресенье	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	

	- выходные дни
	- учебные дни
	- праздничные и каникулярные дни

3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.3.1. Описание кадровых условий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной дополнительной общеразвивающей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

МБОУ СОШ № 27 полностью укомплектована кадрами для реализации настоящей программы, имеющими необходимую квалификацию для решения поставленных задач, способных к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации работников соответствует условиям реализации программы.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с увлечением»

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	Соответствует

Организатор платных образовательных услуг	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование	Соответствует
Диспетчер			Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Уборщик служебных помещений			Соответствует

Всего педагогических работников – 4 человека.

МБОУ СОШ № 27 укомплектована учебно-вспомогательным персоналом в полном объеме – 4 человека (100 %).

Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием – 100 % (4 человека).

Квалификация педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в том числе:		
Высшую	0	0
Первую	4	100
Вторую	0	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года – 4 чел. (100%).

Для достижения результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные	Отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	

Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	
--	---	--

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

3.3.2. Материально-технические условия

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с увлечением», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Выход в информационную сеть Интернет обеспечивается контентной фильтрацией. Используется только лицензионное программное обеспечение. Используются различные способы обработки и хранения информации: сервер, бумажные, электронные носители.

Все помещения обеспечены оборудованием для реализации программы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с увлечением»

№ п/п	Помещения, оборудование, технические средства	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебный кабинет	Имеется в наличии
2	Парты	Имеются в достаточном количестве
3	Стулья	Имеются в достаточном количестве
4	Доска школьная	Имеется в наличии

5	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	Имеются в достаточном количестве
6	Компьютер	Имеется в наличии
7	Экран	Имеется в наличии
8	Проектор	Имеется в наличии

3.3.3. Информационно-методические условия

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса производится за счет внебюджетных средств. Предусмотрено ежегодное обновление фонда учебных пособий в целях обеспечения реализации программы.

Оценка информационно-методических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с увлечением»

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество, имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Программные инструменты:		
	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Да	
	Инструмент планирования деятельности	Да	
	Графический редактор для обработки растровых изображений	Да	
	Графический редактор для обработки	Да	

	векторных изображений		
	Редактор видео	Да	
	Редактор звука	Да	
	Среда для интернет-публикаций	Да	
2	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	Разработка планов, дорожных карт, заключение договоров и дополнительных соглашений	Да	
	Подготовка распорядительных документов	Да	
	Подготовка локальных актов МБОУ СОШ № 27	Да	
3	Отображение образовательных отношений в информационной среде		
	Осуществляется связь педагогов дополнительного образования, администрации, родителей	Да	
	Осуществляется методическая поддержка педагогов дополнительного образования	Да	
4	Компоненты на CD и DVD		
	Электронные наглядные пособия; электронные тренажеры	Да	

Учебно-методическая пособия

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Фомина М. Л., 2009.	Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-11 лет	Программа
2.	Carolyn Graham songs, Tiny Talk	Cookie and friends, supper songs	Песни и видеоматериалы
3.	Jill Hadfield, 2010	Beginners' Communication Games	Методическое пособие
4.	Christopher Clark, 2009	Oxford Activity Book for Children	Методическое пособие
5.	Usborne Publishing Ltd, 2007	Usborne Phonics Readers	Методическое пособие

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Поляков Юрий Леонидович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022