ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27

620042 г. Екатеринбург, Коммунистическая, 81 тел./факс 8(343)320–73-54

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №27
_____ Ю. Л. Поляков
Приказ №101-о от 31.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Китайский язык и культура»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 3 года

Екатеринбург,
2021

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Китайский язык и культура» имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что она впервые разработана для обучающихся 8 - 11 лет, которые стремятся овладеть языком и познакомиться с культурой Китая. При этом имеют разные стартовые способности. В программе представлена структура группового педагогического воздействия на формирование языковых и культурных навыков обучающихся, последовательность, сопровождающая систему практических занятий.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время происходит значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, особенно со странами азиатско-тихоокеанского региона на фоне постоянного возникновения и роста глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества. Это требует формирования современного мышления у молодого поколения, при этом особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности, готовности к реальному межкультурному взаимодействию с представителями другой культуры в различных сферах жизни.

В январе 2018 года в г. Харбине (Китай) с участием школ г. Екатеринбурга состоялось образование Ассоциации школ России и Китая. Всего членами ассоциации стали 12 китайских и 18 российских школ. Главными целями образованной Ассоциации являются:

- поощрение обмена и сотрудничества при изучении иностранного языка в школе;
- расширение межкультурных коммуникаций;
- реализация возможности поступления выпускников в ведущие иностранные ВУЗы.

Для того, чтобы расширить возможности по формированию индивидуальных образовательных траекторий через участие в деятельности Ассоциации, необходимо прежде всего организовать подготовку по китайскому языку обучающихся. Решению этого вопроса служит предлагаемая программа.

Адресат программы и срок реализации.

Обучение по данной программе дополнительного образования рекомендуется для обучающихся 8-11 лет. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Группы формируются из обучающихся одного возраста, примерно одинакового уровня подготовленности, состав группы постоянный.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Срок реализации программы — 3 учебных года.

Форма обучения и режим занятий

Форма обучения

1. Очная (основная доля — аудиторные занятия, а также проведение выездных ознакомительных мероприятий), с элементами дистанционного обучения;
2. Групповая (занятия проводятся в одновозрастных группах, численный состав групп — оптимально 8-10 человек, максимально - до 15 человек), а также индивидуальные занятия для учащихся, не усвоивших учебный материал или пропустивших занятия.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу при продолжительности учебного часа — 40 мин. (после 20 минут обучения проводится физкультминутка)

Общее количество учебных часов – 168 часов.

Срок освоения программы: 84 недель, 3 учебных года.

Уровень программы: начальный.

Виды занятий — занятия, видео занятия, обучающие игры, экскурсии, мини конкурсы, соревнования

Формы подведения результатов:

- подготовка и защита проектных работ,
- подготовка выставок и презентаций,
- участие в профильных конкурсах.

Основные цели и задачи программы

Основная **цель** обучения китайскому языку - формирование у обучаемых коммуникативного ядра – основополагающих навыков и умений иноязычного общения, подготовке их к овладению китайским языком на базовом уровне, формировании основ национальной идентичности через освоение элементов иноязычной культуры.

Важнейшими **задачами**, способствующими реализации воспитательно-развивающего и образовательных аспектов цели для начального этапа обучения китайскому языку являются:

- *в обучении:*

– создание условий для ранней коммуникативной адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления трудностей в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире,

– создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста,

– освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на китайском языке,

- *в развитии:*

– развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления,

- развитие коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения друг с другом и взрослыми на китайском языке,
- развитие таких качеств как самостоятельность, способность выражать одну и ту же мысль иными средствами по сравнению с родным языком, умение выражать личностное отношение к воспринимаемой информации, а также развитие языковой догадки,
- формирование системы универсальных учебных действий, обеспечивающих общекультурное, личностное и познавательное развитие,

- *в воспитании:*

- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению китайского языка, мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком и культурой,
- приобщение к новому социальному опыту с использованием китайского языка,
- формирование представлений об «азбуке вежливости» на родном и китайском языках.

В изучении китайского языка можно выделить три основные содержательные линии:

1. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
2. Языковые средства и навыки оперирования ими,
3. Социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что позволяет обеспечить единство составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной) как основной цели обучения.

Изучение китайского языка в возрасте 8– 12 лет позволяет развить у юных россиян интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, коммуникативно-речевой такт и коммуникабельность при общении с людьми из других стран. Эти ориентиры влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную китайскую речь, участвовать в обучающих иноязычных играх, взаимодействовать при проигрывании ситуаций общения.

Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на китайском языке не только направлено на решение традиционных задач, но и является способом введения, обучающегося в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран.

Общая характеристика программы

Программа по китайскому языку для обучающихся 8 – 12 лет является первым блоком общей Программы по китайскому языку для обучающихся 9 – 17 лет. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа определяет обязательную часть учебного курса по китайскому языку, предлагает подход в части структурирования учебного материала,

последовательности его изучения, расширения и углубления объема содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Значительное внимание отводится освоению универсальных учебных действий с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программа конкретизирует:

- требования к языковым знаниям, навыкам и умениям учащихся;
- требования к практическому владению китайским языком
- требования к социокультурным знаниям и умениям.

В процессе изучения китайского языка развиваются следующие коммуникативные компетенции:

- речевая компетенция— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, сравнение способов выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1.2. Планируемые результаты.

В результате обучения по программе обучающиеся будут:

Знать:

- основные черты китайских иероглифов;
- основные базовые элементы (графемы, ключевые иероглифы);
- правила написания иероглифов;
- около 300 лексических единиц в пределах тематики, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;
- значения звучащего и написанного китайского слова, и словосочетания;
- изученные грамматические конструкции;
- основные типы китайских предложений;

Уметь:

- верно произносить и различать на слух все китайские звуки;
- правильно озвучить слово, записанное транскрипцией и знакомыми иероглифами;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны;
- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений;
- расписывать изученные иероглифы по чертам;
- анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки;
- определять, из каких черт и базовых элементов они состоят;
- определять порядок написания черт;
- подсчитывать количество черт в иероглифе;
- записывать изученные иероглифы;
- записывать иероглифами отдельные слова, словосочетания, фразы и текст (описать себя, свой дом, семью, комнату, друга и т. п.);
- безошибочно идентифицировать и читать изученные иероглифы;
- понимать и вежливо отвечать на реплики с соблюдением речевого этикета;
- представлять себя, членов своей семьи, друзей, описывать свой дом, семью, друзей, увлечения;
- целенаправленно вести диалог-расспрос;
- читать изученные слова и словосочетания вслух, соблюдая тоны;
- читать мини-тексты, сопровождаемые пиньинем, понимать прочитанное.

Планируемые результаты настоящей дополнительной общеразвивающей программы описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе обучения.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
– определять наиболее эффективные способы достижения результата;
– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и
– способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
– активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) форме;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;

- формирование основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- развитие способностей ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины.

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

3.Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

4. Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний китайского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Трифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления.

5. Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, в объёме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно, содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности, как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать больший вес. В рамках первого года обучения учитель может ограничиться оценкой каждого критерия по двум признакам: ***выполнено*** **(2 балла) –** ***не выполнено*** **(0 баллов).** На

следующем этапе оценка становится более дифференцированной: *выполнено* (2 балла) – *выполнено частично* (1 балл) – *не выполнено* (0 баллов).

Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности

Главным критерием оценивания говорения является **выполнение коммуникативной задачи** (**1**). Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например, познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т.п.), т.е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается **0** баллов) и не *оценивается по другим критериям.*

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе ***диалога*** следует оценить критерий взаимодействие **с собеседником** (**2**). Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т.д.

При оценивании ***монолога*** критерий **2** не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий **содержание** (**3**).

Как уже отмечалось, на начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: **лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6).**

Система подсчёта баллов по критериям оценивания говорения

Степень выполнения задания (осуществление коммуникации)	**Количество баллов**
Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью или задание выполнено частично: отдельные ошибки не препятствуют коммуникации	**2**
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации	**0**

Оценка диалогической речи

№	**Критерий**	**Количество баллов**
1	Выполнение коммуникативной задачи	**2**
2	Взаимодействие с собеседником	**2**
4	Лексико-грамматическая правильность речи	**2**
5	Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	**2**

6	Интонационная правильность речи	**2**
	Максимальный балл	**10**

Оценка монологической речи

№	Критерий	Количество баллов
1	Выполнение коммуникативной задачи	**2**
3	Содержание	**2**
4	Лексико-грамматическая правильность речи	**2**
5	Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	**2**
6	Интонационная правильность речи	**2**
	Максимальный балл	**10**

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Китайский язык и культура»

Содержание обучения китайскому языку по дополнительной общеразвивающей программе включает в себя следующие компоненты:

- сферы коммуникативной деятельности (темы и ситуации, речевой материал);
- языковой материал (фонетические, лексические и грамматические средства общения);
- речевые умения;
- знания национально-культурных особенностей страны изучаемого языка;
- общие учебные умения и компенсаторные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Фонетическая сторона речи.

Гласные и согласные звуки. Долгота и краткость гласных звуков. Дифтонги. Трифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, в объёме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания.

Содержание программы 1 года обучения (8 – 9 лет)

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Привет! Пока!	4	2	2
2	Меня зовут	5	3	2
3	1,2,3	4	2	2
4	Мне... лет	5	3	2
5	Моя семья	4	2	2
6	Он высокий	4	2	2
7	Он кто?	3	2	1
8	Моя комната	5	3	2
9	Входите	3	2	1
10	Мой портфель	5	3	2
11	Что вы будете пить	5	2	3
12	Пельмени очень вкусные	6	3	3
	Резервные уроки, тестирование	3	1	2
		56	**31**	**25**

Содержание программы 2 года обучения (9-10 лет)

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Кто ты по национальности	4	2	2
2	Я - пекинец	4	2	2
3	Который час?	4	2	2
4	Какое сегодня число?	4	2	2
5	Ты идешь в школу?	4	2	2
6	Мама на кухне	5	3	2
7	Мой папа - врач	4	2	2
8	Я хочу стать музыкантом	4	2	2
9	Тебе какие животные нравятся?	5	3	2
10	На горе растет дерево	4	2	2
11	Какой цвет самый красивый?	5	3	2
12	Это чей свитер?	5	3	2

	Резервные уроки, тестирование	4	1	3
		56	**29**	**27**

Содержание программы 3 года обучения (10 – 11 лет)

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Пришла весна	4	2	2
2	Какая сегодня погода	6	2	4
3	Ты умеешь плавать?	4	2	2
4	Я люблю петь песни	6	2	4
5	Мне надо купить шоколад	4	2	2
6	Сколько стоит	4	2	2
7	У меня сегодня урок китайского	4	2	2
8	Я сейчас сижу в интернете	4	2	2
9	Как пройти в книжный магазин?	4	2	2
10	Мы на самолете полетим путешествовать	4	2	2
11	Счастливого дня рождения	4	2	2
12	Скоро наступит Новый год	4	2	2
	Резервные уроки, тестирование	4	2	2
		56	**26**	**30**

2.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения-56 ч

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Привет! Знакомство с китайским языком, введение в культуру.	0,8	0,2	1	Фронтальный опрос
2.	Вводно-фонетический курс. Разбор структуры слога, артикуляционной базы, системы тонов	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение

	китайского языка				
3.	Урок, посвященный празднованию в Китае праздника «Середины осени»	0,5	0,5	1	Устный опрос
4.	Введение в иероглифику. Фразы приветствия, прощания	0,2	0,8	1	Устный опрос
5.	Расспрос собеседника о его имени.	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
6.	Вводно-фонетический курс. Разбор системы тонов	0,4	0,6	1	Фронтальный опрос
7.	Составление диалогов. Игра привет, меня зовут…	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
8.	Повторение изученного, разбор скороговорок 四十四十是十.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
9.	Мини-презентация о себе и своем друге	0	1	1	Педагогическое наблюдение
10.	Цифры 1-10 в китайском языке.	0,6	0,4	1	Педагогическое наблюдение
11.	Цифры 11-20. Изучение иероглифических ключей. Выражения благодарности на китайском языке.	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
12.	Беседа о 4-х священных животных Китая (мифы, просмотр видеофрагментов).	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
13.	Занятие каллиграфией	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение
14.	Повторение, обобщение материала	0,4	0,6	1	Педагогическое наблюдение
15.	Сколько тебе лет. Введение новой лексики	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
16.	Занятие, посвященное изучению национальных символов Китая. Доклады учеников	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
17.	Изучение иероглифических ключей китайского языка . Расспрос собеседника о его самочувствии.	0,3	0,7	1	Устный опрос

18.	Отработка навыков определения времени, правильного употребления числительных.	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
19.	Итоговый тест по теме «Звуки и тоны в китайском языке».	0	1	1	Педагогическое наблюдение
20.	Кроссворд - сейчас я умею	0,2	0,8	1	Кроссворд
21.	Моя семья. Введение новой лексики	0	1	1	Мини проект
22.	Просмотр обучающего видео.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
23.	Игра «Сколько человек в твоей семье?»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
24.	Игра «Я, ты, он, она» Личные местоимения	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
25.	Он высокий. Описание внешности	0,3	0,7	1	Фронтальный опрос
26.	Отрицательное и вопросительное предложения в китайском языке. Беседа	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
27.	Отработка навыка беседы в диалоге на тему «семья».	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
28.	Графическо-литературная работа «Моя мама»	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
29.	Он – кто? Игра. Разыграем диалог	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
30.	Сюжетно-ролевая игра: Кто ты по национальности	0	1	1	Педагогическое наблюдение
31.	Когда твой день рождения? Мини-проект	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
32.	Игра опиши свою комнату	0	1	1	Педагогическое наблюдение
33.	Беседа о традиционных китайских праздниках.	0,8	0,2	1	Педагогическое наблюдение
34.	Китайский Новый год. Традиции. Изучение тематической лексики.	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
35.	Занятие китайской каллиграфией.	0	1	1	Творческое задание

36.	Выработка навыков чтения и пересказа простых текстов на китайском языке по темам: семья, моя комната	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
37.	Мой портфель. Введение новой лексики	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
38.	Игра «Какой твой любимый школьный предмет»	0	1	1	Педагогическое наблюдение
39.	Роспись макета китайского веера	0	1	1	Педагогическое наблюдение
40.	Беседа об искусстве Китая (гохуа, узелковое плетение, чайная церемония).	0,4	0,6	1	Фронтальный опрос
41.	Сюжетно-ролевая игра «В школе»	0	1	1	Творческое задание
42.	Основные продукты питания и напитки	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
43.	Игра «Расскажи о любимой еде»	0	1	1	Педагогическое наблюдение
44.	Традиции китайской чайной церемонии	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
45.	Беседа о «Пекинской опере». Просмотр отрывка.	0	1	1	Педагогическое наблюдение
46.	Разбор лексики по теме «Еда»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
47.	Национальные блюда Китая	0,3	0,7	1	Устный опрос
48.	Мини-проект «Удивительные фрукты Китая»	0	1	1	Творческое задание
49.	В столовой, составление меню	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
50.	Пельмени очень вкусные. Цзяоцзы	0,3	0,7	1	Самостоятельная работа
51.	Как часто вы ходите в гости	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
52.	Повторение по теме Еда и напитки	0,3	0,7	1	Фронтальный опрос
53.	Командная игра «В ресторане»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение

54.	Повторение. Культура Китая. Иероглифические ключи	0,2	0,8	1	Устный опрос
55.	Повторение тем: «семья», «цифры», «имя, возраст».	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
56.	Подведение итогов. Написание письма китайскому другу	0,1	0,9	1	Педагогическое наблюдение

Второй год обучения -56 ч

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	**Практика**	**Всего**	
1.	Снова вместе! Оригами на тему «Культура Китая», песня «□只老虎»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
2.	Составление диалогов по теме «Национальность»	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
3.	Отработка навыка представления себя на китайском языке (откуда ты родом).	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
4.	Создание коллажа «Интернациональная школа»	0	1	1	Творческое задание
5.	Я – пекинец. В гостях у китайца	0,4	0,6	1	Педагогическое наблюдение
6.	Приглашение в гости	0,2	0,8	1	Устный опрос
7.	Мини проект: «Какой самый лучший подарок»	0	1	1	Творческое задание
8.	Беседа об исторических и культурных памятниках Китая.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
9.	Игра по теме «Время» (час, минута);	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
10.	Изучение иероглифов по теме и входящих в их состав ключей.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
11.	Который час	0	1	1	Кроссворд
12.	Игра «Занимательный китайский»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение

13.	Чем ты занимаешься? Составление диалогов	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
14.	Расскажи о своем распорядке дня	0,3	0,7	1	Устный опрос, самостоятельная работа
15.	Просмотр видео: распорядок дня школьников из Китая	0,8	0,2	1	Педагогическое наблюдение
16.	Мой распорядок дня. Проект	0	1	1	Творческое занятие
17.	Беседа. Сегодня урок китайского.	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
18.	Давай составим расписание	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
19.	Кроссворд на тему «Я ученик своей школы»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
20.	Давай поиграем! Разбор самых распространенных китайских глаголов	0,7	0,3	1	Устный опрос
21.	Мама на кухне. Игра: назови предметы посуды	0,2	0,8	1	Мини проект
22.	Повторение лексики «Еда»	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
23.	Построение монолога. Мини сценки	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
24.	Давай споем. Разучивание песни	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
25.	Мой папа врач. Расскажи и профессии родителей	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
26.	Сюжетно-ролевая игра «Профессии»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
27.	Мини проект «Профессия моей мечты»	0,1	0,9	1	Творческое задание
28.	Занятие по каллиграфии	0,3	0,7	1	Творческое задание
29.	Я хочу стать… Развитие монологической речи	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
30.	Что я умею делать? Развитие речевых навыков	0,2	0,8	1	Устный опрос
31.	Кроссворд «Профессии» Повторение лексики.	0,2	0,8	1	Творческое задание
32.	Проект «Моя будущая профессия»	0	1	1	Проект
33.	Какие животные тебе нравятся?	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
34.	Учимся называть	0,2	0,8	1	Устный опрос

	животных. Каллиграфия				
35.	Мой домашний питомец. Практика монологической речи	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
36.	Кроссворд по теме «Животные»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
37.	Сюжетно-ролевая игра «В лесу»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
38.	Фонетическая игра «Рифмовки»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
39.	Беседа, просмотр видеоролика по теме насекомые	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
40.	Гигантская панда. Национальное животное Китая	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
41.	Рассказ «Моё любимое место»	0,4	0,6	1	Фронтальный опрос
42.	Проект «Мини зоопарк»	0	1	1	Проект
43.	Какой цвет самый красивый?	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
44.	Игра «Угадай цвет»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
45.	Красный цвет – символ счастья, благополучия в Китае	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
46.	Беседа о «Пекинской опере». Просмотр отрывка.	0,4	0,6	1	Фронтальный опрос
47.	Создание красного китайского конверта	0	1	1	Педагогическое наблюдение
48.	Такая разная одежда	0,7	0,3	1	Устный опрос
49.	Рассказ «Одежда Китая»	0,4	0,6	1	Педагогическое наблюдение
50.	Аксессуары к одежде.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
51.	Мини проект «Какую одежду ты выбираешь»	0,2	0,8	1	Проект
52.	«Фэшн-индустрия» (описание журнальных картинок)	0	1	1	Творческое задание
53.	Повторение. Великая китайская стена	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
54.	Тест-игра «Теперь я знаю»	0,5	0,5	1	Тест

55.	Заочная экскурсия. Запретный город	0	1	1	Педагогическое наблюдение
56.	Подведение итогов. Игровой урок.	0,1	0,9	1	Педагогическое наблюдение

Третий год обучения -56 ч

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	**Практика**	**Всего**	
1.	Приветствия. Повторение. Игра «Я знаю»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
2.	Весна шагает по планете. Разбор лексики	0,2	0,8	1	Викторина
3.	Поездка в Пекин. Достопримечательности Китая.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
4.	Викторина «Времена года»	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
5.	Какая сегодня погода.	0,3	0,7	1	Устный опрос
6.	Игра «Тепло или холодно»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
7.	Зима в Пекине холодная? Развитие навыков аудирования.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
8.	Мир вокруг меня. Какое твое любимое время года?	0,5	0,5	1	Устный опрос
9.	День холостяка, день одиноких людей, день одиноких сердец	0,6	0,4	1	Фронтальный опрос
10.	Кроссворд «Погода».	0	1	1	Кроссворд
11.	Урок каллиграфии	0,5	0,5	1	Творческое задание
12.	Ты умеешь плавать. Беседа	0,2	0,8	1	Устный опрос
13.	Викторина «Какое у тебя хобби»	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
14.	Национальный вид спорта в Китае	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
15.	Конкурс проектов «Хобби»	0	1	1	Проект
16.	Я люблю петь песни. Разбор лексики	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение

17.	Народные песни Китая	0,2	0,8	1	Творческое задание
18.	Давайте споём!	0,1	0,9	1	Педагогическое наблюдение
19.	Викторина «Кто твой любимый исполнитель»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
20.	Поездка в Шанхай. Достопримечательности Китая	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
21.	Командная игра «Какие слова я знаю»	0,5	0,5	1	Устный опрос
22.	Покупки. Мне надо купить шоколад	0,9	0,1	1	Педагогическое наблюдение
23.	Лексическая игра «Снежный мяч».	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
24.	Расскажи о своих покупках.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
25.	Просмотр обучающего видео. Какие подарки распространены в Китае	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
26.	Сколько стоит? Разбор лексики	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
27.	Это так дорого. Диалоги «На рынке в Китае»	0,3	0,7	1	Устный опрос
28.	Расспрос собеседника «Что ты любишь покупать»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
29.	Командные соревнования «В магазине»	0,2	0,8	1	Творческое задание
30.	У меня сегодня урок китайского.	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
31.	Расскажи о своем распорядке дня.	0,2	0,8	1	Устный опрос
32.	Жизнь китайского школьника, студента	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
33.	Китайские праздники. Просмотр видеороликов	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
34.	Я сейчас сижу в интернете. Разбор лексики	0,4	0,6	1	Педагогическое наблюдение
35.	Мини-проект «Мое расписание»	0,2	0,8	1	Мини проект
36.	Викторина «Чем ты занимаешься»	0,2	0,8	1	Устный опрос
37.	Выполнение мини тестов с самооценкой, взаимооценкой и оценкой учителя	0,2	0,8	1	Тест

38.	Как пройти в книжный магазин. Расспрос собеседника	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
39.	Вежливая просьба. Диалоги этикетного характера	0,4	0,6	1	Устный опрос
40.	Прием гостей. Традиционное китайское чаепитие. Искусство заваривания чая	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
41.	«Карта местности» с устным описанием.	0	1	1	Кроссворд
42.	Мы на самолёте полетим путешествовать	0	1	1	Творческое задание
43.	Путешествуй по всему миру. Презентация “Транспорт”	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
44.	Давайте поиграем «Скажите Да или Нет». Развитие речевых навыков	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
45.	Китайские традиции. Лепка пельменей	0	1	1	Мини проект
46.	Зачет по правильности написания иероглифов	0,1	0,9	1	Педагогическое наблюдение
47.	Счастливого дня рождения	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
48.	Конкурс приглашений «Мой день рождения».	0,2	0,8	1	Мини проект
49.	Какой подарок ты выбираешь	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
50.	Конкурс стихов и песен «Есть в мире много языков»	0,2	0,8	1	Творческое задание
51.	Скоро наступит Новый год	0,2	0,8	1	Педагогическое наблюдение
52.	Фестиваль воздушных змеев	0,7	0,3	1	Педагогическое наблюдение
53.	Традиции и обычаи празднования Праздника весны	0,2	0,8	1	Фронтальный опрос
54.	Обобщающий урок «Китайские национальные праздники» Диктант	0,4	0,6	1	Тест
55.	Открытый урок «Занимательный китайский»	0,3	0,7	1	Педагогическое наблюдение
56.	Заключительное занятие.	0,1	0,9	1	Педагогическое

	Подведение итогов.				наблюдение

III.Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ № 27, реализующей дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Китайский язык и культура», определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

Нормативно-правовую основу составляют следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 21.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2020г).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г**.** № 196«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Положение по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 27 г. Екатеринбурга.
- Устав МБОУ СОШ № 27.

Реализуемые платные дополнительные образовательные услуги способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Целью деятельности МБОУ СОШ №27 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-

адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Содержание образования в МБОУ СОШ № 27 направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности учащегося за свою судьбу:

- личностное творчество ученика по отношению к фундаментальным объектам окружающего мира, распределенным в соответствии с образовательными областями;
- самоосознание личного опыта, знаний и эмоционально-ценностных отношений ученика, обнаружившихся в процессе познания фундаментальных объектов и общекультурных знаний о них;
- деятельность ученика в отношении к фундаментальным достижениям человечества, связанным с изучаемыми объектами (отношение ученика к общекультурным знаниям и социальному опыту).

Задачи:

– предоставить обучающимся возможность выбирать и осваивать интересное и важное для каждого из них содержание различных учебных предметов;

– обеспечить гуманизацию и коммуникативную направленность процесса обучения.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

– формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
– удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
– укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
– обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
– выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
– профессиональную ориентацию обучающихся;
– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
– создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
– социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
– формирование общей культуры обучающихся;
– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В учебный план МБОУ СОШ № 27 входит курс «Китайский язык и культура». Срок освоения курса – 3 года.

Курс «Китайский язык и культура» изучается из расчета 2 часа в неделю, 56 часов в год. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Учебный план
(годовая сетка часов)

№	Курс	Количество часов			ИТОГО
		8-9 лет	9-10 лет	10- 11 лет	
1	Китайский язык и культура	56	56	56	
	ИТОГО	56	56	56	168

3. 2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН, в соответствии с в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Образовательная деятельность ведется во время учебного года. Учебный год начинается 1 октября, заканчивается 30 апреля.

Продолжительность учебных периодов:

1 полугодие - с 01.10.2020 по 30.12.2021 г.

2 полугодие - с 10.01.2021 по 30.04.2022 г.

Сроки и продолжительность каникул.

Продолжительность каникул в течение 2021-2022 учебного года составляет 10 календарных дней – с 31.12.2021 по 09.01.2022.

	октябрь					**ноябрь**					**декабрь**				**январь**			
Понедельник		4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
Вторник		5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
Среда		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Четверг		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30

	февраль				**март**					**апрель**			
Понедельник	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25
Вторник	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Среда	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Четверг	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Пятница	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Суббота	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Воскресенье	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	

	- ***выходные дни***
	- учебные дни
	- праздничные и каникулярные дни

3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.3.1. Описание кадровых условий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной дополнительной общеразвивающей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

МБОУ СОШ № 27 полностью укомплектована кадрами для реализации настоящей программы, имеющими необходимую квалификацию для решения поставленных задач, способных к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации работников соответствует условиям реализации программы.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык и культура»

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	Соответствует
Организатор платных образовательных услуг	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	Соответствует

	совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование	
Диспетчер			Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Уборщик служебных помещений			Соответствует

Всего педагогических работников – 1 человек.

МБОУ СОШ № 27 укомплектована учебно-вспомогательным персоналом в полном объеме – 3 человека (100 %).

Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием- 100 % (1 человека).

Квалификация педагогических кадров	**Всего**	**% к общему числу педагогических работников**
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в том числе:		
Высшую	0	0
Первую	1	100

Вторую	0	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года – 1 чел. (100%).

Для достижения результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные	Отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровье сберегающих и ИКТ; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

3.3.2. Материально-технические условия

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык и культура», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Выход в информационную сеть Интернет обеспечивается контентной фильтрацией. Используется только лицензионное программное обеспечение. Используются различные способы обработки и хранения информации: сервер, бумажные, электронные носители.

Все помещения обеспечены оборудованием для реализации программы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык и культурам»

№ п/п	Помещения, оборудование, технические средства	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебный кабинет	Имеется в наличии
2	Парты	Имеются в достаточном количестве
3	Стулья	Имеются в достаточном количестве
4	Доска школьная	Имеется в наличии
5	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	Имеются в достаточном количестве
6	Компьютер	Имеется в наличии
7	Экран	Имеется в наличии
8	Проектор	Имеется в наличии

3.3.3. Информационно-методические условия

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных

средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса производится за счет внебюджетных средств. Предусмотрено ежегодное обновление фонда учебных пособий в целях обеспечения реализации программы.

Оценка информационно-методических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык и культурам»

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество, имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	**Программные инструменты:**		
	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Да	
	Инструмент планирования деятельности	Да	
	Графический редактор для обработки растровых изображений	Да	
	Графический редактор для обработки векторных изображений	Да	
	Редактор видео	Да	
	Редактор звука	Да	
	Среда для интернет-публикаций	Да	
2	**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки**		
	Разработка планов, дорожных карт, заключение договоров и дополнительных соглашений	Да	
	Подготовка распорядительных документов	Да	
	Подготовка локальных актов МБОУ СОШ № 27	Да	
3	**Отображение образовательных отношений в информационной среде**		

	Осуществляется связь педагогов дополнительного образования, администрации, родителей	Да	
	Осуществляется методическая поддержка педагогов дополнительного образования	Да	
4	**Компоненты на CD и DVD**		
	Электронные наглядные пособия; электронные тренажеры	Да	

Учебно-методическое обеспечение

Для работы по данной программе требуется следующее учебное и методическое обеспечение:

Для обучающихся и их родителей:

1. Царство Китайского языка. Веселый путь овладения китайским языком. В 6-х частях (6 учебников+3CD, 6 рабочих тетрадей+3CD) — Beijing Language and Culture University Press, 2015.
2. Шереметьев В.С., Ручина У.В. Китайский для детей. Двенадцать поучительных историй — Восток-Запад, 2018. - 35 с.

Для преподавателя:

1. Sing your way to chinese. В 2-ч частях+2CD — Beijing Language and Culture University Press, 2014 — 40 с.
2. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. 100 детских стихов и скороговорок — Восток-Запад, 2013. - 96 с.
3. Ситникова Е. Китайские стихи для детей. 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати — Восток-Запад, 2010. -120 с.
4. Шереметьев В.С., Ручина У.В. Китайский для детей. Двенадцать поучительных историй — Восток-Запад, 2018. - 35 с.
5. Мультимедийный 100-серийный проект «Здравствуй, Китай».
6. Мой словарь китайского языка с иллюстрациями — Beijing Commercial Press, 2014.
7. Кондрашевский А.Ф. и др. Современный китайско-русский словарь — Восток-Запад, 2017. - 420 с.
8. Sing your way to chinese. В 2-ч частях+2CD — Beijing Language and Culture University Press, 2014. - 40 с.
9. Асмолов А.Г. И др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008. 96 с.
10. Битянова М.Р. и др. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. - М.: Учебная литература, 2017. - 96 с.
11. Ван Луся и др. Методические рекомендации с поурочным планированием к учебному пособию Ван Луся и др. «Китайский язык». - М: Астрель, 2012. - 78 с.

12. Воровщиков С. Г., Орлова Е. В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения. Монография. - М: МПГУ, 2012. - 320 с.
13. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. - М:Тривола, 1997. - 145 с.
14. Кондрашевский А.Ф. и др. Современный китайско-русский словарь — Восток-Запад, 2017. - 420 с.
15. Масловец О.А. Китайский язык (2-11 классы). Примерная программа для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Восточная книга, 2012. - 48 с.
16. Мой словарь китайского языка с иллюстрациями — Beijing Commercial Press, 2014.
17. Мультимедийный 100-серийный проект «Здравствуй, Китай».
18. Ситникова Е. Китайские стихи для детей. 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати — Восток-Запад, 2010. - 120 с.
19. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и учителей. - М.: Просвещение, 2006. - 240 с.
20. Царство Китайского языка. Веселый путь овладения китайским языком. В 6-х частях (6 учебников+3CD, 6 рабочих тетрадей+3CD) — Beijing Language and Culture University Press, 2015.
21. Шереметьев В.С., Ручина У.В. Китайский для детей. Двенадцать поучительных историй — Восток-Запад, 2018. - 35 с.
22. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. 100 детских стихов и скороговорок — Восток-Запад, 2013. - 96 с.

Видеоматериалы:

Интерактивный курс «Царство китайского языка» (4 CD),
Мультимедийный проект «Здравствуй, Китай», 100 серий,
Wonders of China/ 100-episode televised documentary

Интернет-сайты:

https://ru.wikipedia.org/
https://studychinese.ru/
https://mychinaexpert.ru/
https://wayofasia.ru/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Поляков Юрий Леонидович

Действителен С 01.03.2021 по 01.03.2022