

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27

620042 г. Екатеринбург, Коммунистическая, 81

тел./факс 8(343)320-73-54

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №27

Ю.Л. Поляков

Приказ №101-от 31.08.2021 г.

Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа развития»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5,5-6,5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Екатеринбург,
2021

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» является программой социально-гуманитарной направленности. Программа разработана для создания успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда.

Программа преемственна между дошкольным и начальным общим образованием.

Адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям занимает особое место в системе образования. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

На сегодняшний день – главная потребность общества и государства – в качественном образовании. Это определено в Приоритетных направлениях образовательной системы Российской Федерации. И как следствие, сегодня стоит задача: выравнивание стартовых возможностей детей, идущих в 1 класс.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Основные положения программы: носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том

числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение ребёнка работать по образцу;
- умение ребёнка работать по правилу;
- умение ребёнка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- умение ребёнка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребёнка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребёнка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребёнка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребёнка и взрослого, поэтому задача педагога осуществлять подготовку ребёнка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

Для того чтобы прогнозировать успешность обучения ребёнка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребёнка. Следует учитывать уровень развития внимания, зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности педагогу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребёнка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Новизна программы

Новизна разработанной программы дополнительного образования определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребёнка. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

Содержание дополнительной образовательной программы «Школа развития» представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического слуха и восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения, математики.

Актуальность программы

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и начальным школьным звеном следует

рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребёнка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации. Готовить ребёнка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающим миром – в играх, труде, общении.

Данная программа ориентирована на детей 5,5-6,5 лет среднего уровня развития. Уровень программы **«стартовый»**, так как, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Цель программы: обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного уровня образования на другой.

Задачи программы:

Предметные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

- Формирование выразительности речи: формирование умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Формирование отдельных математических представлений: нумерация, название и обозначение чисел в пределах десятка.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей, базовых понятий об окружающем мире.
- Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.

Метапредметные:

- Развитие коммуникативных умений и рефлексивных качеств.
- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Обучение способам овладения знаниям, умениям, навыкам и средствам решения познавательных задач.
- Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развитие познавательных процессов и креативных способностей: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно-двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.
- Развитие совместной поисковой деятельности, экспериментирования.
- Развитие общеучебных умений и личностных качеств: внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.
- Развитие логико-математических представлений, представлений о логических способах познания (сравнение, классификации).
- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Личностные:

- Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением.
- Формирование интереса и мотивации к учебной деятельности.
- Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развитие крупной и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.

Принципы программы

Программа разработана с учетом всех требований и опирается на следующие принципы:

Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.

Принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из задач:

развитие восприятия, ориентировки в пространстве;

развитие памяти;

развитие зрительно-моторной координации;

развитие мышления и речи;

развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности старшего дошкольника – игровой.

Принцип занимательности и наглядности.

Принцип положительной оценки любого достижения ребёнка.

Программа учитывает психолого-физиологические особенности детей данного возраста. Главные линии шестилетнего возраста: совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения; улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредованной памяти; начало активного формирования словесно - логического мышления путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач. В деятельности появляется произвольность психических процессов – способность управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, памятью, воображением. Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий – способность оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Речь теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения. Завершается процесс фонематического развития (ребенок правильно слышит и произносит звуки). Дальнейшее развитие и усложнение психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста создает к 6-7 годам благоприятные для развития рефлексии способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы дополнительного образования «Школа развития» является то, что она усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Содержание курса объединено в семь тематических модулей, каждый из которых реализует отдельные задачи, объединенные одной целью. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения работать в парах и малых группах. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребёнка. У детей формируются умения общения.

Так же отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития» является комплексное взаимодействие направлений работы по всестороннему развитию дошкольников: «Готовимся к обучению грамоте», «Развиваем математические способности и логику», «Познаём мир и себя», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся моделировать и конструировать».

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребёнка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа развития» большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним. Программа «Школа развития» построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Сроки реализации программы

Данная программа реализуется в период с октября по апрель - **7 месяцев (28 недель)**. Занятия проходят три раза в неделю. Количество занятий в неделю - 9.

Форма обучения: очная.

1.2. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Результатом реализации данной дополнительной программы является такая подготовка ребёнка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного; осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Овладение ситуативной и конкретной речью;
- овладение грамматическим строем русского языка и обогащение словарного запаса; умением анализировать свойства и явления окружающего мира; усвоение форм, размеров предметов, их свойств.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- овладение моторикой руки.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

1) По направлению «Готовимся к обучению грамоте» в рамках курсов «Родное слово», «Волшебные линии», «Спутник букваря» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита.

- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква».
- Определять место звука в слове: в начале, в середине или в конце.
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат).
- Соотносить звук и букву.
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком.
- Проводить звуковой анализ слов.
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

В результате работы может научиться:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- обводить по контуру рисунок, узор, печатные буквы.

2) По направлению «Развиваем математические способности и логику» в рамках **курса «Математические ступеньки»** к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

3) По направлению «Познаём мир и себя» в рамках курса **«Зелёная тропинка»** к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Называть времена года, части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Различать признаки каждого времени года.
- Называть объекты живой и неживой природы.
- Различать деревья, кустарники, травы.
- Называть виды хвойных и лиственных деревьев, кустарников, цветов.
- Различать овощи, фрукты, ягоды. Называть их виды.
- Различать виды съедобных и несъедобных грибов.
- Различать домашних и диких животных.
- Называть несколько видов птиц, рыб, зверей, насекомых и их отличительные признаки.
- Различать игрушки и школьные принадлежности.
- Называть единицы времени, определять время по часам.
- Различать виды транспорта.
- Различать понятия «Родина» и «малая Родина».
- Называть название своей страны и столицы своей Родины.
- Назвать фамилию, имя, отчество своё и членов своей семьи.
- Называть свой адрес жительства.

4) По направлению «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» в рамках курса **«Радуга настроения»** к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Наблюдать и владеть коммуникативными способностями.
- Управлять произвольным вниманием.
- Владеть зрительной, слухоречевой памятью.
- Уметь активизировать воображение.
- Владеть способностью логического мышления.
- Ориентироваться в пространственных представлениях.
- Владеть способностью адекватно оценивать свою работу.
- Уметь учиться, уметь организовать свою деятельность, уметь пользоваться информационными источниками.
- Обладать основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение).
- Быть любознательным, интересующимся, активно познающим мир.

5) По направлению «Учимся моделировать и конструировать» в рамках **курса «Синтез искусств»** к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Под руководством преподавателя определять последовательность действий при работе.
- Соблюдать правила безопасности при работе с разными инструментами, приспособлениями и материалами.
- Изображать предметы крупно, в соответствии с замыслом определять их месторасположение на листе;
- Составлять узоры и простые модели в соответствии с особенностями народных промыслов на бумаге и из пластилина.
- Владеть мелкой и крупной моторикой.
- Правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы, соблюдая правила труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами и материалами.
- Различать разные виды материалов для моделирования и конструирования.
- Работать по схеме, технологической карте.
- Проявлять своё творчество и фантазию.

В результате занятий познакомится с:

- названиями, назначением и правилами работы основными и вспомогательными инструментами, приспособлениями и материалами (ножницы, кисточка для клея, клей, картон, бумага, ватман, пластилин, стека и т.д.);
- правилами работы с цветом, сочетанием цветов с фоном, передачей цветом настроения и отношения к изображаемому;
- названиями и отличительными особенностями народных промыслов.
- Изучая традиции ремесла, усваивая язык форм, знакомясь с особенностями материалов, постигается накопленный человечеством опыт.

Получит возможность научиться:

- работать по памяти, представлению, с натуры;
- передавать впечатления, полученные в наблюдениях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Планируемые результаты ориентированы на всестороннее развитие детей.

Формами контроля за уровнем освоения программы учащимися являются:

- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- педагогическое наблюдение;
- итоговое занятия в виде викторины, конкурса;
- личные беседы с детьми и их родителями (законными представителями);
- психолого - педагогическая диагностика личности учащегося.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения - отслеживаются путем наблюдения.

Система мониторинга основана на методе наблюдения.

Результаты образовательного процесса заносятся в таблицу, разработанную педагогом, в которой даны характеристики необходимых умений и навыков по модулям. Система мониторинга содержит 3 модуля. Каждый образовательный модуль содержит определённое количество характеристик необходимых навыков и умений. В зависимости от того, насколько устойчиво сформировано необходимое умение или навык у ребёнка, характеристика образовательной области оценивается количественно:

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

2 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Полученная сумма баллов за каждое умение переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, к какому уровню – низкому, среднему или высокому – соответствует его развитие у конкретного ребёнка на данном возрастном этапе. Полученная сумма баллов делится на количество характеристик, относящихся к конкретному умению, и получается средний балл.

Низкий уровень – если средний балл составляет 2,2 и менее.

Средний уровень – если средний балл 2,3-3,7

Высокий уровень – 3,8 и более

Результаты педагогической диагностики педагог использует для определения направления образовательной работы с конкретным ребенком и группой детей.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребёнка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребёнка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития»

Курс «Родное слово» -56 ч

Как звучат слова (36 часов)

Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить. Звук. Буква. Гласные звуки и буквы. Дружные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. «Загадочные» буквы. Слог. Слово. Чтение слогов, слов, предложений. Дидактические игры: «Буква заблудилась», «Ателье», «Кто в домике живет», «Построим пирамиду», «Собери букет», «Дежурная буква», «Цепочка слов», «На одну букву», «Соревнование телефонистов», «Подбери рифму», «Ставь ударение», «Сказка стала былью», «Кто внимательный?», «Кто больше?», «Том и Тим», «Узнайте звук». Закрепление понятий «звук» и «буква».

Устная и письменная речь (3 часа)

Речь. Устная речь. Письменная речь. Значение речи в жизни человека. Структура предложений. История появления письменности. Алфавит. Дидактические игры: «Уточним цвет предметов», «Оденем кукол на прогулку», «За покупками в магазин».

Литературный мир (16 часов)

Чтение литературных произведений: «Шутки-чистоговорки». Е. Измайлов «Большая буква». И. Мазин «Простое слово». З. Воскресенская «Сердце матери». Сказка в обработке О. Капицы «Рак и Лиса». Сказка в обработке К. Ушинского «Лиса и кувшин». Узбекская сказка «Упрямые козы». Сербская сказка «Почему у месяца нет платья». Русская народная сказка «Лиса и собаки». В. Сутеев «Три котёнка». Л. Толстой «Белка и волк». Л. Толстой Басня «Отец и сыновья». Л. Толстой Басня «Лгун». Л. Толстой Басня «Два товарища». Л. Толстой «Правда всего дороже». Стихи о природе З. Александрова, Н. Найдёнова, В. Кузнецов. И. Соколов-Микитов «Колокольчики». Я. Тайц «По грибы». Н. Калинина «Про снежный колобок». Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Е. Пермяк «Как Маша стала большой». В. Осеева «Печенье». В. Сухомлинский «Седьмая дочь». В. Сухомлинский «Птичья кладовая». По Ю. Коринцу «Круглый год». К. Ушинский «Бишка». В. Берестов «Читалочка». Пересказ текста. Составление вопросов по тексту. Словесное рисование к прочитанным произведениям.

Проверь себя (1 час)

Курс «Волшебные линии» - 28 ч

От линии к букве (28 часов)

Как сидеть при письме. Как держать ручку. Выбор ведущей руки. Упражнения по подготовке руки к письму. Ориентировка на листе бумаги. Формирование понятий «право», «лево», «верх», «низ». Написание элементов печатных букв. Штриховка фигур. Обведение по контуру. Перенос (копирование) контурного изображения по клеткам. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Нарисуй в буквах узоры», «Обведи и продолжи», «Обведи и заштрихуй», «Повтори рисунок», «Продолжи узор, не отрывая карандаша от бумаги», «Обведи и раскрась узор», «Обведи и повтори рисунок», «Дорисуй буквы». Дидактические игры: «Весёлый квадрат», «От линии к букве», «С какого звука начинается слово?», «С какой буквы начинается слово?», «Последний звук в словах», «Разложи буквы по мешочкам», «Где находится звук?», «Найди спрятанные буквы», «Соедини одинаковые буквы», «На какую букву похож предмет?», «Большие и маленькие братья-буквы», «Найди знакомые буквы», «Сколько звуков в слове».

Проверь себя (1 час)

Графический диктант.

Курс «Спутник букваря» - 28 ч

Лексическая и грамматическая работа (4 часа)

Обогащение словарного запаса детей. Наблюдение над многозначными словами в речи. Употребление новых слов в собственной речи. Конструирование словосочетаний и предложений. Дидактические игры: «Слова на одну букву», «Разное одним словом», «Слово в слове», «Рассыпавшиеся слова».

Развитие связной речи (9 часов)

Ответы на вопросы, участие в диалоге. Составление рассказа-повествования по серии картинок «Мой день». Рассказывание и инсценирование русских народных сказок «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам «Зима», «Цветы на лугу».

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (14 часов)

Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Однослоговые схемы. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Определение положения звука в слове. Двуслоговые схемы. Ударение. Нахождение лишнего слова по его схеме. Трёхслововые схемы. Предмет-слово-схема. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков (твёрдых, мягких). Трёхзвуковые схемы, «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Четырёхзвуковые схемы. Пятизвуковые схемы. Шестизвуковые схемы. Семизвуковые схемы. Артикуляционная гимнастика. Упражнения: «Нахождение заданной буквы по образцу», «Нахождение заданной буквы по словесной инструкции»,

«Нахождение лишней буквы», «Установка связи звука с буквой», «Зачёркивание лишних букв», «Написание пропущенных букв», «Развитие зрительного внимания». Дидактические игры: «Где прячется звук?», «Ну-ка, буква, отзовись!», «Пара, не пара», «Дом для слова», «Одна схема-много слов».

Проверь себя (1 час)

Тестирование «Предмет-слово-схема»

Курс «Математические ступеньки» - 56 ч

Общие понятия (11 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (множества) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление множества по заданному признаку. Выделение части множества.

Сравнение двух множеств предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равенства двух множеств предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Чтение и внесение данных в таблицы. Первоначальные понятия о графах таблицы через термины «подъезд», «этаж».

Числа и операции над ними (19 часов)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый счет предметов.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на числовых карточках. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Составление математических рассказов с опорой на схемы и рисунки.

Пространственно – временные представления (14 часов)

Установление временных отношений между осенними, зимними, весенними месяцами. Установление порядка следования времени в сутках. Изучение порядка дней недели. Временные понятия: сначала, раньше всех, потом, вчера, сегодня, завтра.

Пространственные отношения: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Описание пути следования. Понятия: направо, налево, прямо мимо, рядом, около, между. Описание местоположения предметов: внутри-снаружи.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Чтение плана комнаты, местности. Условные обозначения на плане.

Геометрические фигуры и величины (9 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Знакомство с названиями объёмных тел: шар, куб, конус, пирамида, параллелепипед.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Начальные представления о величинах: длина, масса, объём. Измерение массы предметов, длины, объёма жидких и сыпучих тел с помощью мерок. Понятия: легче-тяжелее, длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше.

Проверь себя (3 часа)

Тестирование.

Курс «Зелёная тропинка» - 28 ч

Времена года (6 часов)

Времена года. Осень. Приметы осени. Зима. Приметы зимы. Название месяцев года. Дни недели. Части суток. Время. Единицы времени. Определение времени по часам. Весна. Приметы весны. Лето. Приметы лета. Дидактические игры: «Наоборот», «Когда это бывает?». Конкурс рисунков «Вернисаж».

Живая и неживая природа (3 часа)

Природа живая и неживая. Рукотворный мир. Неживая природа. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.

Предметный мир (3 часа)

Предметный мир. Игрушки. Школьные принадлежности. Транспорт.

Животный мир (5 часов)

Животный мир. Животные и их детёныши. Домашние и дикие животные. Птицы. Рыбы. Насекомые. Игра-викторина «В мире животных». Работа с картинками «Распознавание птиц». Дидактическая игра: «Где - чей домик?»

Растительный мир (5 часов)

Растительный мир. Деревья, кустарники, травы. Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью. Овощи и фрукты. Цветы. Ягоды. Этюд "Я покажу, а ты угадай". Игра-викторина «Цветущий сад».

Я и общество (5 часов)

Я и общество. Наша страна. Моя семья. Профессии. Я-будущий школьник.
Учимся фантазировать.

Проверь себя (1 час)

Курс «Радуга настроения» - 28 ч

Предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (групповое) занятие – 1 раз в неделю.

Структура занятия по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Развитие мелкой моторики

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

Развитие мышления

Мышление ребёнка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;

- Учить выделять существенные признаки.

Развитие речи

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

Развитие памяти

Психолог должен научить ребёнка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

Развитие внимания

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребёнка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребёнка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

Содействие становлению учебной мотивации

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребёнка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребёнка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребёнка; эмоционально поощрять успехи ребёнка и попытки овладеть чем-то новым)
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьёзно учиться, как взрослые).

Снятие эмоционального напряжения

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

При составлении программы «Радуга настроения» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребёнка – родители, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Курс «Синтез искусств» - 28 ч

Вводное занятие (1 час)

Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Беседа «Виды искусства»

Объёмное моделирование (2 часа)

Природный материал: листья, шишки, семена. Изделия: Бабочка. Лисица.

Моделирование и конструирование из бумаги и картона (12 часов)

Свойства бумаги и картона. Инструктаж по технике безопасности при работе с бумагой и картоном.

Оригами. Базовая форма складывания из бумаги - квадрат. Изделия: Зайчик. Лягушка. Рыбка. Птичка. Цветок. Собачка.

Аппликация. Приёмы работы с клеем. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. Изделия: Весёлый заяц. Бабочка на цветке. Ваза с фруктами. Пасхальное яйцо. Обрывная аппликация «Волшебная лампа»

Моделирование и конструирование из пластилина (10 часов)

Свойства пластилина. Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином. Изделия: Заяц. Медведь. Слон. Котёнок. Лебедь. Фруктовая тарелка. Праздничная посуда. Червяк на яблоке.

Рисование пластилином. Изделия: Дед Мороз. Кораблик.

Знакомство с народными промыслами (2 часа)

Народные промыслы. Инструктаж по технике работы с акварельными красками. Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. Рисование фигурок: Барыня. Козлик.

Проверь себя (1 час)

Создание коллективного панно-аппликации «Солнце в ладошках»

Данная программа предусматривает формирование способности к изобразительной деятельности; представлений об эстетических признаках объектов окружающего мира. Дети учатся использовать ножницы, клей, линейку, стек. Программа способствует овладению способом обрывания; развивает эмоционально положительное отношение к художественной деятельности, любознательности.

В данном возрасте дети переходят от простого копирования (работы по образцу) к выполнению заданий по определенным условиям и по замыслу.

Дети учатся объединять свои индивидуальные работы в общую композицию.

2.2. Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы

Курс «Родное слово» -56 ч

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
	Как звучат слова	7,6	29,4	37	
1.	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить.	0,5	0,5	1	Текущий
2.	Звук. Буква. Дидактическая игра: «Буква заблудилась»	0,5	0,5	1	Текущий
3.	Гласные звуки и буквы. Гласный звук [а]. Дидактическая игра: «Ателье»	0,2	0,8	1	Текущий

4.	Гласный звук [о]. Дидактическая игра: «Узнайте звук».	0,2	0,8	1	Текущий
5.	Гласный звук [у]. Дидактическая игра: «Кто внимательный?»	0,2	0,8	1	Текущий
6.	Гласный звук [ы]. Дидактическая игра: «Кто в домике живет»	0,2	0,8	1	Текущий
7.	Гласный звук [э]. Дидактическая игра: «Узнайте звук».	0,2	0,8	1	Текущий
8.	Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [л, л']	0,2	0,8	1	Текущий
9.	Слог. Согласные звуки [м, м']. Дидактическая игра: «Кто внимательный?»	0,2	0,8	1	Текущий
10.	Слово. Согласные звуки [н, н']. Дидактическая игра: «Ставь ударение»	0,2	0,8	1	Текущий
11.	Твердые и мягкие согласные. Согласные звуки [р, р']	0,2	0,8	1	Текущий
12.	Дружные звуки. Звуки [й'а]. Чтение слогов, слов, предложений.	0,2	0,8	1	Текущий
13.	Дружные звуки. Звуки [й'у]. Чтение слогов, слов, предложений.	0,2	0,8	1	Текущий
14.	Дружные звуки. Звуки [й'э], [й'о], Чтение слогов, слов, предложений.	0,2	0,8	1	Текущий
15.	Гласный звук [и]. Чтение слогов, слов, предложений.	0,2	0,8	1	Текущий
16.	Согласные звуки [г, г']. Дидактическая игра: «Построим пирамиду»	0,2	0,8	1	Текущий
17.	Звонкие и глухие согласные. Согласные звуки [к, к']	0,2	0,8	1	Текущий
18.	Согласные звуки [д, д'] Дидактическая игра: «Собери букет»	0,2	0,8	1	Текущий
19.	Согласные звуки [т, т']. Дидактическая игра: «Том и Тим»	0,2	0,8	1	Текущий
20.	Согласные звуки [в, в']. Дидактическая игра: «Дежурная буква»	0,2	0,8	1	Текущий

21.	Согласные звуки [ф, ф']. Дифференциация звуков.	0,2	0,8	1	Текущий
22.	Свистящие согласные звуки. Согласные звуки [з, з'].	0,2	0,8	1	Текущий
23.	Согласные звуки [с, с']. Дифференциация звуков.	0,2	0,8	1	Текущий
24.	Согласные звуки [б, б']. Дидактическая игра: «Цепочка слов»	0,2	0,8	1	Текущий
25.	Согласные звуки [п, п']. Дифференциация звуков.	0,2	0,8	1	Текущий
26.	Согласные звуки [х, х']. Дидактическая игра: «На одну букву»	0,2	0,8	1	Текущий
27.	Шипящие согласные звуки. Согласный звук [ж].	0,2	0,8	1	Текущий
28.	Согласный звук [ш]. Дифференциация звуков.	0,2	0,8	1	Текущий
29.	Согласный звук [ч']. Дидактическая игра: «Соревнование телефонистов»	0,2	0,8	1	Текущий
30.	Согласный звук [щ']. Дидактическая игра: «Подбери рифму»	0,2	0,8	1	Текущий
31.	Согласный звук [ц]. Дидактическая игра: «Кто больше?»	0,2	0,8	1	Текущий
32.	Согласный звук [й']. Составление рассказа по сюжетной картинке.	0,2	0,8	1	Текущий
33.	«Загадочная» буква Ъ. Чтение слогов, слов, предложений.	0,2	0,8	1	Текущий
34.	«Загадочная» буква Ъ. Чтение слогов, слов, предложений.	0,2	0,8	1	Текущий
35.	Закрепление понятий «звук» и «буква». Дидактическая игра: «Сказка стала былью»	0,2	0,8	1	Тематический
	Устная и письменная речь	1,2	1,8	3	
36.	Речь. Устная речь. Письменная речь. Дидактическая игра: «За покупками в магазин».	0,5	0,5	1	Текущий
37.	Значение речи в жизни человека. Структура предложений. Дидактическая игра: «Уточним цвет предметов».	0,2	0,8	1	Текущий

38.	История появления письменности. Алфавит. Дидактическая игра: «Оденем кукол на прогулку».	0,5	0,5	1	Тематический
	Литературный мир	1,7	15,3	17	
39.	Чтение литературных произведений: «Шутки-чистоговорки».	0,1	0,9	1	Текущий
40.	Е. Измайлов «Большая буква». Интонация. Выразительность чтения.	0,1	0,9	1	Текущий
41.	И. Мазин «Простое слово». 3 Воскресенская «Сердце матери».	0,1	0,9	1	Текущий
42.	Сказка в обработке О. Капицы «Рак и Лиса». Сказка в обработке К. Ушинского «Лиса и кувшин». Пересказ текста.	0,1	0,9	1	Текущий
43.	Узбекская сказка «Упрямые козы». Сербская сказка «Почему у месяца нет платья». Составление вопросов по тексту.	0,1	0,9	1	Текущий
44.	Русская народная сказка «Лиса и собаки». Пересказ текста.	0,1	0,9	1	Текущий
45.	В. Сутеев «Три котёнка». Пересказ текста.	0,1	0,9	1	Текущий
46.	Л. Толстой «Белка и волк». Составление вопросов по тексту.	0,1	0,9	1	Текущий
47.	Л. Толстой. Басни «Отец и сыновья», «Лгун». Словесное рисование к прочитанным произведениям.	0,1	0,9	1	Текущий
48.	Л. Толстой Басня «Два товарища. Л. Толстой «Правда всего дороже».	0,1	0,9	1	Текущий
49.	Стихи о природе З. Александрова, Н. Найдёнова, В. Кузнецов. И. Соколов-Микитов «Колокольчики». Выразительное чтение.	0,1	0,9	1	Текущий
50.	Я Тайц «По грибы». Н. Калинина «Про снежный колобок». Составление вопросов по тексту.	0,1	0,9	1	Текущий
51.	Е. Пермяк Для чего руки нужны». Е. Пермяк «Как Маша стала большой».	0,1	0,9	1	Текущий

	Словесное рисование к прочитанным произведениям.				
52.	В. Осеева «Печенье» Составление вопросов по тексту.	0,1	0,9	1	Текущий
53.	В. Сухомлинский «Седьмая дочь». Пересказ текста.	0,1	0,9	1	Текущий
54.	В. Сухомлинский «Птичья кладовая». По Ю. Коринцу «Круглый год». Составление вопросов по тексту.	0,1	0,9	1	Текущий
55.	К. Ушинский «Бишка». В. Берестов «Читалочка». Выразительное чтение.	0,1	0,9	1	Текущий
56.	Проверь себя Тестирование «Звуки и буквы»	0	1	1	Итоговый
		10,6	45,4	56	

Курс «Волшебные линии» - 28 ч

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
	От линии к букве	3,5	23,5	27	
1.	Как сидеть при письме. Как держать ручку. Выбор ведущей руки. Упражнения по подготовке руки к письму. Дидактическая игра «От линии к букве».	0,5	0,5	1	Текущий
2.	Ориентировка на листе бумаги. Формирование понятий «право», «лево», «верх», «низ». Дидактическая игра «Весёлый квадрат».	0,5	0,5	1	Текущий
3.	Элементы печатных букв А, О. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Повтори рисунок».	0,1	0,9	1	Текущий
4.	Элементы печатных букв У, ы. Упражнения: «Нарисуй в буквах узоры». Дидактические игры: «Соедини	0,1	0,9	1	Текущий

	одинаковые буквы», «Последний звук в словах».				
5.	Элементы печатных букв Э, Л. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Обведи и продолжи» Дидактические игры: «Где находится звук?»	0,1	0,9	1	Текущий
6.	Элементы печатных букв М, Н. Упражнения: «Заштрихуй буквы». Дидактические игры: «Разложи буквы по мешочкам».	0,1	0,9	1	Текущий
7.	Элементы печатных букв Р, Я. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Обведи и продолжи» Дидактические игры: «Обведи и повтори рисунок».	0,1	0,9	1	Текущий
8.	Элементы печатной буквы Ю. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Дорисуй буквы». Дидактические игры: «С какой буквы начинается слово?»	0,1	0,9	1	Текущий
9.	Элементы печатных букв Е, Ё. Упражнения: «Заштрихуй буквы» Дидактические игры: «Большие и маленькие буквы - братья», «С какой буквы начинается слово?»	0,1	0,9	1	Текущий
10.	Элементы печатной буквы И. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Обведи и раскрась узор» Дидактические игры: «С какого звука начинается слово?»	0,1	0,9	1	Текущий
11.	Элементы печатной буквы Г. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Повтори рисунок». Дидактические игры: «С какого звука начинается слово?»	0,1	0,9	1	Текущий
12.	Элементы печатной буквы К. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Повтори рисунок». Дидактические игры: «Сколько звуков в слове?»	0,1	0,9	1	Текущий
13.	Элементы печатной буквы Д. Упражнения: «Заштрихуй буквы»,	0,1	0,9	1	Текущий

	«Повтори рисунок». Дидактические игры: «С какого звука начинается слово?»				
14.	Элементы печатной буквы Т. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Повтори рисунок». Дидактические игры: «Последний звук в словах»	0,1	0,9	1	Текущий
15.	Элементы печатной буквы В. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Повтори рисунок». Дидактические игры: «На какую букву похож предмет?»	0,1	0,9	1	Текущий
16.	Элементы печатной буквы Ф. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Повтори рисунок». Дидактические игры: «Сколько звуков в слове».	0,1	0,9	1	Текущий
17.	Элементы печатной буквы З. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Обведи и повтори рисунок». Дидактические игры: «Где находится звук?»	0,1	0,9	1	Текущий
18.	Элементы печатной буквы С. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Обведи и повтори рисунок». Дидактические игры: «Где находится звук?»	0,1	0,9	1	Текущий
19.	Элементы печатных букв Б. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Повтори рисунок». Дидактические игры: «С какого звука начинается слово?»	0,1	0,9	1	Текущий
20.	Элементы печатной буквы П. Упражнения: «Нарисуй в буквах узоры», «Повтори рисунок». Дидактические игры: «Сколько звуков в слове».	0,1	0,9	1	Текущий
21.	Элементы печатной буквы Х. Упражнения: «Нарисуй в буквах узоры», «Повтори рисунок». Дидактические игры: «С какого звука начинается слово?»	0,1	0,9	1	Текущий

22.	Элементы печатной буквы Ж. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Обведи и продолжи». Дидактические игры: «Найди знакомые буквы», «Сколько звуков в слове».	0,1	0,9	1	Текущий
23.	Элементы печатной буквы Ш. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Повтори рисунок». Дидактические игры: «Найди знакомые буквы», «Последний звук в словах».	0,1	0,9	1	Текущий
24.	Элементы печатной буквы Ч. Упражнения: «Нарисуй в буквах узоры», «Повтори рисунок». Дидактические игры: «С какого звука начинается слово?»	0,1	0,9	1	Текущий
25.	Элементы печатной буквы Щ. Упражнения: «Продолжи узор, не отрывая карандаша от бумаги». Дидактические игры: «Где находится звук?»	0,1	0,9	1	Текущий
26.	Элементы печатных букв Ц, Й. Упражнения: «Заштрихуй буквы», «Повтори рисунок». Дидактические игры: «Последний звук в словах».	0,1	0,9	1	Текущий
27.	Элементы печатных букв Ъ, Ь. Упражнения: «Нарисуй в буквах узоры», «Повтори рисунок». Дидактические игры: «Соедини одинаковые буквы», «Последний звук в словах»	0,1	0,9	1	Текущий
	Проверь себя	0	1	1	
28.	Графический диктант.	0	1	1	Итоговый
		3,5	24,5	28	

Курс «Спутник букваря» - 28 ч

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	прак тика	всего	

	Лексическая и грамматическая работа	0,4	3,6	4	
1.	Обогащение словарного запаса детей. Дидактическая игра «Слова на одну букву»	0,1	0,9	1	Текущий
2.	Наблюдение над многозначными словами в речи. Дидактическая игра «Разное одним словом»	0,1	0,9	1	Текущий
3.	Употребление новых слов в собственной речи. Дидактическая игра «Слово в слове»	0,1	0,9	1	Текущий
4.	Конструирование словосочетаний и предложений. Дидактическая игра «Рассыпавшиеся слова».	0,1	0,9	1	Текущий
	Развитие связной речи	0,9	8,1	9	
5.	Ответы на вопросы, участие в диалоге. Дидактическая игра: «Скоро в школу».	0,1	0,9	1	Текущий
6.	Составление рассказа-повествования по серии картинок «Мой день».	0,1	0,9	1	Текущий
7.	Рассказывание и инсценирование русской народной сказки «Курочка ряба»	0,1	0,9	1	Текущий
8.	Рассказывание и инсценирование русской народной сказки «Теремок»	0,1	0,9	1	Текущий
9.	Рассказывание и инсценирование русской народной сказки «Колобок»	0,1	0,9	1	Текущий
10.	Рассказывание и инсценирование русской народной сказки «Маша и медведь»	0,1	0,9	1	Текущий
11.	Рассказывание и инсценирование русской народной сказки «Заюшкина избушка»	0,1	0,9	1	Текущий
12.	Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам «Зима»	0,1	0,9	1	Текущий
13.	Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам «Цветы на лугу»	0,1	0,9	1	Текущий
	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	1,4	12,6	14	
14.	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его	0,1	0,9	1	Текущий

	условным обозначением. Артикуляционная гимнастика.				
15.	Однослоговые схемы. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Дидактическая игра «Где прячется звук?»	0,1	0,9	1	Текущий
16.	Определение положения звука в слове. Дидактическая игра «Где прячется звук?»	0,1	0,9	1	Текущий
17.	Двуслоговые схемы. Ударение. Дидактическая игра «Ну-ка, буква, отзовись!»	0,1	0,9	1	Текущий
18.	Нахождение лишнего слова по его схеме. Дидактическая игра «Пара, не пара»	0,1	0,9	1	Текущий
19.	Трёхслововые схемы. Упражнения: «Нахождение заданной буквы по образцу»	0,1	0,9	1	Текущий
20.	Предмет-слово-схема. Упражнения: «Нахождение заданной буквы по образцу»	0,1	0,9	1	Текущий
21.	Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков (твёрдых, мягких). Упражнения: «Нахождение заданной буквы по словесной инструкции»	0,1	0,9	1	Текущий
22.	Трёхзвуковые схемы, «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Упражнения: «Нахождение лишней буквы»	0,1	0,9	1	Текущий
23.	Четырёхзвуковые схемы. Упражнения: «Установка связи звука с буквой»	0,1	0,9	1	Текущий
24.	Пятизвуковые схемы. Упражнения: «Зачёркивание лишних букв»	0,1	0,9	1	Текущий
25.	Шестизвуковые схемы. Упражнения: «Написание пропущенных букв»	0,1	0,9	1	Текущий
26.	Семизвуковые схемы. Упражнения: «Развитие зрительного внимания».	0,1	0,9	1	Текущий

27.	Предмет-слово-схема. Дидактические игры: «Дом для слова», «Одна схема-много слов».	0,1	0,9	1	Текущий
	Проверь себя	0	1	1	
28.	Тестирование «Предмет-слово-схема»	0	1	1	Итоговый
		2,7	25,3	28	

Курс «Математические ступеньки» - 56 ч

№ п./п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	«Осень. Сентябрь». Счёт предметов. Сравниваем числа. Развиваем логическое мышление и мелкую моторику.	0,2	0,8	1	Текущий
2.	«Утро. День. Вечер. Ночь». Порядковый счет предметов в пределах 10.	0,2	0,8	1	Текущий
3.	«Вчера. Сегодня. Завтра.» Узнаём и называем множества предметов.	0,2	0,8	1	Текущий
4.	Проверь себя.	0,1	0,9	1	Тематический
5.	«Цвет: жёлтый, красный, голубой». Собираем предметы во множества по цвету.	0,2	0,8	1	Текущий
6.	«Разноцветные семейки» Объединяем предметы и геометрические фигур в группы по цвету. Определяем высоту объектов без измерения.	0,2	0,8	1	Текущий
7.	«Форма: круг, квадрат, треугольник». Раскладываем геометрические фигуры по форме. Обводим по контуру, штрихуем.	0,2	0,8	1	Текущий
8.	«Идём в гости». Учимся работать с таблицей-домиком, расселяем жильцов, называем «адрес» (этаж, подъезд).	0,2	0,8	1	Текущий

9.	«Маленькие и большие». Разбиваем множества на классы по цвету и по форме.	0,2	0,8	1	Текущий
10.	«Прогулка в парке. Октябрь». Учимся устанавливать временные отношения. Пересчитываем предметы.	0,2	0,8	1	Текущий
11.	«Что из чего, что для чего». Учимся разбивать множества на классы по цвету, названию, материалу. Развиваем мелкую моторику.	0,2	0,8	1	Текущий
12.	«Кто где живёт?» Учимся называть общий признак предметов. Сравнение чисел на основании пересчёта.	0,2	0,8	1	Текущий
13.	«Больше или меньше?» Учимся сравнивать числа, располагая объекты парами. Развиваем мелкую моторику.	0,2	0,8	1	Текущий
14.	«Большие и маленькие». Учимся определять высоту объектов, сравнивать величины.	0,2	0,8	1	Текущий
15.	«Собираем из частей». Формируем представление о связи действия сложения чисел и операции объединения предметных множеств.	0,2	0,8	1	Текущий
16.	«Собираем, складываем». Пересчитываем предметы, обводим круги и квадраты, записываем числа точками на числовых карточках.	0,2	0,8	1	Текущий
17.	«Забираем часть». Учимся составлять простую задачу на вычитание с опорой на модель.	0,2	0,8	1	Текущий
18.	«Осень. Ноябрь». Учимся устанавливать временные отношения между осенними месяцами. Придумываем и решаем задачи на вычитание.	0,2	0,8	1	Текущий
19.	«Лесной детский сад». Даём названия множествам, пересчитываем их и записываем числа точками.	0,2	0,8	1	Текущий

20.	«Как вас называть?» Называем множества, пересчитываем предметы, записываем числа точками.	0,2	0,8	1	Текущий
21.	«Один и два, первый и второй». Знакомимся с цифрами один и два. Изучаем правило получения следующего и предыдущего числа, состав числа два.	0,2	0,8	1	Текущий
22.	«Печём пироги. Мерки» Учимся определять объём жидких и сыпучих тел с помощью заданной мерки.	0,2	0,8	1	Текущий
23.	«Три, трое, третий». Знакомимся с цифрой три. Закрепляем представление о составе чисел два и три.	0,2	0,8	1	Текущий
24.	«Игры дома и во дворе». Отработка временных понятий: сначала, раньше всех, потом, вчера, сегодня, завтра.	0,2	0,8	1	Текущий
25.	«Четыре, четверо, четвёртый». Знакомимся с цифрой четыре. Считаем по порядку. Узнаём состав числа четыре. Развиваем мелкую моторику.	0,2	0,8	1	Текущий
26.	«Зима. Декабрь». Пересчитываем осенние месяцы и геометрические фигуры по порядку.	0,2	0,8	1	Текущий
27.	«Найди меня». Составляем математические рассказы по рисункам. Отвечаем на вопросы с помощью схем.	0,2	0,8	1	Текущий
28.	«Занимательная геометрия». Рассказываем о геометрических фигурах. Составляем математические рассказы.	0,2	0,8	1	Текущий
29.	«Пять, пятеро, пятый». Знакомимся с цифрой пять. Узнаём состав числа пять. Измерение с помощью мерки-полоски.	0,2	0,8	1	Текущий
30.	«Легче-тяжелее». Измеряем массу предметов. Закрепляем представление о составе числа пять.	0,2	0,8	1	Текущий
31.	Проверь себя.	0,1	0,9	1	Тематический

32.	«Зима. Январь. Лыжная прогулка». Называем зимние месяцы. Придумываем математические рассказы.	0,2	0,8	1	Текущий
33.	«Взглянем сверху». Учимся читать план и схему.	0,2	0,8	1	Текущий
34.	«Прогулка по сказочному городу». Описываем путь. Понятия: направо, налево, прямо.	0,2	0,8	1	Текущий
35.	«Шесть, шестеро, шестой». Знакомимся с цифрой шесть. Учимся считать по порядку. Узнаём состав числа шесть.	0,2	0,8	1	Текущий
36.	«Длиннее-короче. Шире-уже. Выше-ниже. Толще-тоньше». Учимся измерять длину с помощью мерок.	0,2	0,8	1	Текущий
37.	«Счёт двойками и тройками». Узнаём сколько раз по два, по три в числе шесть.	0,2	0,8	1	Текущий
38.	«Зима. Февраль». Придумываем математические рассказы о зиме. Повторяем понятия: высокий, низкий, узкий, широкий.	0,2	0,8	1	Текущий
39.	«Семь. Семеро. Седьмой» Знакомимся с цифрой семь. Учимся считать по порядку. Узнаём состав числа семь.	0,2	0,8	1	Текущий
40.	«Крепость из кубиков». Знакомимся с названием объёмных тел: куб, шар, пирамида, конус, параллелепипед.	0,2	0,8	1	Текущий
41.	«Играем и считаем». Называем предметы по порядку. Придумываем математические рассказы.	0,2	0,8	1	Текущий
42.	«Что нам стоит дом построить». Рассказываем о геометрических фигурах. Повторяем состав чисел.	0,2	0,8	1	Текущий
43.	«Дни недели». Называем дни недели по порядку. Считаем и сравниваем числа.	0,2	0,8	1	Текущий

44.	«Восемь, восьмой». Знакомимся с цифрой восемь. Учимся считать по порядку. Узнаём состав числа восемь.	0,2	0,8	1	Текущий
45.	«Весна. Март. Бумажный кораблик». Узнаём название весенних месяцев. Составляем и решаем математические рассказы.	0,2	0,8	1	Текущий
46.	«Играем и считаем». Определяем предыдущее и следующее число. Учимся ориентироваться в таблице, называем «адреса» объектов.	0,2	0,8	1	Текущий
47.	«Точки и линии». Учимся изображать новые геометрические фигуры с помощью линейки.	0,2	0,8	1	Текущий
48.	«Девять. Девятый». Знакомимся с цифрой девять. Учимся считать по порядку. Узнаём состав числа девять. Повторяем понятия: слева, справа, вверх, внизу, за, над, под, из-за.	0,2	0,8	1	Текущий
49.	«Самые разные животные». Составляем животных из геометрических фигур. Разбиваем предметы на группы.	0,2	0,8	1	Текущий
50.	«Играем и считаем». Составляем и решаем простые задачи на сложение и вычитание с опорой на схемы.	0,2	0,8	1	Текущий
51.	«Играем и считаем». Работаем с разными множествами предметов.	0,2	0,8	1	Текущий
52.	«Десять. Десятый». Знакомимся с числом десять, цифрой ноль. Считаем в прямом и обратном порядке. Знакомимся с составом числа десять.	0,2	0,8	1	Текущий
53.	«Весна. Апрель. Первые цветы». Учимся устанавливать временные отношения между весенними месяцами. Придумываем и решаем математические рассказы.	0,2	0,8	1	Текущий
54.	«Внутри, снаружи». Описываем местоположение предметов. Определяем закономерности.	0,2	0,8	1	Текущий

55.	«Мы идём в цирк». Чтение плана местности. Описание пути с использованием понятий: направо, налево, мимо, рядом, около, между.	0,2	0,8	1	Текущий
56.	Проверь себя.	0	1	1	Итоговый
		10,6	45,4	56	

Курс «Зелёная тропинка» - 28 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Времена года. Осень. Приметы осени.	0,1	0,9	1	Текущий
2.	Природа живая и неживая. Рукотворный мир.	0,1	0,9	1	Текущий
3.	Растительный мир. Деревья, кустарники, травы.	0,1	0,9	1	Текущий
4.	Животный мир. Животные и их детёныши.	0,1	0,9	1	Текущий
5.	Предметный мир. Игрушки.	0,1	0,9	1	Текущий
6.	Растительный мир. Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью.	0,1	0,9	1	Текущий
7.	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.	0,1	0,9	1	Текущий
8.	Животный мир. Домашние и дикие животные. Игра-викторина «В мире животных»	0,1	0,9	1	Текущий
9.	Животный мир. Птицы. Работа с картинками «Распознавание птиц»	0,1	0,9	1	Текущий
10.	Растительный мир. Овощи и фрукты. Этюд "Я покажу, а ты угадай".	0,1	0,9	1	Текущий
11.	Времена года. Зима. Приметы зимы. Дидактическая игра «Наоборот»	0,1	0,9	1	Текущий
12.	Неживая природа.	0,1	0,9	1	Текущий
13.	Я и общество. Наша страна.	0,1	0,9	1	Текущий
14.	Учимся фантазировать.	0,1	0,9	1	Текущий
15.	Названия месяцев года. Дни недели. Части суток.	0,1	0,9	1	Текущий

16.	Я и общество. Моя семья.	0,1	0,9	1	Текущий
17.	Предметный мир. Школьные принадлежности.	0,1	0,9	1	Текущий
18.	Животный мир. Рыбы.	0,1	0,9	1	Текущий
19.	Я и общество. Профессии.	0,1	0,9	1	Текущий
20.	Время. Единицы времени. Определение времени по часам.	0,1	0,9	1	Текущий
21.	Времена года. Весна. Приметы весны. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	0,1	0,9	1	Текущий
22.	Растительный мир. Цветы. Игра-викторина «Цветущий сад».	0,1	0,9	1	Текущий
23.	Животный мир. Насекомые. Дидактическая игра: «Где - чей домик?»	0,1	0,9	1	Текущий
24.	Растительный мир. Ягоды.	0,1	0,9	1	Текущий
25.	Предметный мир. Транспорт.	0,1	0,9	1	Текущий
26.	Времена года. Лето. Приметы лета. Конкурс рисунков «Вернисаж»	0,1	0,9	1	Текущий
27.	Я и общество. Я-будущий школьник.	0,1	0,9	1	Текущий
28.	Проверь себя	0	1	1	Итоговый
		2,7	25,3	28	

Курс «Радуга настроения» - 28 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, воображения и фантазии, способности устанавливать закономерность.	0,1	0,9	1	Текущий
2.	«Вспомни и покажи». Обучение способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.	0,1	0,9	1	Текущий
3.	«Каскад слов». Обучение составлению предложений по опорным словам. Развитие активного внимания, объема кратковременной слуховой памяти.	0,1	0,9	1	Текущий

4.	«Чем похожи и чем отличаются?» Обучения навыкам анализа и рассуждения, классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать, зрительной памяти.	0,1	0,9	1	Текущий
5.	«Сравнивай и наблюдай!». Обучение соотносить свои действия со звучанием инструментов, приемам и методам овладения своим волнением.	0,1	0,9	1	Текущий
6.	«Лабиринты, парные картинки, закономерность». Обучение навыкам запоминания образца, ситуации, способности концентрации внимания на ощущениях своего тела.	0,1	0,9	1	Текущий
7.	«Изобрази и угадай». Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти, слухового внимания, увеличение объема внимания, воображения и фантазии.	0,1	0,9	1	Текущий
8.	«Найди числа, узор, последовательные картинки». Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа, умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.	0,1	0,9	1	Текущий
9.	«Зрительное воображение, что пропущено». Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. Усиление положительного эмоционального переживания.	0,1	0,9	1	Текущий
10.	«Корректирующая проба, память». Развитие способности устанавливать закономерность, целенаправленного запоминания и припоминания.	0,1	0,9	1	Текущий
11.	«Веселые картинки, пропущенные фигуры». Развитие фантазии, целенаправленного запоминания и припоминания. Обучение способности концентрации, переключения, устойчивости внимания.	0,1	0,9	1	Текущий

12.	«Смысловой ряд, третий лишний». Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков, произвольной памяти.	0,1	0,9	1	Текущий
13.	«Лишний предмет, фигуры». Обучения навыкам анализа и рассуждения, приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения.	0,1	0,9	1	Текущий
14.	«Сравни картинки, фигурки». Развитие мыслительных операций анализа и сравнения, фантазии, произвольного внимания и наблюдательности. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица.	0,1	0,9	1	Текущий
15.	«Расставь значки, сравнение предметов» Развитие мыслительных ассоциативных связей, фантазии, объема кратковременной слуховой памяти. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	0,1	0,9	1	Текущий
16.	«Недостающие фигуры, память и счет» Развитие аналитического мышления, зрительной памяти. Обучение составлению предложений, развитие речи. Расслабление, эмоциональная разрядка.	0,1	0,9	1	Текущий
17.	«Аналогии. Скорость реакции». Формирование внимания, развитие скорости реакции. Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное.	0,1	0,9	1	Текущий
18.	«Сыщики». Развитие фантазии, зрительной памяти. Обучение способности концентрации внимания, управлению своим состоянием.	0,1	0,9	1	Текущий
19.	«Пиктограммы». Развитие способности устанавливать закономерность, навыка пересказывания, слуховой памяти, объема внимания. Расслабление, снятие напряжения.	0,1	0,9	1	Текущий
20.	«Пространственное представление, лишнее слово». Развитие способности	0,1	0,9	1	Текущий

	выделять черты сходства и различия, моторно-двигательного внимания. Учить составлять рассказ по вопросам.				
21.	«Учись слушать и выполнять». Развитие умения классифицировать, объема кратковременной слуховой памяти, моторно-двигательного внимания.	0,1	0,9	1	Текущий
22.	«Придумай слово, запоминай, наблюдай и повторяй». Развитие мыслительных процессов, способности к анализу, зрительной памяти, слухового внимания. Снятие напряжения.	0,1	0,9	1	Текущий
23.	«Копирование образца, классификация, закономерность». Развитие мелкой моторики, мышления, умения рассуждать, зрительной памяти, активного внимания.	0,1	0,9	1	Текущий
24.	«Кто знает, пусть дальше считает». Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, фантазии, слуховой памяти, активного внимания.	0,1	0,9	1	Текущий
25.	«Верно – неверно». Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, умения пересказывать, навыка запоминания образа, слухового внимания.	0,1	0,9	1	Текущий
26.	«Коврики. Запомни фразы». Развитие умения обобщать, составлять рассказ по вопросам, объема кратковременной памяти, осязательного внимания. Закрепление положительного эмоционального эффекта.	0,1	0,9	1	Текущий
27.	«Найди фигуру, фрагменты». Развитие способности к умозаключениям. Формирование внимания, скорости реакции. Закрепление положительного эмоционального эффекта.	0,1	0,9	1	Текущий
28.	Проверь себя. Тестирование «Радуга настроения»	0	1	1	Итоговый
		2,7	25,3	28	

Курс «Синтез искусств» - 28 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
	Вводное занятие	1	0	1	
1.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Беседа «Виды искусства»	1	0	1	Текущий
	Объёмное моделирование	0,2	1,8	2	
2.	Природный материал: листья, шишки, семена. Изделие: Бабочка.	0,1	0,9	1	Текущий
3.	Природный материал: листья, шишки, семена. Изделие: Лисица.	0,1	0,9	1	Текущий
	Моделирование и конструирование из бумаги и картона	0,8	6,2	7	
4.	Свойства бумаги и картона. Инструктаж по технике безопасности при работе с бумагой и картоном.	0,2	0,8	1	Текущий
5.	Оригами. Базовая форма складывания из бумаги - квадрат. Изделие: Зайчик.	0,1	0,9	1	Текущий
6.	Оригами. Изделие: Лягушка.	0,1	0,9	1	Текущий
7.	Оригами. Изделие: Рыбка.	0,1	0,9	1	Текущий
8.	Оригами. Изделие: Птичка.	0,1	0,9	1	Текущий
9.	Оригами. Изделие: Цветок.	0,1	0,9	1	Текущий
10.	Оригами. Изделие: Собачка.	0,1	0,9	1	Текущий
	Моделирование и конструирование из пластилина	1,1	8,9	10	
11.	Свойства пластилина. Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином. Объёмное изделие: Заяц.	0,2	0,8	1	Текущий
12.	Моделирование из пластилина. Объёмное изделие: Медведь.	0,1	0,9	1	Текущий
13.	Моделирование из пластилина. Изделие: Дед Мороз.	0,1	0,9	1	Текущий

14.	Моделирование из пластилина. Объемное изделие: Слон.	0,1	0,9	1	Текущий
15.	Моделирование из пластилина. Объемное изделие: Котёнок.	0,1	0,9	1	Текущий
16.	Моделирование из пластилина. Объемное изделие: Лебедь.	0,1	0,9	1	Текущий
17.	Конструирование из пластилина. Изделие: Фруктовая тарелка.	0,1	0,9	1	Текущий
18.	Конструирование из пластилина. Изделие: Праздничная посуда.	0,1	0,9	1	Текущий
19.	Моделирование из пластилина. Объемное изделие: Червяк на яблоке.	0,1	0,9	1	Текущий
20.	Рисование пластилином. Изделие: Кораблик.	0,1	0,9	1	Текущий
	Моделирование и конструирование из бумаги и картона	0,6	4,4	5	
21.	Аппликация. Приёмы работы с клеем. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. Изделие: Весёлый заяц.	0,2	0,8	1	Текущий
22.	Объемная аппликация. Изделие: Бабочка на цветке.	0,1	0,9	1	Текущий
23.	Аппликация. Изделие: Ваза с фруктами.	0,1	0,9	1	Текущий
24.	Обрывная аппликация «Волшебная лампа»	0,1	0,9	1	Текущий
25.	Аппликация. Изделие: Пасхальное яйцо.	0,1	0,9	1	Текущий
	Знакомство с народными промыслами	0,4	1,6	2	
26.	Народные промыслы. Инструктаж по технике работы с акварельными красками. Дымковская игрушка. Рисование фигурки: Барыня.	0,3	0,7	1	Текущий
27.	Народные промыслы. Филимоновская игрушка. Рисование фигурки: Козлик.	0,1	0,9	1	Текущий
	Проверь себя	0,1	0,9	1	
28.	Создание коллективного панно-аппликации «Солнце в ладошках»	0,1	0,9	1	Итоговый
		4,2	23,8	28	

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ № 27, реализующей дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа развития» определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

Нормативно-правовую основу составляют следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 21.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2020г).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Инструктивно-методическое письмо МОиПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16.
- Положение по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 27 г. Екатеринбурга.
- Устав МБОУ СОШ № 27.

Целью деятельности МБОУ СОШ №27 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы для осознанного выбора и

последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Содержание образования в МБОУ СОШ № 27 направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности учащегося за свою судьбу:

- личностное творчество ученика по отношению к фундаментальным объектам окружающего мира, распределенным в соответствии с образовательными областями;
- самоосознание личного опыта, знаний и эмоционально-ценностных отношений ученика, обнаружившихся в процессе познания фундаментальных объектов и общекультурных знаний о них;
- деятельность ученика в отношении к фундаментальным достижениям человечества, связанным с изучаемыми объектами (отношение ученика к общекультурным знаниям и социальному опыту).

Задачи:

- предоставить обучающимся возможность выбирать и осваивать интересное и важное для каждого из них содержание различных учебных предметов;
- обеспечить гуманизацию и коммуникативную направленность процесса обучения.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

В учебный план МБОУ СОШ № 27 входит программа «Школа развития». Срок освоения программы – 1 год.

Программа «Школа развития» для обучающихся 5,5-6,5-лет изучается из расчета 9 часов в неделю. Включает в себя семь взаимосвязанных курсов. Продолжительность учебного года составляет 28 недель. Количество учебных занятий за 1 год составляет 252 часа.

Продолжительность занятия составляет 25 минут.

Учебный план
(недельная-годовая сетка часов)

№ п\п	Курс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Родное слово	2	56
2	Математические ступеньки	2	56
3	Синтез искусств	1	28
4	Зелёная тропинка	1	28
5	Спутник Букваря	1	28
6	Радуга настроения	1	28
7	Волшебные линии	1	28
	Итого:	9	252

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН, в соответствии с в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Образовательная деятельность ведется во время учебного года. Учебный год начинается 1 октября, заканчивается 30 апреля.

Продолжительность учебных периодов:

1 полугодие - с 01.10.2020 по 30.12.2021 г.

2 полугодие - с 10.01.2021 по 30.04.2022 г.

Сроки и продолжительность каникул.

Продолжительность каникул в течение 2021-2022 учебного года составляет 10 календарных дней – с 31.12.2021 по 09.01.2022.

	октябрь					ноябрь					декабрь				январь			
Понедельник		4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
Вторник		5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
Среда		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Четверг		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30

	февраль				март					апрель			
Понедельник	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25
Вторник	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Среда	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Четверг	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Пятница	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Суббота	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Воскресенье	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	

	- выходные дни
	- учебные дни
	- праздничные и каникулярные дни

3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития»

3.3.1. Описание кадровых условий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной дополнительной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МБОУ СОШ № 27 полностью укомплектована кадрами для реализации настоящей программы, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности, уровень квалификации работников в основном соответствует условиям реализации программы.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития»

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	Соответствует

Организатор платных образовательных услуг	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование	Соответствует
Диспетчер			Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Уборщик служебных помещений			Соответствует

Всего педагогических работников – 3 человек.

МБОУ СОШ № 27 укомплектована учебно-вспомогательным персоналом в полном объеме – 3 человека (100 %).

Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием: 100 % (3 человека).

Квалификация педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в том числе:		
Высшую	0	0
Первую	3	100
Вторую	0	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года – 3 чел. (100%).

Для достижения результатов дополнительной общеразвивающей образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции	Отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных,

Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

3.3.2. Материально-технические условия

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Выход в информационную сеть Интернет обеспечивается контентной фильтрацией. Используется только лицензионное программное обеспечение. Используются различные способы обработки и хранения информации: сервер, бумажные, электронные носители.

Все помещения обеспечены оборудованием для реализации программы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития»

№ п/п	Помещения, оборудование, технические средства	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебный кабинет	Имеется в наличии
2	Парты	Имеются в достаточном количестве
3	Стулья	Имеются в достаточном количестве
4	Доска школьная	Имеется в наличии
5	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	Имеются в достаточном количестве
6	Компьютер	Имеется в наличии
7	Экран	Имеется в наличии
8	Проектор	Имеется в наличии

3.3.3. Информационно-методические условия

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса производится за счет внебюджетных средств. Предусмотрено ежегодное обновление фонда учебных пособий в целях обеспечения реализации программы.

Оценка информационно-методических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития»

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество, имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Программные инструменты:		
	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Да	
	Инструмент планирования деятельности	Да	
	Графический редактор для обработки растровых изображений	Да	
	Графический редактор для обработки векторных изображений	Да	
	Редактор видео	Да	
	Редактор звука	Да	
	Среда для интернет-публикаций	Да	
2	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	Разработка планов, дорожных карт, заключение договоров и дополнительных соглашений	Да	
	Подготовка распорядительных документов	Да	
	Подготовка локальных актов МБОУ СОШ № 27	Да	
3	Отображение образовательных отношений в информационной среде		
	Осуществляется связь педагогов дополнительного образования, администрации, родителей	Да	
	Осуществляется методическая поддержка педагогов дополнительного образования	Да	
4	Компоненты на CD и DVD		

	Электронные наглядные пособия; электронные тренажеры	Да	
--	---	----	--

Учебно-методические пособия

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В.-М.: БИНОН. Лаборатория знаний, 2019	Азбука. Мой первый учебник.	Учебное пособие.
2.	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- М.: ООО «РОСМЭН», 2019.	Тренажёр по чтению. Серия «Школа для дошколят».	Учебное пособие.
3.	Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. – М.: Баланс, Издательство Школьный дом, 2019.	Моя математика.	Пособие для детей 5-7 лет: в 3 частях.
4.	Чистякова О.В. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019.	Знакомимся с окружающим миром. Серия «Подготовительный класс».	Учебное пособие.
5.	Воробьёва Т.А.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.	85 уроков для обучения письму. Серия «Готовимся к школе».	Учебное пособие.
6.	Колесникова Е.В. - М.: БИНОН. Лаборатория знаний, 2019	Ну-ка, буква, отзовись!	Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
7.	Колесникова Е.В. - М.: Издательство «Ювента», 2019.	Предмет, слово, схема.	Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
8.	Мусиенко С.И. – М.: Просвещение, 2017.	Мастерим из бумаги.	Учебное пособие.
9.	Пожиленко Е.А. – М.: Гуманитарное изд. Центр ВЛАДОС, 2001.	Волшебный мир звуков и слов.	Методическое пособие.

Список использованной литературы:

1. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика: [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М.: Баласс, 2009.
2. Бунеев, Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 6. – С. 3–7.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. - М.: «Знание», 2008.
4. Волина В. Учимся играя. - М.: «Новая школа», 2016.
5. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
6. Глушкова О.Б. Тесты по математике - М.: «Аст-пресс», 2014.
7. Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе - М.: «Айрис-пресс», 2017.
8. Киселев П.А. Как развивать память ребёнка - М.: Аквариум, «Дельта», 2009.
9. Климанова Л.Ф. Школа вежливости - М.: «Просвещение», 2018.
10. Ключева Н.В. Общение. Дети 5-7 лет - Ярославль: «Академия развития», 2016.
11. Кувашева Н.Г. Методика подготовки детей к школе. Психологические тесты. Волгоград: «Учитель», 2017.
12. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев. // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
13. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / Возрастная и педагогическая психология – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.
14. Макаров А.Ю. Методика подготовки детей к школе (Психологические тесты). - Волгоград, «Учитель», 2016
15. Максакова А.И. Учите, играя - М.: «Просвещение», 2015
16. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: «Академия холдинг», 2015
17. Мирясова В.И., Белая А.Е. Пальчиковые игры (для развития речи дошкольников). М.: «АСТ - Астрель», 2014
18. Нечаев Н.В. Как учить грамоте читающих и не читающих детей- Самара: Корпорация «Федоров», 2014
19. Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
20. Попова Г.П. Занимательная математика. - Волгоград: «Учитель», 2017
21. Порываева С.Т. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях равноурневой дифференциации. - М.: «Новая школа», 2012
22. Посашкова Е.В. Ступеньки. Мир чтения. Екатеринбург: «У - Фактория», 2016

23. Ревик О.Г. Занимательная геометрия. – Краснодар: «Флер», 2015
24. Родионов В.А. Ступницкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие (Тренинги социальных навыков). – Ярославль: «Академия развития», 2014
25. Узорова О.В. Нефедова Е.А. 300 узоров. Готовимся к школе. – М.: «АСТ», 2015
26. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. - М.: «АСТ - Астрель», 2014
27. Чекмарева Л.Ф. Учись считать- М.: «Просвещение», 2014
28. Чиндилова О.В. Педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе. Начальная школа: плюс До и После. – 2010. – № 8.
29. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: «Просвещение», 2016
30. Шмакова С.А. Её величество – игра. - М.: Учлитздат, 2015

Интернет ресурсы:

- Фестиваль педагогических идей, <http://festival.1september.ru/>
- Nachalka.School-club.ru - образовательно-развлекательный детский сайт
<http://nachalka.school-club.ru/about/193/>
- Родительское собрание, <http://www.rodsobr.narod.ru>
- Развитие, воспитание и дополнительное образование <http://www.crsdod.ru>
- Потому.ru. <http://www.potomy.ru/>
- Дошкольник, <http://doshkolnik.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Поляков Юрий Леонидович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022