

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27

620042 г. Екатеринбург, Коммунистическая, 81

тел./факс 8(343)320-73- 54

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа чемпионов»
направленность: физкультурно-спортивная
для детей 8 – 14 лет
Срок реализации программы – 2 года**

Составил:
Бикмурзин Алексей Антонович
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2021

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

«Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти. Шахматы должны войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры» - отмечал известный педагог Сухомлинский. Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя с соперником, ребёнок постепенно начинает также играть и с самим собой, приходя к выводу, что моделировать ситуацию и последствия ходов в уме - эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь молодому человеку реализовать себя в избранной сфере деятельности в будущем, состояться как личности.

В программе нет приоритетной установки сделать из ребенка шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, если так можно сказать нейтральную по отношению к добру и злу, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении врага, а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность или рабство, а чувство ответственности и радость творчества.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего, игрой и остаются. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта и реальность такова, что все детские соревнования носят разную спортивную направленность.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость; терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Занятия шахматами в 7-11-летнем возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей.

Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как: предвидение, умение немного заглядывать в будущее и взвешивать последствия, осторожности, умению видеть взаимоотношения различных фигур и

положений, опасности, которым подвергаются фигуры сейчас и в будущем, логическое и перспективное мышление, осмотрительность, умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- познакомиться с историей развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей);
- овладеть системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам;
- прививать детям навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой.
- Формировать основы шахматной культуры

Развивающие:

- развивать память, внимание, творческое воображение, логическое мышление, аналитические способности;
- развивать личностные качества: целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени.

Программа реализуется в логике последовательного усвоения детьми содержания образовательного уровня.

Уровень программы: стартовый.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Форма обучения: очная.

Адресат программы. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения школьников в возрасте 8-14 лет. Группы формируются по уровню подготовленности к освоению программы. Численность обучающихся в группе 10-15 человек. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе.

Объем освоения программы:

1 год обучения – 144 часа в год;

2 год обучения – 144 часа в год.

Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность часа составляет 40 минут.

Программа «разноуровневая» и позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания детьми.

1-й уровень (стартовый), срок реализации 1 год (первый год обучения) учащиеся получают первичное представление о шахматах и знакомятся с правилами игры.

2-й уровень (базовый), срок реализации 1 год (второй год обучения) - углубляются полученные знания, изучаются тактические приемы и сложные комбинации, формируется навык самостоятельной работы и устойчивый интерес к шахматам.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в

активных формах познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Основные формы и средства обучения:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Методы обучения:

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей:

- правилам игры;
- элементарной технике реализации перевеса.

По мере освоения программы используются:

- частично-поисковые методы;
- проблемного обучения;
- самостоятельная работа;
- методы контроля и самоконтроля;
- работа с литературой;
- методы стимулирования и мотивации.

Особенности организации занятий.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры. На занятиях используются загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний. Для работы над ошибками, более углубленного изучения материала программы, подготовки к участию в шахматных турнирах и сдаче разрядных нормативов предусмотрены индивидуальные занятия.

1.2. Планируемые результаты

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются результатами по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение ребенком знаний (об истории возникновения шахмат в мире, истории возникновения шахмат в России, правилах совершения хода в шахматной партии и ведения шахматной партии, правилах шахматного этикета), развитие познавательных способностей, получение навыков эффективного

взаимодействия в группе.

Для достижения данного уровня результатов особое место имеет взаимодействие учащегося с педагогом как значимым для него носителем положительного спортивного знания и шахматного опыта.

Второй уровень результатов – приобретение умения логически осмысливать каждый ход в партии, приобретение навыков делать выводы, основываясь на ходах соперника, получение учащимся опыта выступления на шахматных соревнованиях, опыта побед и поражений, опыта командной игры в турнире, получение учащимся опыта оценки результатов партии и поиска способов усовершенствования своей игры.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой в группе, то есть в дружественной, спортивной среде. Именно в такой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает). Только, делая собственные выводы по своей игре, ребенок может заметить свои ошибки в ведении партии, а педагог старается направлять ребенка на совершение правильных выводов и правильной оценки своей игры.

Третий уровень результатов - получение учащимся опыта самостоятельного совершенствования своей игры, умение оформлять свою мысль в устной и письменной речи, умение отличать верно, выполненное задание от неверного. Только в результате самосовершенствования ребенок может окончательно изучить свои сильные и слабые стороны и стать хорошим шахматистом, а также укрепить волю и характер. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Предметные результаты

1 год обучения

Обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар;
 - названия фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;
 - правила хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи партии;
- будут уметь:
- правильно помещать шахматную доску между партнерами.
 - правильно расставлять фигуры перед игрой.
 - вести запись партии.
 - разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений правил шахмат.
 - рокировать, объявлять шах, ставить мат.
 - решать элементарные задачи на мат в один ход.
 - проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода.

2 год обучения

Обучающиеся будут знать:

- историю чемпионов мира;
- шах и мат в эндшпиле;
- понятия о тактике и комбинации, основные тактические приемы, комбинации и ловушки в дебюте;
- правила эндшпиля;
- законы дебюта;
- способы достижения выигрыша в срединной стадии игры;

будут уметь:

- решать шахматные задачи: мат в три хода, мат в четыре и пять ходов;
- записывать партии;
- разбирать специально подобранные позиции для усвоения сложных 14 правил;
- разбирать специально подобранные примеры.

Личностные результаты

1 год обучения

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

2 год обучения

- дисциплинированность;
- трудолюбие;
- умение заботиться о своём физическом здоровье;
- общая культура поведения;
- самоконтроль.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

1 год обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинноследственных связей, построение рассуждений.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2 год обучения

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

- способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно - следственных связей, построение рассуждений.
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий
 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Для оценки качества знаний учащихся 1-го года обучения предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Входной контроль – в начале учебного года (сентябрь), тестирование.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

Промежуточная аттестация (декабрь) - в форме проведения игры – соревнования.

Итоговый (май):

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы являются:

- проведение мастер-класса на уровне школы;
- шахматный турнир;
- соревнования.

Самооценка и самоконтроль определение ребенком границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для оценки качества знаний учащихся 2-го года обучения предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Входной контроль в начале учебного года (сентябрь) – тестирование.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

Промежуточная аттестация (декабрь) - в форме проведения турнира. После каждого турнира ребенок должен провести разбор собственных ошибок и представить тренеру отчет о своих ошибках. Далее совместно с тренером

принимается решение о плане дальнейшей работы. В случае успешного участия в турнире перед ребенком ставятся новые более сложные задачи.

Итоговый:

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы являются:

- проведение мастер-класса на уровне школы;
- шахматный турнир;
- соревнования.

Критерии оценки уровня подготовки учащегося:

- высокий уровень (10-8 баллов) – учащийся освоил практически весь объем знаний 100 – 80 %, предусмотренные специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (7-5 баллов) – у учащихся объем усвоенных знаний составляет 70 - 50 %;
- низкий уровень (ниже 5 баллов) – учащийся овладел менее, чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе результатов промежуточной аттестации учащихся» (Приложение № 1).

Самооценка и самоконтроль определение ребенком границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

| Изучаемый параметр | Формы и методы диагностики | Инструментарий |
|---|--|---|
| Нулевой этап (сентябрь) | | |
| 1. Теоретическая подготовка: • Знание шахматных фигур | Опрос Результаты деятельности | Викторина «Загадки из тетрадки» Загадки «Загадки из тетрадки» |
| 2. Практические навыки: • Первоначальное расположение фигур и пешек на шахматной доске | Анализ продуктов деятельности Педагогическое наблюдение | Практическая работа |
| 3. Познавательно-творческий потенциал: • Память, внимание • Логическое мышление» | Психодиагностика | Методика «Память на образы» Игры на внимание Методика «Диагностика развития элементов логического мышления» |
| Итоговый этап (апрель) | | |
| Теоретическая подготовка: • Правила шахматной игры | Анализ продуктов деятельности | Шахматная викторина |

| | | |
|---|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Шахматная доска Определение шаха и мата | | |
| <p>Практическая подготовка</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться шахматной нотацией для записи решения задач и шахматной партии поставить мат одинокому королю соперника тяжелыми фигурами | <p>Анализ продуктов деятельности Педагогическое наблюдение</p> | Шахматный турнир |
| <p>Познавательный-творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> Память, внимание Познавательная сфера Логическое мышление | Психодиагностика | Субтесты Векселя |

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа чемпионов» Первый год обучения

Вводное занятие – 1ч.

Знакомство с группой. Программа занятий. Инструктаж по ТБ. Правила совершения хода и поведения во время игры

Теория. Правило «тронул-ходи» и «поправляю». Правило «отпустил-ход сделан». Игра с шахматными часами. Шахматный этикет.

История возникновения шахмат – 1ч.

Теория. Волшебный мир шахмат. Истории о возникновении шахмат. Легенда о радже.

Шахматная доска – 8ч.

Шахматные фигуры. Расположение фигур на доске. Как запомнить начальную расстановку фигур. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, конь, пешка, ферзь. Начальная позиция.

Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Игра «Чья клетка».

Правила хода шахматными фигурами - 20

Теория. «Легкие» и «тяжелые» фигуры. Пешка. Взятие на проходе, превращение пешки.

Слон. Король и ферзь. Конь. Ладья. Длинная и короткая рокировка. Правила выполнения длинной и короткой рокировки.

Атака и защита в шахматах - 22ч

Теория. Размен фигур. Выгодный и невыгодный размен. Защита от нападения

Практика. Решение шахматных задач. Задачи типа «мат в один ход». Способы защиты.

Переход от защиты в атаку. Контрнападение.

Шах, мат, пат – 12ч

Теория. Понятие «шах», «мат», «пат».

Практика. Защита короля от шаха. Шах или мат?

Игровые ситуации – 6ч

Теория. Простейшие матовые конструкции. Мат в один ход. Мат в 2 хода. Пат и другие виды ничьей. Пат или не пат? Шах, мат, пат? Мат ферзем и королем. Мат ферзем и ладьей. Мат

двумя ладьями. Мат ладьей и королем. Теория постановки мата двумя слонами. Теория постановки мата слоном и конем.

Практика. Различные курьезные ситуации в партии.

Шахматная нотация и запись партии – 2ч

Теория. Обозначения фигур в нотации. Запись простейших ходов фигур. Запись хода «рокировка». Ведение записи партии. Планы игры шахматных «маэстро».

Практика. Решение шахматных ситуаций.

2 год обучения

Вводное занятие – 2ч

Теория. Знакомство с группой. Программа и режим занятий. Правила поведения на занятии. Инструктаж по технике безопасности.

Эндшпиль – 8ч

Теория. Конец партии Понятие «эндшпиль». Классическое окончание. Переход партии в эндшпиль. Виды эндшпилей. Пешечный эндшпиль. Легкофигурный эндшпиль. Тяжелофигурный эндшпиль. Коневой эндшпиль. Слоновый эндшпиль. Ладейный эндшпиль. Ферзевый эндшпиль. Оппозиция.

Практические занятия.

Миттельшпиль – 8ч

Теория. Середина партии Понятие «миттельшпиль». Переход партии из дебюта в миттельшпиль. Правила миттельшпиля. Типичные позиции в миттельшпиле. Основные стратегии в миттельшпиле: борьба за центр, борьба за открытые линии, создание у противника слабостей.

Практические занятия.

Дебют – 10ч

Теория. Начало партии. Понятие «дебют». Классификация дебютов. Основные варианты начала партии. Принципы разыгрывания дебюта. Типичные позиции дебюта.

Практика. Решение шахматных задач.

Основные тактические приемы – 18ч

Теория. Понятие «тактический приём». Виды тактических приемов. Завлечение. Отвлечение. Связка. Двойной удар. Сквозной удар. Открытый шах. Освобождение поля. Блокировка. Перекрытие.

Практика. Решение шахматных задач.

Шахматная комбинация -10ч

Теория. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема завлечения. Тема отвлечения. Тема связки. Тема двойного удара. Тема блокировки. Тема перекрытия. Тема освобождения пространства. Тема разрушения прикрытия короля. Тема уничтожения защиты. Тема рентгена. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации, ведущие к достижению ничьей.

Оценка позиции – 6ч.

Теория. Правила оценки позиций. Типы позиций. Пешечные структуры. Алгоритм оценки позиции.

Атака и защита в шахматах – 6ч.

Теория. Пешечная атака. Атака пешечного меньшинства. Фигурная атака. Комбинированная атака посредством фигур и пешек. Динамическая атака. Атака, связанная с жертвой материала. Атака Макса-Ланге. Атака Панова. Атака Тромповского. Югославская атака. Английская атака. Сицилианская атака. Защита в шахматах Пассивная защита. Активная защита. Контратака. Защита Алехина. Сицилианская защита. Защита Каро-Канн. Староиндийская защита. Новоиндийская защита.

Практика. Решение шахматных задач. Игровые ситуации.

Разбор партий – 4ч

Примерные партии. Разбор основных идей. Разбор стратегии. Разбор плана игры шахматных «маэстро».

Практика. Шахматный турнир. Итоговое занятие.

2.2. Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы

Первый год обучения

| № | Сроки приведения | Форма занятия | Тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|--|-------------------|--|---|------------------|--------|----------|---|
| | | | | Всего | Теория | Практика | |
| Вводное занятие – 1ч | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя сентября | Беседа | Вводное занятие. Игры на знакомство. Инструктаж по ТБ | 1 | 1 | - | Пед. наблюдение Беседа |
| История возникновения шахмат – 1ч | | | | | | | |
| 2 | 1 неделя сентября | Презентация | Волшебный мир шахмат. История возникновения шахмат. | 1 | 1 | - | Пед. наблюдение Анализ результатов Беседа |
| Шахматные фигуры – 8ч | | | | | | | |
| 3 | 2 неделя сентября | Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры | Легенда о радже. Шахматная доска | 1 | - | 1 | Самоконтроль |
| 4 | 2 неделя сентября | Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры | Шахматная доска. Шахматные фигуры | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 5 | 3 неделя сентября | Практикум | Расположение фигуры на доске | 1 | - | 1 | Самоконтроль |
| 6 | 3 неделя сентября | Практикум | Расположение фигуры на | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|---|-----|-----|---|
| | | | доске | | | | Анализ результатов Беседа |
| 7 | 4 неделя сентября | Объяснение нового материала, практическая работа | Как запомнить начальную расстановку фигур | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 8 | 4 неделя сентября | Объяснение нового материала, практическая работа | Белые и черные фигуры. Ладья, слон, конь, пешка, ферзь | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 9 | 1 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Начальная позиция. Ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями и начальная расстановка фигур. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 10 | 1 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | «Легкие» и «тяжелые» фигуры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| Правила хода шахматными фигурами – 20ч | | | | | | | |
| 11 | 2 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Пешка. Ценность пешки. Взятие на проходе, превращение пешки | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 12 | 2 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Слон. Ценность слона | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 13 | 3 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Слон. Ценность слона | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение Анализ результатов Беседа |
| 14 | 3 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Король и ферзь. Ценность | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------|--|--|---|-----|-----|------------------------------|
| | | работа | | | | | |
| 1 5 | 4 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Король и ферзь. Ценность | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 1 6 | 4 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Конь. Ценность коня | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 1 7 | 5 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Ладья. Ценность коня | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 1 8 | 5 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Длинная и короткая рокировка | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 1 9 | 1 неделя ноября | Объяснение нового материала, практическая работа | Длинная и короткая рокировка | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 2 0 | 1 неделя ноября | Практикум | Правила выполнения длинной и короткой рокировки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 2 1 | 2 неделя ноября | Практикум | Размен фигур | 1 | - | 1 | Самоконтроль |
| 2 2 | 2 неделя ноября | Практикум | Размен фигур | 1 | - | 1 | Самоконтроль |
| 2 3 | 3 неделя ноября | Практикум | Размен фигур | 1 | - | 1 | Самоконтроль |
| 2 4 | 3 неделя ноября | Объяснение нового материала, практическая работа | Выгодный и невыгодный размен | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2 5 | 4 неделя ноября | Объяснение нового материала, практическая работа | Выгодный и невыгодный размен | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2 6 | 4 неделя ноября | Объяснение нового | Выгодный и невыгодный | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | |
|--|------------------|--|---------------------------|---|-----|-----|---------------------------|
| | | материала, практическая работа | размен | | | | |
| 27 | 1 неделя декабря | Объяснение нового материала, практическая работа | Решение шахматных задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | 1 неделя декабря | Практикум | Решение шахматных задач | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | 2 неделя декабря | Практикум | Решение шахматных задач | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | 2 неделя декабря | Практикум | Задачи типа «мат в 1 ход» | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Атака и защита в шахматах – 22ч | | | | | | | |
| 31 | 3 неделя декабря | Практикум | Задачи типа «мат в 1 ход» | 1 | 0,5 | 1 | Самоконтроль |
| 32 | 3 неделя декабря | Практикум | Задачи типа «мат в 1 ход» | 1 | - | 1 | Самоконтроль |
| 33 | 4 неделя декабря | Практикум | Защита от нападения | 1 | - | 1 | Самоконтроль |
| 34 | 4 неделя декабря | Практикум | Защита от нападения | 1 | - | 1 | Самоконтроль |
| 35 | 3 неделя января | Практикум | Защита от нападения | 1 | - | 1 | Самоконтроль |
| 36 | 3 неделя января | Шахматный турнир | Способы защиты | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 37 | 4 неделя января | Шахматный турнир | Переход от защиты в атаку | 1 | - | 1 | Самоконтроль |
| 38 | 4 неделя января | Шахматный турнир | Переход от защиты в атаку | 1 | - | 1 | Самоконтроль |
| 39 | 5 неделя января | Объяснение нового материала, практическая работа | Переход от защиты в атаку | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |
| 40 | 5 неделя января | Объяснение нового материала, практическая работа | Контрнападение | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |
| 41 | 1 неделя февраля | Объяснение нового материала, практическая работа | Контрнападение | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------|--|---|---|-----|-----|---|
| 4 2 | 1 неделя февраля | Практикум | Понятие «шах», «мат», «пат» | 1 | - | 1 | Пед. наблюдение |
| 4 3 | 2 неделя февраля | Практикум | Понятие «шах», «мат», «пат» | 1 | - | 1 | Пед. наблюдение Анализ результатов Беседа |
| 4 4 | 2 неделя февраля | Практикум | Защита короля от шаха. Шах или мат? | 1 | - | 1 | Тест |
| 4 5 | 3 неделя февраля | Практикум | Защита короля от шаха. Шах или мат? | 1 | - | 1 | Опрос |
| 4 6 | 3 неделя февраля | Практикум | Простейшие матовые конструкции | 1 | - | 1 | Беседа |
| 4 7 | 4 неделя февраля | Практикум | Простейшие матовые конструкции | 1 | - | 1 | Беседа |
| 4 8 | 4 неделя февраля | Комбинированно е занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | Мат в 1 ход | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение |
| 4 9 | 1 неделя марта | Комбинированно е занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | Мат в 1 ход | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтрол ь |
| 5 0 | 1 неделя марта | Комбинированно е занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | Мат в 2 хода. | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтрол ь |
| 5 1 | 2 неделя марта | Комбинированно е занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | Пат и другие виды ничьей | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтрол ь |
| 5 | 2 неделя | Комбинированно | Пат и другие | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтрол |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|--|---------------------------------------|---|-----|-----|---------------------|
| 2 | марта | е занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | виды ничьей | | | | ь |
| Шах. Мат. Пат – 12 ч | | | | | | | |
| 5 3 | 3 неделя марта | Комбинированно е занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | Пат или не пат? | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |
| 5 4 | 3 неделя марта | Комбинированно е занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | Пат или не пат? | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |
| 5 5 | 4 неделя марта | Комбинированно е занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | Мат ферзем и ладьей | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |
| 5 6 | 4 неделя марта | Комбинированно е занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | Мат двумя ладьями | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |
| 5 7 | 1 неделя апреля | Объяснение нового материала, практическая работа в парах | Мат ладьей и королем | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |
| 5 8 | 1 неделя апреля | Объяснение нового материала, практическая работа в парах | Теория постановки мата двумя слонами | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ деятельности |
| 5 9 | 2 неделя апреля | Объяснение нового материала, практическая работа в парах | Теория постановки мата слоном и конем | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ деятельности |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|---|---|-----|-----|---|
| 60 | 2 неделя апреля | Шахматный турнир | Различные курьезные ситуации в партии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ деятельности |
| 61 | 3 неделя апреля | Комбинированно е | Правило «тронул-ходи» и «поправляю» | 1 | - | 1 | Анализ деятельности |
| 62 | 3 неделя апреля | Комбинированно е | Правило «тронул-ходи» и «поправляю» | 1 | - | 1 | Контрольный тест |
| 63 | 4 неделя апреля | Шахматный турнир | Правило «отпустил – ход сделан» | 1 | - | 1 | Контрольный тест |
| 64 | 4 неделя апреля | Шахматный турнир | Правило «отпустил – ход сделан» | 1 | - | 1 | Пед. наблюдение |
| Игровые ситуации – 6ч | | | | | | | |
| 65 | 1 неделя мая | Шахматный турнир | Игра с шахматными часами. Шахматный этикет | 1 | - | 1 | Самоконтроль |
| 66 | 1 неделя мая | Шахматный турнир | Шахматная нотация и запись партии | 1 | - | 1 | Анализ результатов Беседа |
| 67 | 2 неделя мая | Шахматный турнир | Шахматная нотация и запись партии | 1 | - | 1 | Беседа |
| 68 | 2 неделя мая | Шахматный турнир | Шахматная нотация и запись партии | 1 | - | 1 | Пед. наблюдение |
| 69 | 3 неделя мая | Самостоятельная работа | Шахматная нотация и запись партии | 1 | - | 1 | Пед. наблюдение |
| 70 | 3 неделя мая | Самостоятельная работа | Обозначения фигур в нотации. Запись простейших ходов фигур | 1 | - | 1 | Пед. наблюдение |
| Шахматная ротация и запись партии – 2ч | | | | | | | |
| 71 | 4 неделя мая | Самостоятельная работа | Ведение записи партии. Запись хода «рокировка» | 1 | - | 2 | Пед. наблюдение Анализ результатов Беседа |
| 72 | 4 неделя мая | Самостоятельная работа | Планы игры шахматных | 1 | - | 2 | Тест |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------|------|----|----|--|
| | | | «маэстро». | | | | |
| | | | Итого | 72 ч | 21 | 51 | |

Второй год обучения

| № | Сроки приведения | Форма занятия | Тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|------------------------------------|-------------------|--|--|------------------|----------|------------|---|
| | | | | Все го | Те ор ия | Пра кти ка | |
| Вводное занятие – 2ч | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя сентября | Беседа | Знакомство с группой. Правила поведения на занятии. Инструктаж по технике безопасности | 1 | 1 | - | Пед. наблюдение Беседа |
| Эндшпиль. Конец партии – 9ч | | | | | | | |
| 2 | 1 неделя сентября | Презентация | Понятие «эндшпиль». Классическое окончание. | 1 | 1 | - | Пед. наблюдение Анализ результатов Беседа |
| 3 | 2 неделя сентября | Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры | Переход партии в эндшпиль. Виды эндшпилей | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 4 | 2 неделя сентября | Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, дидактические игры | Переход партии в эндшпиль. Виды эндшпилей | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 5 | 3 неделя сентября | Практикум | Пешечный эндшпиль. Легкофигурный эндшпиль | 1 | - | 1 | Самоконтроль |
| 6 | 3 неделя сентября | Практикум | Пешечный эндшпиль. Легкофигурный | 1 | - | 1 | Пед. наблюдение Анализ |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|-----|-----|---|
| | | | эндшпиль | | | | результатов Беседа |
| 7 | 4 неделя сентября | Объяснение нового материала, практическая работа | Тяжелофигурный эндшпиль | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 8 | 4 неделя сентября | Объяснение нового материала, практическая работа | Коневой эндшпиль. Слоновый эндшпиль. Оппозиция | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 9 | 1 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Понятие «миттельшпиль». Переход партии из дебюта в миттельшпиль | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 10 | 1 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Понятие «миттельшпиль». Переход партии из дебюта в миттельшпиль | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| Миттельшпиль. Середина партии – 8ч | | | | | | | |
| 11 | 2 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Типичные позиции в миттельшпиле | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 12 | 2 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Типичные позиции в миттельшпиле | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 13 | 3 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Основные стратегии в миттельшпиле: борьба за центр | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение Анализ результатов Беседа |
| 14 | 3 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Борьба за открытые линии. Создание у противника слабостей | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение |
| 15 | 4 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Понятие «дебют» | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 16 | 4 неделя | Объяснение | Классификация | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|--|---------------------------------|---|-----|-----|---------------------------|
| | октября | нового материала, практическая работа | дебютов. | | | | |
| 17 | 5 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Основные варианты начала партии | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 18 | 5 неделя октября | Объяснение нового материала, практическая работа | Принципы разыгрывания дебюта | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| Дебют. Начало партии – 10ч | | | | | | | |
| 19 | 1 неделя ноября | Объяснение нового материала, практическая работа | Типичные позиции дебюта | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 20 | 1 неделя ноября | Практикум | Типичные позиции дебюта | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 21 | 2 неделя ноября | Практикум | Понятие «тактический прием» | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 22 | 2 неделя ноября | Практикум | Понятие «тактический прием» | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 23 | 3 неделя ноября | Практикум | Виды тактических приемов | 1 | - | 1 | Самоконтроль |
| 24 | 3 неделя ноября | Объяснение нового материала, практическая работа | Завлечение. Отвлечение | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | 4 неделя ноября | Объяснение нового материала, практическая работа | Связка. Двойной удар | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | 4 неделя ноября | Объяснение нового материала, практическая работа | Связка. Двойной удар | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | 1 неделя декабря | Объяснение нового материала, практическая работа | Сквозной удар. Открытый шах | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|---|-----|-----|---|
| 28 | 1 неделя декабря | Практикум | Освобождение поля | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Основные тактические приемы – 18ч | | | | | | | |
| 29 | 2 неделя декабря | Практикум | Блокировка | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | 2 неделя декабря | Практикум | Перекрытие | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | 3 неделя декабря | Практикум | Относительная и абсолютная связка | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 32 | 3 неделя декабря | Практикум | Относительная и абсолютная связка | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 33 | 4 неделя декабря | Практикум | Матовые комбинации | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 34 | 4 неделя декабря | Практикум | Завлечение. Отвлечение | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 35 | 3 неделя января | Практикум | Шахматная комбинация | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 36 | 3 неделя января | Шахматный турнир | Шахматная комбинация.Связк и | 1 | - | 1 | Самоконтроль |
| 37 | 4 неделя января | Шахматный турнир | Двойной удар | 1 | - | 1 | Самоконтроль |
| 38 | 4 неделя января | Шахматный турнир | Блокировка | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 39 | 5 неделя января | Объяснение нового материала, практическая работа | Перекрытие | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |
| 40 | 5 неделя января | Объяснение нового материала, практическая работа | Освобождение пространства | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |
| 41 | 1 неделя февраля | Объяснение нового материала, практическая работа | Уничтожение защиты | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
| 42 | 1 неделя февраля | Практикум | Уничтожение защиты | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение |
| 43 | 2 неделя февраля | Практикум | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение Анализ результатов Беседа |
| 44 | 2 неделя | Практикум | Защита короля от | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|---|---|---|-----|-----|-----------------|
| | февраля | | шаха. Шах или мат? | | | | |
| 45 | 3 неделя февраля | Практикум | Комбинации, ведущие к достижению ничьей | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 46 | 3 неделя февраля | Практикум | Простейшие матовые конструкции | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| Шахматная комбинация – 10ч | | | | | | | |
| 47 | 4 неделя февраля | Практикум | Простейшие матовые конструкции | 1 | - | 1 | Беседа |
| 48 | 4 неделя февраля | Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | Правила оценки позиций | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение |
| 49 | 1 неделя марта | Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | Правила оценки позиций | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |
| 50 | 1 неделя марта | Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | Типы позиций | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |
| 51 | 2 неделя марта | Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | Типы позиций | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |
| 52 | 2 неделя марта | Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | Пешечные структуры | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |
| 53 | 3 неделя | Комбинированное | Пешечные | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------|--|---|---|-----|-----|---------------------|
| | марта | ое занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | структуры | | | | |
| 54 | 3 неделя марта | Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | Алгоритм оценки позиции | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |
| 55 | 4 неделя марта | Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | Алгоритм оценки позиции | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |
| 56 | 4 неделя марта | Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации, практическая работа | Атака в шахматах. Пешечная атака | 1 | - | 1 | Взаимоконтроль |
| Оценка позиции – 6ч | | | | | | | |
| 57 | 1 неделя апреля | Объяснение нового материала, практическая работа в парах | Атака пешечного меньшинства | 1 | 0,5 | 0,5 | Взаимоконтроль |
| 58 | 1 неделя апреля | Объяснение нового материала, практическая работа в парах | Комбинированная атака. Фигурно-пешечная атака | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ деятельности |
| 59 | 2 неделя апреля | Объяснение нового материала, практическая работа в парах | Комбинированная атака. Фигурно-пешечная атака | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ деятельности |
| 60 | 2 неделя апреля | Шахматный турнир | Атака, связанная с жертвой материала | 1 | - | 1 | Анализ деятельности |
| 61 | 3 неделя апреля | Комбинированное | Дебюты и атаки | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ деятельности |
| 62 | 3 неделя апреля | Комбинированное | Дебюты и атаки | 1 | - | 1 | Контрольный тест |
| Атака и защита в шахматах – 6ч | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------|--|---|---------|-----|-----|---|
| 63 | 4 неделя апреля | Шахматный турнир | Защита в шахматах. Пассивная защита | 1 | - | 1 | Контрольный тест |
| 64 | 4 неделя апреля | Шахматный турнир | Защита в шахматах. Пассивная защита | 1 | - | 1 | Пед. наблюдение |
| 65 | 1 неделя мая | Шахматный турнир | Виды защит. Защита Алехина | 1 | 0,5 | 0,5 | Самоконтроль |
| 66 | 1 неделя мая | Шахматный турнир | Сицилианская защита | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ результатов Беседа |
| 67 | 2 неделя мая | Шахматный турнир | Защита Каро-Канн | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 68 | 2 неделя мая | Шахматный турнир | Староиндийская защита | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение |
| Разбор партий – 4ч | | | | | | | |
| 69 | 3 неделя мая | Самостоятельна я работа | Разбор основных идей | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение |
| 70 | 3 неделя мая | Самостоятельна я работа | Разбор стратегии | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение |
| 71 | 4 неделя мая | Самостоятельна я работа | Разбор плана игры шахматных «маэстро» | 1 | - | 1 | Пед. наблюдение Анализ результатов Беседа |
| 72 | 4 неделя мая | Развлекательно- познаватель ная игровая программа | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Анализ деятельности |
| | | | Итого | 72 ч | 31 | 41 | |

2. Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень).

| № | Наименование раздела | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|----|---|----------------|--------|----------|----------------|
| 1. | 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения во время игры. | 1 | 1 | 0 | Тест |
| 2. | 2 История возникновения шахмат. Волшебный мир шахмат | 1 | 1 | 0 | Беседа, тест. |
| 3 | 3 Шахматные фигуры. | 8 | 3 | 5 | Педагогическо |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------------|----|----|----|--|
| 3. | Расположение фигур на доске. | | | | е наблюдение Самоконтроль Контрольный тест Взаимоконтроль |
| 4. | 4 Правила хода шахматными фигурами. | 20 | 7 | 13 | Педагогическое наблюдение Самоконтроль Контрольный тест Взаимоконтроль |
| 5. | 5 Атака и защита в шахматах. | 22 | 5 | 17 | Педагогическое наблюдение Самоконтроль Контрольный тест Взаимоконтроль |
| 6. | 6 Шах. Мат. Пат. | 12 | 4 | 8 | Самоконтроль |
| 7. | 7 Игровые ситуации. | 6 | 0 | 6 | Педагогическое наблюдение Самоконтроль Контрольный тест Взаимоконтроль |
| 8. | 8 Шахматная нотация и запись партии. | 2 | 0 | 2 | Самоконтроль Контрольный тест Взаимоконтроль |
| Всего: | | 72 | 21 | 51 | |

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ № 27 реализующей дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу «Школа чемпионов» определяет учебное время, отводимое на изучение по годам обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

Нормативно-правовую основу составляют следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция развития дополнительного образования детей);

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее Федеральный приоритетный проект);

– Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

– Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций»;

– «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга (утв. распоряжение Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 29.12.2015 года № 2763/46/36).

Реализуемые дополнительные образовательные услуги способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Целью деятельности МБОУ СОШ №27 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе образовательных стандартов, создание основы последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Содержание образования в МБОУ СОШ № 27 направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности учащегося за свою судьбу:

- личностное творчество ученика по отношению к фундаментальным объектам окружающего мира, распределенным в соответствии с образовательными областями;
- самоосознание личного опыта, знаний и эмоционально-ценностных отношений ученика, обнаружившихся в процессе познания фундаментальных объектов и общекультурных знаний о них;
- деятельность ученика в отношении к фундаментальным достижениям человечества, связанным с изучаемыми объектами (отношение ученика к общекультурным знаниям и социальному опыту).

Задачи:

предоставить обучающимся возможность выбирать и осваивать интересное и важное для каждого из них содержание различных учебных предметов; обеспечить гуманизацию и коммуникативную направленность процесса обучения.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также на занятиях физической культурой и спортом;

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В учебный план МБОУ СОШ № 27 входит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа чемпионов».

Изучение программы ведется из расчета 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Количество учебных занятий за 1 год составляет 72 часа. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Учебный план (годовая сетка часов)

| № | курс | Количество часов | | Всего, ч |
|---|-------------------|------------------|-----------|----------|
| | | 8-10 лет | 11-14 лет | |
| 1 | «Школа чемпионов» | 72 ч | 72 ч | 144 ч |
| | Итого | 72 ч | 72 ч | |

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН, в соответствии с в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Образовательная деятельность ведется во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебных периодов:

1 полугодие - с 01.09.2021 по 30.12.2021 г.

2 полугодие - с 11.01.2022 по 31.05.2022 г.

Сроки и продолжительность каникул.

Продолжительность каникул в течение 2021-2022 учебного года составляет 11 календарных дней – с 31.12.2021 по 10.01.2022.

3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.3.1. Описание кадровых условий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной дополнительной общеразвивающей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МБОУ СОШ № 27 полностью укомплектована кадрами для реализации настоящей программы, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности, уровень квалификации работников в основном соответствует условиям реализации программы.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», данную программу реализует педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнем квалификации 6.

3.3.2. Материально – технические условия

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа чемпионов», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ СОШ № 27.

Для проведения занятий необходимы следующие материально-технические условия:

1. Учебный кабинет
2. Столы и стулья – 15 шт.
3. Стол для учителя – 1 шт.
4. Комплекты шахматных фигур
5. Шахматные доски;
6. Демонстрационная доска;
7. Учебная шахматная доска;
8. Компьютер – шт.
9. Проектор – 1 шт.
10. Экран – 1 шт.

3.3.3. Информационно – методические условия

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Методическое обеспечение

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Методы, используемые на занятиях:

- 1) Наглядный метод – показ педагогам правильности выполнения упражнений;
- 2) Словесный метод – беседа, обсуждение соревнований;
- 3) Практический метод – тренировки.

Форма организации и проведения занятия

Групповая форма с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Большое место отводится изучению "до матового" периода игры. На занятиях используются загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Для работы над ошибками, более углубленного изучения материала программы, подготовки к участию в шахматных турнирах и сдаче разрядных нормативов предусмотрены индивидуальные занятия.

Информационно дидактические материалы (10 комплектов)

- Сухинин И.Г. Шахматы или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Тетрадь для проверочных работ, Обнинск: Духовное возрождение, 2017
- Учебное пособие начальной подготовки по шахматам. Тетрадь №1

- Учебное пособие начальной подготовки по шахматам. Тетрадь №2
- Учебное пособие начальной подготовки по шахматам. Тетрадь №3

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории. В этом случае применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения достижение результатов обучения путём организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Школа обеспечивает возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме; ведёт учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования.

Список литературы

1. Иващенко С.Ю. Учебник шахматных комбинаций. Том 1. - Ульяновск: «Русский шахматный дом», 2013
2. Иващенко С.Ю. Учебник шахматных комбинаций. Том 2. - Ульяновск: «Русский шахматный дом», 2013
3. Владимир Барский. Шахматная школа. Рабочая тетрадь для младших классов - Москва: «Правда Севера», 2016
4. Владимир Барский. Шахматная школа. Второй год обучения. Учебник для младших классов – Москва: «Правда Севера», 2016
5. Мария Лысенко. Учимся у пешечки. Учебник шахмат для начинающих. – Екатеринбург, 2017

Интернет – ресурсы

- Шахматный портал, <http://webchess.ru/>
- Профессионально о шахматах, <http://www.chesspro.ru/>
- Развивашка, Шахматы детям, <http://wunderkind-blog.ru>
- Шахматы для детей от 0 до 14 лет, родителей и педагогов
- Шахматный портал, <http://www.whychess.ru>
- Шахматный портал, www.chessburg.ru

Приложение № 1

Протокол результатов промежуточной аттестации
В 20..../20.....учебном году

Наименование ДООП _____

ФИО педагога _____

№ группы _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов

Дата проведения

Подпись

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Поляков Юрий Леонидович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022