

Портфолио ученика начальной школы как средство развития УУД

*Учитель только открывает дверь к знаниям,
ученик должен войти в эту дверь сам.*

Китайская мудрость

Не секрет, что Образовательный Стандарт второго поколения ставит основной целью обучения в средней школе научить ученика учиться. Большинство трудностей в обучении возникает именно из-за того, что педагог не обучает ребенка управлению своей учебной деятельностью. Каким бы порой маленьким и неопытным нам не казался ученик, даже в начальной школе он уже способен обобщать и оценивать свой учебный труд, рефлексировать по поводу своей учебной деятельности и деятельности своих одноклассников. С этой точки зрения языковой портфель является одним из средств развития регулятивных и предметных универсальных учебных действий, таких, как умение учиться самостоятельно, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию, принимать решения, проектировать свою деятельность, осуществлять задуманное и оценивать свои результаты и результаты своих товарищей.

Мне бы хотелось остановиться на отдельных приемах организации портфолио ученика начальной школы, которые я применяю в своей педагогической деятельности.

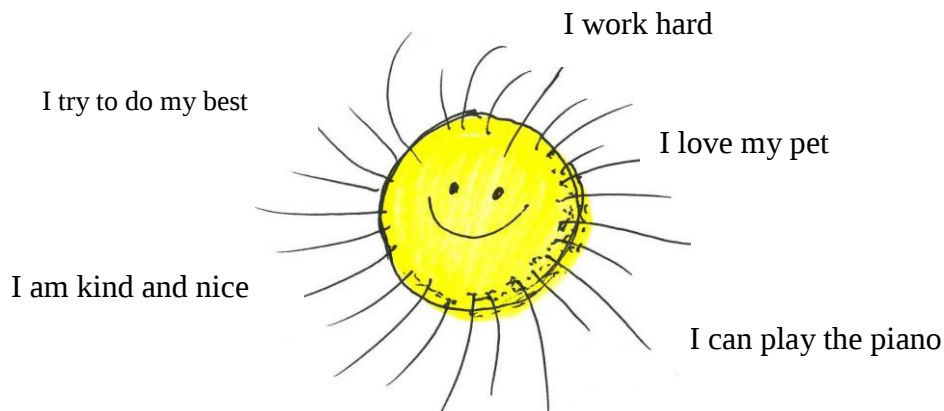
Одним из самых простых, но эффективных приемов повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка является даже такая мелочь, как яркая привлекательная обложка портфолио. Учащиеся второго класса самостоятельно еще не умеют оформить свою работу: трудность порой составляет отсутствие простых технических навыков, поэтому обложку для портфолио я делаю сама, стараясь ярко и с юмором ее оформить. Вроде бы простой прием, но стабильно является мотивирующим фактором.

Портфель также должен носить индивидуальный характер, этим он и ценен как учащимся, так и педагогу. Содержанием его является проектная деятельность учащихся при прохождении тем курса английского языка. Темы проектов часто перекликаются, дополняя друг друга. Так в нашем языковом портфеле ученика 3 класса уже есть проекты:

- Знакомьтесь: это я
- Я люблю свою семью
- Мой питомец
- То, что я люблю
- Моя комната
- Моя новогодняя елочка
- Письмо Деду Морозу
- отдельные проекты по понравившимся стихотворениям курса

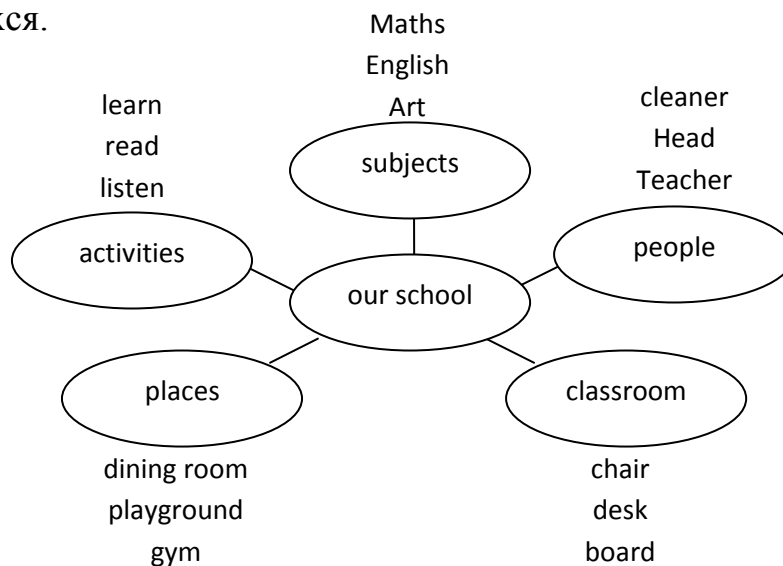
- и другие.

Очень интересным и успешным приемом я считаю проектную работу по самооценке деятельности ученика под названием «Rays of Sunshine», где каждый лучик – это умение или черта характера ученика, которое он считает своим достижением.



Учащиеся часто представляют свои проекты на уроке, что является еще одним мотивирующим фактором и фактором развития рефлексии, повышения самооценки.

Еще одним из эффективных приемов я считаю составление лексических схем из связанных тематически слов. Этот прием технологии критического мышления позволяет активизировать материал и развивать память учащихся.



Ученики начальной школы – это еще маленькие дети, испытывающие трудности в изучении алфавита и написании букв. Прием, который пользуется популярностью у учащихся и позволяет сделать достаточно монотонный процесс написания букв алфавита интересным, это творческое задание ПОРТРЕТ БУКВЫ. Учащиеся рисуют буквы в виде человечков или животных и на этом же листе пишут данную букву столько раз, сколько нужно для ее запоминания.

Еще один прием из технологии критического мышления – листы самооценки (THINGS THAT HELP). Учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты и самим оценить свои умения и навыки работы:

I KNOW WORDS

- | | |
|------------------------------------|---------|
| ▪ I learn sets of words together | Yes/ No |
| ▪ I hear the words many times | Yes/ No |
| ▪ I write the words in my copybook | Yes/ No |
| ▪ I draw pictures of the words | Yes/ No |
| ▪ I say the words in my head | Yes/ No |
| ▪ I test myself on the words | Yes/ No |

I LEARN POEMS

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ▪ I know the words in the poem | Yes/ No |
| ▪ I read the poem several times | Yes/ No |
| ▪ I read the poem with rhythm | Yes/ No |
| ▪ I learn the poem by heart | Yes/ No |
| ▪ I make a project on the poem | Yes/ No |
| ▪ I recite it in the class | Yes/ No |
| ▪ I have the poem in my head | Yes/ No |

Учитель является центральной фигурой процесса обучения тому, как учиться. Приемам эффективного учения, рефлексии, пусть даже самым простым, стоит научить своих учащихся, так как их применение на практике делает процесс обучения увлекательным, а результат его значительно лучше.

Учитель английского языка МБОУ СОШ №27
Семчук Ирина Васильевна

